

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA COMFACAUCA – UNICOMFACAUCA  
CONSEJO SUPERIOR**

**ACUERDO NÚMERO 019 DE 2022  
(Octubre 26 de 2022)**

Por el cual se deroga el Acuerdo No. 027 de diciembre de 2014 y se actualiza el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Corporación Universitaria Comfacauca – Unicomfacauca.

El Consejo Superior en ejercicio de sus funciones estatutarias, y

**CONSIDERANDO**

Que la Ley 30 de 1992, en el Artículo 28, permite bajo el concepto de autonomía universitaria facultar a las Instituciones de Educación Superior, entre otros aspectos, a “desarrollar sus Programas Académicos y definir y organizar sus labores formativas, académicas, docentes, científicas y culturales”, en el marco de su filosofía institucional, de conformidad con su identidad y naturaleza jurídica.

Que el Ministerio de Educación Superior en Colombia, actualizó la normativa para la gestión académica y administrativa a nivel institucional y para los Programas de Pregrado y Posgrado, tanto con fines de renovación, modificación u obtención de registros calificados, con el propósito de fortalecer la alta calidad como un atributo diferencial para la oferta de educación superior, la flexibilidad e integralidad curricular, en tanto, la Corporación Universitaria Comfacauca, acoge dichos lineamientos y resignifica su ruta de navegación contenida en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Que de conformidad con lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional, y en congruencia con las actuales directrices emanadas por el Consejo Nacional de Acreditación – CNA, se armoniza la normativa de la Corporación Universitaria Comfacauca, con el Sistema con los procesos y procedimientos para el mejoramiento continuo con fines de autoevaluación, acreditación de alta calidad, obtención, modificación y/o renovación de sus registros calificados, generando acciones que en el marco de los procesos de autoevaluación y autorregulación

Que la Corporación Universitaria Comfacauca comprometida con el mejoramiento continuo y en búsqueda de la excelencia y el mejoramiento de la calidad de vida de los caucanos y colombianos, en sinergia colaborativa con los diferentes actores del proceso educativo, a nivel interno y externo, actualizó su Proyecto Educativo Institucional (PEI), siendo la ruta de trabajo para el diseño y puesta en práctica de las funciones misionales de Docencia, Investigación, y Proyección Social-Extensión, así como la gestión de los procesos de apoyo que hacen parte del quehacer institucional.

Que de conformidad con los procesos de autoevaluación y autorregulación implementados de forma periódica en la Corporación Universitaria Comfacauca, así como los análisis de las tendencias y dinámicas de la educación superior, la investigación, la gestión del conocimiento, la interacción con el sector externo y la internacionalización, donde se incluyen las reflexiones de los Programas y Colectivos Académicos, se establecieron las condiciones para la resignificación del Proyecto Educativo Institucional (PEI), documento de carácter público para todas las personas que hacen parte de la institución y público en general.

En mérito de lo expuesto,

### ACUERDA

**ARTÍCULO 1.** Derogar el Acuerdo 027 de 2014 expedido por este Consejo; y, actualizar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Corporación Universitaria Comfacauca - Unicomfacauca.

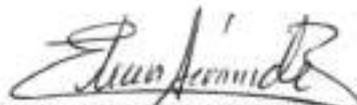
**ARTÍCULO 2.** El Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Corporación Universitaria Comfacauca, se incorpora en documento anexo al presente Acuerdo, el cual hace parte integral del mismo.

**ARTÍCULO 3. VIGENCIA Y DEROGATORIA.** El presente Acuerdo regirá desde el día de su aprobación y derogará en ese momento, las normas que le sean contrarias.

### COMUNIQUESE Y CÚMPLASE

Dado en Popayán a los veintiséis (26) días del mes de octubre de dos mil veintidós (2022).

  
**JUAN CRISTOBAL VELASCO CAJIAO**  
Presidente

  
**ELIANA ANDREA HERNÁNDEZ B.**  
Secretaria General



# PEI

## PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

ACUERDO No. 019 de 2022 - CONSEJO SUPERIOR



## CONSEJO SUPERIOR

<b>Presidente</b>	Juan Cristóbal Velasco Cajiao
<b>Jefe del Departamento Administrativo de Comfacauca</b>	Óscar Hernán Paredes
<b>Representante Consejo Directivo de Comfacauca</b>	Yolanda Torres Calderón
<b>Representante Consejo Directivo de Comfacauca</b>	José del Carmen Ruiz Obando
<b>Representante del Sector Productivo</b>	Ana Fernanda Muñoz Otoya
<b>Rectora Unicomfacauca</b>	Isabel Ramírez Mejía
<b>Representante Profesores</b>	Sebastián Toro Vélez
<b>Representante de Estudiantes</b>	Verónica Sánchez Salamanca
<b>Representante de Egresados</b>	Daniela Hoyos López

## CONSEJO ACADÉMICO

<b>Rectora</b>	Isabel Ramírez Mejía
<b>Vicerrectora Académica</b>	Alejandra María Rodríguez Guarín
<b>Vicerrectora de Investigación y Extensión</b>	Victoria Eugenia Patiño Arenas
<b>Directora Administrativa y Financiera</b>	Gaby Edith Tintinago Narváez
<b>Director de Ciencia, Tecnología e Innovación</b>	Julio Eduardo Mejía Manzano
<b>Director de Planeación y Desarrollo Institucional</b>	Diego Fernando Mera
<b>Decano de la Facultad de Ingeniería</b>	Julio Ricardo Martínez Montezuma
<b>Decano de la Facultad de Ciencias Empresariales</b>	Denis Augusto Lara Papamija
<b>Decano de la Facultad de Humanidades, Artes, Ciencias Sociales y de la Educación</b>	Sebastián Toro Vélez
<b>Representante Docentes</b>	Julián Andrés Valdés Mosquera
<b>Representante Estudiantes</b>	Laura Valentina Ayala Camayo
<b>Representante Egresados</b>	Jairo Antonio López Arango

Octubre 26 de 2022

## CONTENIDO

PRESENTACIÓN.....	5
<b>1. FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS Y ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL.....</b>	<b>8</b>
1.1 IDENTIDAD INSTITUCIONAL.....	8
1.2 NATURALEZA DE LA INSTITUCIÓN.....	9
1.3 CARÁCTER INSTITUCIONAL.....	10
1.4 RESEÑA HISTÓRICA Y EVOLUCIÓN INSTITUCIONAL.....	10
1.5 MISIÓN.....	12
1.6 VISIÓN.....	12
1.7 LOS VALORES INSTITUCIONALES.....	12
1.8 LOS PRINCIPIOS INSTITUCIONALES.....	13
1.9 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL.....	14
1.9.1 Gobierno Institucional.....	15
1.9.2 Toma de decisiones.....	16
<b>2. ACTORES DEL QUEHACER INSTITUCIONAL EN UNICOMFACAUCA.....</b>	<b>17</b>
2.1 LOS ESTUDIANTES.....	17
2.1.1 Perfil del Estudiante.....	17
2.2 LOS PROFESORES.....	18
2.2.1 Perfil del Profesor.....	18
2.3 LAS DIRECTIVAS Y PERSONAL ADMINISTRATIVO.....	19
2.3.1 Perfil del Directivo y Personal Administrativo.....	19
2.4 LOS EGRESADOS.....	20
2.4.1 Perfil del Egresado.....	21
2.5 EL SECTOR EXTERNO (EMPLEADORES, ORGANIZACIONES, EMPRESAS Y ENTES GUBERNAMENTALES).....	22
<b>3. LA PROPUESTA PEDAGÓGICA DE UNICOMFACAUCA.....</b>	<b>23</b>
3.1 MODELO PEDAGÓGICO.....	23
3.1.1 Elementos del modelo pedagógico.....	26
3.2 EL CURRÍCULO EN UNICOMFACAUCA.....	29
3.2.1 La concreción del currículo.....	30
3.2.2 Componente formativo.....	30
3.2.3 El desarrollo del currículo.....	31
3.2.4 Los créditos académicos.....	31
3.2.5 Los resultados de aprendizaje.....	32
3.2.6 Flexibilidad curricular.....	33
3.2.6.1 Estrategias de flexibilidad curricular.....	33
3.2.7 Didácticas para el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	34
3.2.7.1 Estrategias didácticas.....	34
3.2.8 Estrategias pedagógicas para el desarrollo curricular en los Programas.....	39
3.2.9 Contextos de aprendizaje mediados por las TIC en UnicomfacaUCA.....	41
3.2.10 Evaluación del aprendizaje.....	41

3.2.10.2 Evaluación de resultados de aprendizaje .....	43
<b>4. LOS PILARES MISIONALES DE UNICOMFACAUCA .....</b>	<b>45</b>
4.1 LA DOCENCIA .....	45
4.2 LA INVESTIGACIÓN .....	46
4.3 PROYECCIÓN SOCIAL-EXTENSIÓN .....	48
4.3.1 Cultura del Emprendimiento .....	49
4.3.1 Egresados, Graduados y Empleabilidad .....	50
4.4 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS FUNCIONES MISIONALES .....	50
<b>5. LA INTERNACIONALIZACIÓN .....</b>	<b>51</b>
5.2 SEGUNDA LENGUA .....	52
<b>6. EL BIENESTAR INSTITUCIONAL .....</b>	<b>53</b>
6.1 FUNCIONAMIENTO DEL BIENESTAR INSTITUCIONAL .....	53
6.3 ÁREAS PARA EL DESPLIEGUE DEL BIENESTAR INSTITUCIONAL .....	54
6.4 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO .....	55
<b>7. SISTEMA INTERNO DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD .....</b>	<b>56</b>
7.1 LA AUTOEVALUACIÓN Y LA CALIDAD EN EL MARCO DEL SIAC .....	56
<b>8. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA .....</b>	<b>58</b>
8.1 GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO .....	58
8.2 GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA .....	58
<b>9. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL .....</b>	<b>60</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>61</b>

## PRESENTACIÓN

La educación superior en 2050 cambiará de manera tanto transformadora como progresiva, disruptiva y fluida. La educación superior debe responsabilizarse de promover el bienestar del planeta, así como de contribuir con el desarrollo social y económico. Al asumir estas responsabilidades, la conceptualización de vincular el ecosistema de la educación superior ayuda a comprender las maneras en la que podrían desarrollarse los conflictos dentro, entre y más allá de las instituciones individuales de la educación superior.

Pensar más allá de los límites (Unesco, mayo de 2021)<sup>1</sup>.

La Corporación Universitaria Comfacauca - Unicomfaucauca, como institución universitaria del suroccidente colombiano, es consciente que el mundo actual se caracteriza por la ambigüedad, complejidad e incertidumbre ante la evolución global en los diferentes ámbitos; en tal sentido, cumple un papel preponderante en el bienestar de las comunidades y del planeta, especialmente en el campo de la Educación Superior.

La tercera década del siglo XXI, se encuentra impactada por diversas problemáticas en materia de salud, conflictos medio ambientales, educación; así como a nivel social, económico y político, siendo objeto de amplias apuestas globales y locales para su resolución efectiva. Entre ellas, se encuentran los planteamientos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), descritos principalmente en el Objetivo 4 (cuatro) de Desarrollo Sostenible: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos<sup>2</sup> y sus metas correspondientes (ODS, 2020). En tanto, una apuesta con pertinencia promoverá en los educandos las capacidades de resiliencia, autonomía y liderazgo para una gestión sostenible de las regiones y el país.

Entre los retos trazados por la Unesco (2015)<sup>2</sup>, con el objetivo de abordar el ODS 4 (cuatro) para el periodo 2020-2030, se deberá contemplar en la implementación de los currículos, elementos que aporten a las líneas y áreas de los planes de desarrollo desde una visión local, regional, nacional e internacional, con la capacidad de atender las apuestas productivas y la vocación de las regiones, así como la humanización de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). En este sentido, la educación superior del futuro requiere un compromiso articulado con los principios orientadores de la UNESCO<sup>3</sup>:

<sup>1</sup> UNESCO. Pensar más allá de los límites. 2021. Disponible en: <https://www.iesalc.unesco.org/los-futuros-de-la-educacion-superior/pensando-mas-alla-de-los-limites-perspectivas-sobre-los-futuros-de-la-educacion-superior-hasta-2050/>

<sup>2</sup> UNESCO. Educación 2030 Declaración de Incheon - Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos. 22 05 DE 2015. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/ESP-Marco-de-Accion-E2030-aprobado.pdf>

<sup>3</sup> UNESCO. Reimagining our futures together: a new social contract for education. UN, 2022. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707.locale=en>

- Garantizar el derecho a una educación de calidad a lo largo de toda la vida.
- Reforzar la educación como bien público y común.
- Orientar la pedagogía para que se oriente en torno a los principios de cooperación, colaboración y solidaridad.
- Lograr que los planes de estudios hagan hincapié en un aprendizaje ecológico, intercultural e interdisciplinario que favorezca acceder a conocimientos, producirlos, cuestionarlos y aplicarlos.
- Afianzar la labor del docente como productor de conocimientos y figuras esencial en la transformación educativa y social.
- Aprender a disfrutar e incrementar las oportunidades educativas a lo largo de la vida y en diferentes entornos culturales y sociales.
- Las Instituciones de Educación Superior deben participar en la creación de un nuevo contrato social para la educación.
- La Educación Superior debe emplear la educación como un llamado a todos los sectores involucrados hacia la solidaridad mundial y la cooperación internacional.

En línea con lo anterior, es válido incorporar desde una mirada amplia las reflexiones de Arturo Escobar (2014)<sup>4</sup> alrededor de los nuevos sentires de los jóvenes en los diferentes espacios, quienes parecieran encontrarse en una búsqueda constante de otras maneras de reconectarse con el mundo a través del arte, la poesía, la música, la espiritualidad, y para quienes los Programas Académicos deberán permitir y visibilizar dichas interconexiones desde el aula. Esto podría favorecer un aprendizaje para la vida, pues, en la actualidad, los caminos para la resolución de problemáticas globales requieren rutas de trabajo colaborativo en el marco del respeto a la diferencia, las culturas y cosmovisiones que habitan, con especial énfasis en multiculturalismo del departamento del Cauca.

Desde esta perspectiva, se suma a las Instituciones de Educación Superior los retos una formación con visión global y un sentido más humano, a partir de los actuales lineamientos normativos. En sentido general, convoca a repensar las rutas de navegación sin dejar de asumir la responsabilidad social que lleva consigo el formar profesionales en los diferentes campos del conocimiento.

Asumiendo dicho compromiso, la Corporación Universitaria ComfacaUCA, en adelante UnicomfacaUCA, se propone desde el año 2020 resignificar desde un trabajo colaborativo con diferentes instancias académicas y administrativas, su ruta de trabajo consignada en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), dejando de precedente su compromiso con la educación y su papel dinamizador para la co-creación de valor a partir del ejercicio de sus funciones misionales: Docencia, Investigación y Proyección Social-Extensión, y sus funciones de apoyo. En la práctica, posibilita el aporte desde una visión glocal y con un alto componente humanizador.

---

<sup>4</sup> Escobar, Arturo (2014). Sentipensar con la tierra: nuevas lecturas sobre desarrollo, territorio y diferencia. Universidad Autónoma Latinoamericana - UNAULA. Medellín: Colección Pensamiento Vivo. Disponible en: [http://biblioteca.ciacso.edu.ar/Colombia/escpos-unaula/20170802050253/pdf\\_460.pdf](http://biblioteca.ciacso.edu.ar/Colombia/escpos-unaula/20170802050253/pdf_460.pdf)

El documento PEI de UnicomfacaUCA, se encuentra armonizado con las acciones del Plan de Desarrollo Institucional *"Una apuesta por la Re-acreditación"* (2020-2025), los lineamientos de la normativa vigente en materia de Educación Superior, y la perspectiva en materia educativa. Todo ello, entretejido con la complejidad del departamento del Cauca (Colombia), donde co-existen diferentes formas de pensamiento, movimientos sociales y políticos.

Como una apuesta de región, UnicomfacaUCA ha venido fortaleciendo su ámbito y campos de formación a partir de Programas en los diferentes niveles (pregrado, posgrado y educación continua) coherentes con sus particularidades, siendo un reflejo del análisis efectuado para la resignificación del PEI. Desde tal mirada, se constituye en el producto de un trabajo articulado con diferentes actores de la comunidad académica (estudiantes, profesores, egresados, directivas, personal administrativo y sector externo), e incorpora reflexiones y requerimientos internos - externos.

En relación con su propuesta educativa, el PEI soporta los currículos y estrategias pedagógicas y didácticas en el aprendizaje significativo, a partir del cual se generan planes de estudio acordes con las apuestas, requerimientos y tendencias que posibilitan en los educandos una formación integral, la interacción con comunidades académicas y científicas, así como el relacionamiento con sectores externos en diversas latitudes, la gestión de la investigación, creación artística y cultural, la promoción de la cultura del emprendimiento, junto con estrategias de bienestar institucional. Esta última, se torna en una premisa para el desarrollo del ser social e integral.

Para una mejor comprensión, el documento PEI de UnicomfacaUCA se presenta en 9 (nueve) capítulos que dan cuenta de: los fundamentos filosóficos que direccionan el quehacer institucional; los actores que hacen parte de la gestión académica y administrativa; los fundamentos bajo los cuales reposa la propuesta pedagógica; el desarrollo de las funciones sustantivas; el bienestar institucional; la internacionalización; el Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad (SIAC); las áreas para el desarrollo académico y administrativo; la gestión financiera y el buen gobierno; y finalmente, los aspectos a considerar para la evaluación y su seguimiento.

## 1. FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS Y ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

### 1.1 IDENTIDAD INSTITUCIONAL

La Corporación Universitaria Comfacauca en su sigla Unicomfacauca, se constituye en una entidad de servicio a la sociedad, donde la excelencia, la libertad de pensamiento y expresión, la libertad de cátedra y de investigación, la cultura de emprendimiento, y el trabajo en equipo, son principios del quehacer institucional. Adicionalmente, el pluralismo, el respeto, la responsabilidad, la integralidad y el sentido de pertenencia, constituyen los valores fundamentales para su existencia y adecuado funcionamiento.

Se asume principalmente en una institución de *Docencia*, que soporta su quehacer a partir de la sinergia: *Investigación - Proyección Social-Extensión*. Del adecuado funcionamiento de sus pilares misionales, se promueve la interacción constante con el sector externo y las comunidades, tomando como punto de referencia la riqueza del ecosistema socio-empresarial y organizativo presente en el departamento del Cauca. Tiene como principal aliado para el despliegue de su misión, a la Caja de Compensación Familiar del Cauca – Comfacauca, su fundadora, de quien sigue su ejemplo.

El diseño y desarrollo de sus apuestas formativas, está basado en los principios de la autoevaluación y el mejoramiento continuo, en armonía con el Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad, que avanza al unísono de la dinámica educativa nacional e incluso internacional. Desde esta lógica, su oferta educativa le apuesta a potenciar las habilidades y competencias para la gestión de los recursos de forma responsable, posibilitando con ello intervenciones sociales concertadas, un crecimiento empresarial acorde con las dinámicas de la región y del país, haciéndose evidente la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación, y las capacidades para la investigación, la creación y la innovación.

Tiene como objeto principal la formación de las personas de manera integral, en los campos de acción que de conformidad con la Ley pueda desarrollar de acuerdo con las áreas de conocimiento, planes y programas que determinan sus directivas, con sujeción a los Estatutos generales, a la Ley y en desarrollo de sus ejes misionales. Tomando en cuenta lo mencionado, Unicomfacauca pretende incorporarse de manera articulada con los retos que se presentan para las Instituciones de Educación Superior comprometidas con el impulso y crecimiento sostenible del país y la región, estando facultada para:

- a) Diseñar e implementar propuestas formativas en diversas áreas y disciplinas: directiva, administrativa, tecnológica, artística, en humanidades, técnica, operativa, entre otras, autorizadas por la normatividad vigente, en sinergia con los requerimientos de los diferentes sectores.

- b) Establecer mecanismos eficientes para que los sectores productivos, sociales y las comunidades que impactan los Programas de formación en los diferentes niveles, tanto en el ámbito rural como urbano, se vinculen con las oportunidades generadas a nivel nacional e internacional, encaminadas al fortalecimiento de los ecosistemas empresariales y el mejoramiento de la calidad de vida de las personas que intervienen en su desarrollo.
- c) Plantear, a través de la investigación y el trabajo articulado con comunidades científicas y académicas, proyectos y acciones dirigidas a la resolución de problemáticas vinculadas con las apuestas-tendencias y requerimientos a nivel regional y nacional. Lo anterior, en el marco de alianzas estratégicas y el trabajo en red.
- d) Fortalecer las estrategias de enseñanza-aprendizaje, a partir de procesos pedagógicos innovadores, promoviendo con ello, el buen desarrollo de las competencias y capacidades para la gestión del conocimiento, el logro de los resultados de aprendizaje y, por ende, un reconocimiento de los futuros egresados y graduados.
- e) Generar escenarios que promuevan, mediante el despliegue de los objetivos de la política de Bienestar Institucional, el goce efectivo de los derechos; así como un mejoramiento de la calidad de vida de los actores del proceso educativo (profesores, estudiantes, directivas, personal administrativo, egresados y sector externo).

## 1.2 NATURALEZA DE LA INSTITUCIÓN

UNICOMFACAUCA es una Institución de Educación Superior, creada por un acto de voluntad del Fundador, este es, la CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR DEL CAUCA – COMFACAUCA, de utilidad común, de derecho privado, sin ánimo de lucro, organizada como Corporación, con Personería Jurídica reconocida por el Ministerio de Educación Nacional, con autonomía universitaria y administrativa regida por la Constitución Política las leyes de Colombia y las normas que regulan la Educación Superior.

Sin distinción de género, nivel socioeconómico, dogma o cualquier otro precepto, aplica políticas y lineamientos transparentes para la inscripción y admisión de sus estudiantes, así como el acompañamiento hasta su proceso de graduación. Gracias a su fundador, sus aliados estratégicos y su naturaleza jurídica, UnicomfacaUCA está en constante búsqueda de opciones que favorezcan el acceso de la población, en especial de los afiliados y beneficiarios de la Caja de Compensación Familiar del ComfacaUCA. Como IES, sus estrategias promueven el desarrollo de un ambiente sano para la formación de valores, principios, competencias y habilidades de transformación social en los estudiantes y futuros egresados.

### 1.3 CARÁCTER INSTITUCIONAL

La CORPORACIÓN UNIVERSITARIA COMFACAUCA – UNICOMFACAUCA, se constituye como Institución Universitaria, facultada legalmente para ofrecer programas de formación en ocupaciones, programas de formación académica en profesiones o disciplinas y programas de posgrado hasta donde la Ley la habilite, en sus respectivos campos de acción y otros procesos de apropiación de conocimientos, congruentes con su misión y carácter. Podrá igualmente ofrecer educación continua y formación para el Trabajo y Desarrollo Humano u otras modalidades, de acuerdo con las disposiciones legales y reglamentarias.

### 1.4 RESEÑA HISTÓRICA Y EVOLUCIÓN INSTITUCIONAL

El crecimiento acelerado del sector agroindustrial en la Zona Norte del departamento del Cauca inicia en el año 1996, como consecuencia de un hito histórico a raíz de una calamidad generada por la avalancha del Río Páez en 1994<sup>5</sup>. La crisis provocada, evidenció la necesidad de transformar esta zona del país. Apoyados en la vocación agropecuaria y agrícola se generaron a nivel nacional una serie de acciones a nivel nacional para mitigar su impacto; la de mayor relevancia es la denominada Ley Páez<sup>6</sup>. La estrategia requería para su implementación talento humano calificado, así como el apoyo de los entes gubernamentales locales y regionales, organizaciones públicas y privadas, Instituciones de Educación Superior (IES), y diversos actores de la sociedad civil. El propósito principal, se centró en reconstruir los sueños de sus habitantes, en especial, en las regiones o zonas de mayor afectación.

Tomando en cuenta la ubicación y bondades del departamento del Cauca, siendo éste un corredor vial que comunica norte, sur, oriente y occidente de forma estratégica, la Caja de Compensación Familiar del Cauca (Comfacauca), asociada a través de la prestación de diferentes servicios y la capacitación no formal desde 1970, sumó a su visión la formación de talento humano en otros niveles. Frente al panorama, el Consejo Directivo de Comfacauca en virtud de fortalecer su oferta y potenciar su función social, determinó fundar en el año de 1999 el Instituto Tecnológico de Educación Superior de Comfacauca - ITC, el cual le permitiría incursionar en la Educación Superior. El Ministerio de Educación Nacional (MEN) le da vida a este proyecto, mediante la Resolución 597 del 02 de abril de 2001, otorgándole su personería jurídica.

<sup>5</sup> A partir de un sismo que se sintió en gran parte de Colombia], que trajo como consecuencia la afectación de más de 15 (quince) municipios del Cauca y Huila.

<sup>6</sup> Congreso de la República. Ley 218 de 1995 (noviembre 17) por la cual se modifica el Decreto 1264 del 21 de junio de 1994 proferido en desarrollo de la emergencia declarada mediante Decreto 1178 del 9 de junio de 1994 y se dictan otras disposiciones. Disponible en:

<http://www.lexbase.co/lexdocs/indice/1995/10218de1995#:~:text=Ley%20218%20de%201995%20%2D%20Colombia,y%20se%20dictan%20otras%20disposiciones>.

Los primeros Programas Académicos de Pregrado fueron del área técnica profesional y tecnológica, así: Tecnología en Gestión y Formulación de Proyectos y Tecnología en Gestión del Talento Humano, hoy inexistentes. Posteriormente, se fueron creando nuevos programas académicos como las Tecnologías en Maquinaria e Instrumentación Industrial, Aseguramiento de la Calidad, Sistemas Empresariales de Información, Agroambiental, Electricidad, Electrónica y el técnico profesional en desarrollo de software. Adicionalmente, se crearon propuestas en otras áreas (TIC, industrial, alimentos y producción).

Para los años 2004 y 2005, tomando en cuenta sus resultados, el Consejo Superior de Comfacauca planteó un giro que permitiera seguir avanzando. Surtido el proceso, el MEN otorgó mediante la Resolución 8210 del 14 de noviembre de 2008 el cambio de carácter a Institución Universitaria, reconociéndose a partir de ese momento como la Institución Universitaria Tecnológica de Comfacauca. Con esta denominación, en el año 2009, inició con formación del nivel universitario: Ingeniería de Sistemas y Contaduría Pública, sin dejar de lado los apuestas Técnicas Profesionales y Tecnológicas.

Entre los años 2011 y 2012, se da vida a otros Programas universitarios: Comunicación Social y Periodismo, Ingeniería Mecatrónica e Ingeniería Industrial. En 2011, se destacó por ser la primera IES en Popayán en obtener la certificación en la norma ISO 9001:2008 por el ICONTEC<sup>7</sup>, gracias a su Sistema de Gestión de Calidad. Desde el año 2018, comenzó la transición a la norma ISO 9001:2015, adjudicándole la renovación del certificado, vigente a partir de las visitas de renovación y seguimiento por parte de dicha entidad.

En 2014, se realizó un ajuste a la estructura organizacional, con el propósito de continuar su posicionamiento en contextos diferentes al regional. El Consejo Superior autorizó una reforma a los estatutos, aprobada mediante la Resolución 1809 del 14 de febrero de 2014 donde se ajusta la denominación a CORPORACIÓN UNIVERSITARIA COMFACAUCA, en su sigla UNICOMFACAUCA. Sus resultados permitieron la consolidación de la oferta en tres Facultades. En el marco de la cultura de la calidad, se destaca la obtención de la Acreditación de Alta Calidad a 3 (tres) de sus pregrados en 2018. Por su parte, en el 2020, se consolidó una oferta de posgrados únicos en el suroccidente colombiano, incluyendo una Especialización Tecnológica.

En 2021 se gestan otras apuestas. Se solicita al Ministerio la visita de Condiciones Institucionales en el marco del Decreto 1330 de 2019, y, se radica el informe de Autoevaluación con fines de Acreditación Institucional ante el Consejo Nacional de Acreditación (CNA). En 2022, se da apertura a 2 (dos) nuevos Pregrados: Trabajo Social e Ingeniería Agroambiental (primer programa con esta denominación en el país).

Igualmente, la buena gestión administrativa, física y tecnológica ha sido notoria y denota la madurez del sistema de gestión de calidad y de información. Lo anterior, se refleja, entre otros, a partir de la implementación de la nueva página institucional, la apertura al

<sup>7</sup> ICONTEC: Instituto Colombiano de Normas Técnicas y Certificación.

Centro de Idiomas, el Centro Universitario Virtual, la puesta en funcionamiento de la Zona de Orientación Universitaria (ZOU), el inicio en la atención del Consultorio Jurídico, junto con el fortalecimiento de los ambientes de enseñanza-aprendizaje; así mismo, se estructuró una ruta de actualización de políticas institucionales, acuerdos y reglamentos.

En el mes de marzo de 2022, se obtiene de parte del MEN la Resolución de las Condiciones Institucionales en el marco del Decreto 1330 de 2019 para Popayán y Santander de Quilichao, y en junio, por parte del Consejo Nacional de Acreditación CNA la Acreditación Institucional, dispuesta en la Resolución 12513 del 30 de junio de 2022 (MEN), por un periodo de 4 años. Dicho esto, UnicomfacaUCA continúa en la búsqueda de la excelencia, basada en un proyecto educativo dinámico, acorde con las realidades del contexto en el que confluyen actores participando en diversos procesos y procedimientos articulados con su misión, visión, principios y valores.

## 1.5 MISIÓN

UnicomfacaUCA, tiene como misión:

*UnicomfacaUCA como institución de educación superior creada por la Caja de Compensación Familiar del Cauca, ofrece un ambiente de formación integral de ciudadanos y profesionales que, apoyándose en la docencia, la investigación y la proyección social - extensión, atiende los requerimientos de la sociedad, buscando la excelencia, la equidad social, el desarrollo y el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades en contextos locales y globales.*

## 1.6 VISIÓN

UnicomfacaUCA, tiene como visión:

*UnicomfacaUCA será reconocida por la pertinencia de sus Programas Académicos, la alta calidad, y la formación humana y profesional de sus estudiantes y graduados, potenciando la co-creación de valor en las organizaciones públicas, privadas y sociales de la región.*

## 1.7 LOS VALORES INSTITUCIONALES

A continuación, se presentan los Valores que caracterizan el quehacer institucional en UnicomfacaUCA:

**El Pluralismo.** En el ejercicio de la docencia, la investigación y la proyección social-extensión, se reconoce y valora la expresión, organización y difusión de diferentes creencias, etnias, conceptos y opiniones, favoreciendo la generación de un diálogo fluido y respetuoso entre las diferentes culturas y formas de expresión que co-existen en UnicomfacaUCA.

**El Respeto.** En el diseño e implementación de las propuestas formativas y la gestión administrativa, que conducen al cumplimiento de las metas institucionales, prevalecen los derechos de cada persona como marco fundamental de la sana convivencia entre los miembros de la comunidad Unicomfacaucana, y de éstos con el resto de la sociedad.

**La Responsabilidad.** En el ejercicio de la docencia, la investigación y la proyección social-extensión, y de la gestión administrativa y de sus recursos, UnicomfacaUCA asume las consecuencias de sus acciones y decisiones, a partir de una noción de justicia y de cumplimiento del deber ser. Las decisiones de todas las índoles, están fundamentadas en el compromiso dedicado a cada actividad que se emprende en favor de un grupo particular o de un colectivo.

**La Integralidad.** En el ejercicio de las funciones misionales y de apoyo para el logro de las metas, la integralidad de las acciones implementadas, se constituye en un compromiso que permite la sinergia de esfuerzos para la promoción de la dignidad de la persona y el fortalecimiento de la solidaridad a través del desarrollo de competencias que propenden por el cuidado del ser humano y el ser social: *aprender a aprender, aprender a ser, aprender hacer, aprender a vivir y convivir, y el aprender a transformar.*

**El Sentido de pertenencia.** Intrínseco en el quehacer universitario, orientado por acciones-actividades-estrategias que promueven la apropiación de desafíos éticos y bioéticos por parte de los integrantes de la comunidad educativa, bajo el compromiso de reconocer, salvaguardar y revitalizar los espacios y recursos académicos, alineado con los principios del desarrollo humano, y del cuidado del otro, las culturas y expresiones que co-existen en un mismo espacio.

## 1.8 LOS PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

A continuación, se presentan los Principios que caracterizan el quehacer institucional en UnicomfacaUCA:

**La Excelencia.** UnicomfacaUCA se esfuerza en el marco de la cultura de calidad, por alcanzar altos niveles de desempeño en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en la investigación, creación artística y cultural, en la gestión de soporte a los procesos, en los proyectos-actividades hacia la comunidad y el sector productivo, en la atención y el servicio de todos las personas que interactúan con la Corporación, basando su

accionar en los estándares de calidad dispuestos en la normativa vigente, los requerimientos y demandas del contexto.

**La Libertad de pensamiento y expresión.** Reconocemos la autonomía de pensamiento y de expresión como derecho fundamental del ser humano, reconociendo que el disenso fomenta la participación y la creatividad para la co-creación de valor, y el impulso de las artes y las ciencias.

**La Libertad de cátedra y de investigación.** Privilegiamos la libertad académica entendida como el ejercicio de orientar un proceso de enseñanza-aprendizaje sin verse limitado por doctrinas establecidas, promoviendo el debate, motivando las investigaciones aplicadas y con rigor científico, difundiendo sus resultados sin censura.

**La Libertad de aprendizaje:** siguiendo lo establecido en los fundamentos pedagógicos y lineamientos curriculares, propendemos porque nuestros estudiantes desarrollen la capacidad de organizar su proceso de enseñanza-aprendizaje de manera consciente y analítica, fomentando el espíritu crítico y social para el cambio.

**Cultura de emprendimiento.** Los currículos de formación y ambientes de enseñanza-aprendizaje dispuestos para la práctica de las funciones misionales, fomentan en los estudiantes, cuerpo profesoral, directivas y personal administrativo, las condiciones para la cultura del emprendimiento, potenciando las capacidades y brindando las condiciones, para que las personas sean creativas e innovadoras, para que puedan crear oportunidades y asumir riesgos, todo esto basado en el trabajo en equipo.

**El Trabajo en Equipo.** El desarrollo de las funciones sustantivas y de apoyo, se encuentran organizadas de una manera democrática y participativa, primando el buen gobierno, en el cual las responsabilidades para el diseño e implementación de las estrategias que corresponden al deber ser institucional, se implementan de forma compartida, generando con ello altos niveles de sinergia y una comunicación asertiva entre los diferentes actores de la comunidad universitaria.

## 1.9 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

La Estructura Organizacional de UnicomfacaUCA responde a las funciones misionales, el desarrollo y crecimiento institucional, en consonancia con los requerimientos operativos y de funcionamiento. El personal administrativo, profesores y directivas, cumple con lo establecido en los lineamientos internos y referentes externos (educación, formación, experiencia y habilidades). Obedece a la naturaleza jurídica y se articula con los procesos y las funciones de los cargos académicos y administrativos que garantizan el cumplimiento de las funciones de docencia, investigación y proyección social-extensión.

La gestión académica y administrativa se apoya en un enfoque basado en procesos, permitiéndole establecer la cadena de valor a partir de procesos estratégicos, de apoyo y misionales. Cada uno cuenta con una asignación de recursos humanos, físicos, tecnológicos y financieros suficientes, que logran interactuar bajo criterios de efectividad y transparencia acorde con los reglamentos, acuerdos, política, procedimientos y lineamientos establecidos en la normativa interna.

La organización interna de Unicomfacauca, se rige por los siguientes criterios:

1. Las dependencias del nivel directivo se denominan Vicerrectorías y Direcciones.
2. Las dependencias del área Académica, se denominan Facultades, Direcciones, Programas, Departamentos, Centros o Grupos.
3. Las dependencias del área Administrativa y Financiera, Planeación y Desarrollo Institucional e Investigaciones - Extensión, se denominarán Divisiones, Secciones Centros o Grupos.
4. Las dependencias de carácter asesor se denominarán Oficinas.
5. Los órganos colectivos de carácter decisorio se denominarán Consejos o Comités.

Los procesos se plantean a partir del mapa de procesos, a través del cual se direccionan las funciones misionales y de apoyo, así como del desarrollo institucional y el aseguramiento de la calidad, en virtud de satisfacer los requerimientos y necesidades de la comunidad y los contextos donde Unicomfacauca hace presencia. Por otra parte, las actuaciones administrativas, financieras y académicas son verificadas a través de la Revisoría Fiscal externa, auditor interno y el Sistema de Gestión de Calidad.

### **1.9.1 Gobierno Institucional.**

El Gobierno institucional, orienta el cumplimiento de los objetivos institucionales a través de la articulación de sus procesos, a partir del compromiso que tiene frente a la transparencia de la información.

La Rectoría y su equipo directivo presentan de manera anual el informe de gestión, en acto abierto al público, dentro de los tres primeros meses del año inmediatamente siguiente; brindando una información confiable a su comunidad académica y a la sociedad en general. Unicomfacauca, concibe la rendición de cuentas, como el proceso de transparencia frente al actuar responsable de los recursos utilizados para cumplir o alcanzar lo trazado en la misión, y con el propósito de ir cumpliendo lo plasmado como visión; sus acciones están basadas en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI). En este espacio se congrega la comunidad académica, así como el sector académico externo, empresarios y organizaciones que han intervenido en el desarrollo de las funciones misionales de docencia, investigación y proyección social.

Como máximos Órganos de Gobierno y Dirección se encuentran: el Consejo Superior, el Rector y el Consejo Académico; así:

- El Consejo Superior es la máxima autoridad del gobierno y tiene como facultad tutelar la voluntad de la fundadora adoptando las políticas de carácter general de la corporación y haciendo cumplir la constitución, las leyes, el estatuto y reglamentos corporativos.
- El Rector es el Representante Legal y la primera autoridad administrativa de Unicomfacauca.
- El Consejo Académico es el órgano de dirección académica en Unicomfacauca. Es el responsable de proponer y desarrollar las políticas adoptadas por el Consejo Superior en lo atinente a docencia, investigación, servicios y divulgación y actuar como organismo asesor del Rector en los asuntos de su competencia.

### **1.9.2 Toma de decisiones.**

La comunidad académica de Unicomfacauca participa en los procesos de toma de decisiones a través de un sistema de representación democrática, el cual se evidencia en la participación de estudiantes, profesores y egresados en los diferentes órganos colegiados de la Corporación, tales como: el Consejo Superior, el Consejo Académico, los Consejos de Facultad, entre otros. La convocatoria de estos procesos de participación se divulga a través de los diversos medios de difusión institucionales.

## 2. ACTORES DEL QUEHACER INSTITUCIONAL EN UNICOMFACAUCA

En el quehacer institucional para el desarrollo de las funciones misionales y de apoyo, interactúan diversos actores; desde sus diferentes miradas y campos de acción, trabajan por un objetivo común a partir de las dinámicas internas, directrices y lineamientos. Los actores vinculados son: Estudiantes, Profesores, Directivas y Personal Administrativo, Graduados y Sector Externo (empleadores, organizaciones, empresas y entes gubernamentales).

### 2.1 LOS ESTUDIANTES

Para UnicomfacaUCA, el estudiante es el eje central de su quehacer institucional. Su acceso a los diferentes Programas Académicos y de Educación Continuada ofertados en los municipios donde hace presencia en el departamento del Cauca, se fundamenta en criterios de igualdad de oportunidades, independiente de su etnia, credo, orientación sexual, género o condición socioeconómica. Estos se encuentran claramente estipulados en Reglamento Estudiantil y el Régimen de Matricula principalmente.

#### 2.1.1 Perfil del Estudiante.

El estudiante Unicomfacaucano en formación, es un ser humano resiliente y sensible ante las problemáticas de su entorno, con capacidad de afrontar los retos que impone la sociedad, a través del despliegue de actitudes, aptitudes, habilidades, destrezas y competencias comunicativas, atributos que se fortalecen a partir de su proceso académico, y los espacios de formación integral gestados desde un currículo flexible y un enfoque interdisciplinar. En este sentido, se busca que los aspirantes y estudiantes de los diferentes Programas, tengan el siguiente perfil:

- Se orienta en aprender a aprender de forma permanente a lo largo de su vida; toda vez, que se promueve desde el currículo la autoformación, el autoconocimiento, la gestión de su proceso de enseñanza-aprendizaje, y el desarrollo de habilidades de resiliencia y liderazgo.
- Se caracteriza por ser un ciudadano comprometido con la empatía y la equidad social, promoviendo en el ejercicio de su rol como estudiante y futuro graduado, así como la práctica reflexiva de los derechos humanos, la dignidad y la justicia social, bajo principios éticos y de responsabilidad.
- Es una persona que, bajo los valores de la integralidad y el pluralismo, está dispuesto a ejercer su derecho a la participación en instancias colegiadas, en favor de la democracia universitaria, así como plantear propuestas que contribuyan con

- el mejoramiento de alguna problemática entre sus pares, a nivel institucional, en el ámbito global.
- Es un ser humano con capacidad de reflexionar de forma crítica y propositiva, para afrontar los desafíos del siglo XXI en materia de ciencia, tecnología e innovación, creación artística y cultural, de acuerdo con su campo de formación, pensando siempre en el beneficio colectivo.

## 2.2 LOS PROFESORES

En el abordaje del proceso de enseñanza-aprendizaje, el profesor de Unicomfacauca, estará en capacidad de proporcionar al estudiante herramientas que le permitan interiorizar competencias para enfrentarse con profesionalismo y ética en variados ámbitos laborales, así como al logro de los resultados de aprendizaje. En su práctica, hará uso de los espacios académicos, de investigación, creación artística y cultural (grupos, semilleros y actividades relacionadas), las oportunidades de internacionalización, y las acciones derivadas de la función misional de proyección social-extensión. Para su buen desempeño, confluyen aspectos de: formación en pregrado, posgrado y educación continuada; la experiencia en el ámbito laboral y educativo; el sentido social y los aspectos relacionados con los procesos de vinculación, permanencia, número de profesores, remuneración, estímulos, evaluación; y, la correspondencia de su perfil con los propósitos misionales de los Programas Académicos, este último parte esencial de su quehacer cotidiano.

### 2.2.1 Perfil del Profesor

El profesor Unicomfacaucano se concibe desde su formación y calidad como ser humano, como un profesional idóneo en su campo epistémico y disciplinar, comprometido con la educación desde un enfoque inter y transdisciplinar; así mismo, promueve escenarios de encuentro que favorecen la reflexión y el análisis de las problemáticas desde su práctica pedagógico-didáctica.

Estos diferenciadores se fortalecen a partir de acciones de desarrollo profesoral, y los espacios creados desde el área de gestión humana y bienestar institucional. Se busca que los profesores, adscritos a los diferentes Programas Académicos y de Educación Continua, tengan el siguiente perfil:

- Orientador y mediador del proceso educativo, facilitando desde su campo de acción, el proceso de enseñanza-aprendizaje, el desarrollo de las competencias, y el logro de los resultados de aprendizaje en los Programas.
- Co-creador de valor, a partir de una reflexión permanente de su saber pedagógico, y el análisis del contexto en los diferentes ámbitos (local, regional, nacional e

internacional), que le permite plantear e implementar diversas metodologías de enseñanza-aprendizaje.

- Profesional dispuesto a replantear su práctica pedagógica, a partir de la revisión y ajuste de didácticas tomando como referencia los diversos estilos de enseñanza-aprendizaje, a partir de los contextos de donde provienen los estudiantes.
- Amplio conocimiento epistémico del área profesional a cargo, permitiendo en la práctica pedagógica el planteamiento de retos conducente a la resolución de problemáticas, desde un enfoque disciplinar e interdisciplinar.
- Ser humano con altas capacidades para generar trabajo en equipo, conducentes a una formación que trasciende la disciplina o campo de conocimiento, pues promueve otros espacios de construcción colectiva, para la transición a su vida laboral y, por ende, a la formación para la vida.
- Con capacidad para generar y fomentar en los estudiantes capacidades de indagación, innovación y emprendimiento, favoreciendo la investigación y la gestión del conocimiento de forma autónoma y propositiva, conducente a fortalecer su campo de conocimiento y el desarrollo de trabajos y proyectos desde un enfoque inter y transdisciplinar.
- Con capacidad de adaptación a los escenarios y prácticas pedagógicas mediadas por las TIC, conducentes a la apropiación y uso responsable de las mismas.
- Promotor de valores y principios institucionales, desde su actuar en el aula de clase, y desde la gestión administrativa que desde su ámbito de desempeño atiende en la institución.

## **2.3 LAS DIRECTIVAS Y PERSONAL ADMINISTRATIVO**

Las directivas y el personal administrativo en UnicomfacaUCA se constituyen como el grupo de personas y profesionales responsables de diseñar, implementar y hacer seguimiento a los procesos estratégicos y de mejora. A partir de un trabajo articulado con las diferentes instancias que hacen parte de la comunidad educativa, establecen las rutas, los procesos y procedimientos para la formulación de los planes de mejora y de acción, velando por su ejecución en función del logro de la misión, los objetivos y la consolidación de la visión. Particularmente, las directivas son la base que fomenta y articula con el sector externo las funciones misionales de docencia, investigación y proyección social-extensión, así como las funciones de apoyo, y de esta manera favorecer el posicionamiento y el reconocimiento en las diferentes instancias.

### **2.3.1 Perfil del Directivo y Personal Administrativo.**

En términos generales las directivas y personal administrativo, cuentan con los siguientes atributos, los cuales se potencian a partir de las acciones que UnicomfacaUCA diseña e

implementa para su desarrollo profesional, y los espacios creados desde gestión humana y bienestar universitario. A saber:

- Desde sus diferentes campos de acción, motivan y orientan de forma constante al equipo de trabajo para el desarrollo de sus funciones, el logro de las metas institucionales y el crecimiento personal de los colaboradores a su cargo.
- Se articulan a través de su área de desempeño en UnicomfacaUCA (Dirección, Coordinación, División, entre otras), con los Programas Académicos y de Educación Continua para su buen funcionamiento, logrando la sinergia en términos administrativos, académicos y financieros.
- Aportan en la ruta de mejora, orientan y analizan junto con su equipo de trabajo, nuevas formas de generar la excelencia académica y administrativa, acordes con las metas del plan de desarrollo institucional, los planes de mejora y de acción de Institucional y de Programas, así como las oportunidades derivadas de los procesos de auditorías internas y externas.
- Presentan altas capacidades para generar acciones en conjunto con sus equipos de trabajo, a partir de los diferentes espacios dispuestos para tal fin: comités, consejos, reuniones, brigadas, entre otros.
- Apoyan y articulan su rol, con los lineamientos normativos internos y externos, así como las directrices para la mejora de las funciones desempeñadas, impartidas en el marco del sistema interno de aseguramiento de la calidad.
- Propician y practican la gobernanza y democracia universitaria a partir de la participación activa en el ajuste y resignificación de la concreción curricular, normas internas y estrategias, como camino para favorecer las metas institucionales y el logro de la visión de UnicomfacaUCA.
- Participan de forma activa en actividades que, desde las áreas de talento humano y bienestar universitario, promuevan la práctica efectiva de los derechos humanos y el desarrollo integral, tomando como referencia las necesidades y requerimientos de los diferentes grupos y áreas de trabajo en UnicomfacaUCA.

## 2.4 LOS EGRESADOS

Para UnicomfacaUCA, los egresados y el rol que desempeñan desde sus ámbitos laborales y/o emprendimientos, se constituyen en un grupo de referencia para la evaluación constante de la pertinencia y coherencia de las apuestas en los niveles de Pregrado, Posgrado y Educación Continuada.

Su retroalimentación, bajo los diferentes escenarios de diálogo y participación, permite fortalecer las acciones y estrategias que promueven el logro de las metas institucionales, al tiempo que favorecen el posicionamiento que desde las funciones misionales y de apoyo se implementan.

#### 2.4.1 Perfil del Egresado.

El egresado de UnicomfacaUCA, es un ser humano que, a partir de una formación bajo los principios curriculares de la integralidad, flexibilidad e interdisciplinariedad, cuenta con altas capacidades de adaptabilidad, liderazgo y sensibilidad ante las problemáticas de su entorno. De igual forma, a partir de los conocimientos teórico-prácticos y las competencias adquiridas en su trayectoria educativa, diseña e implementa acciones-estrategias para afrontar los retos en materia de ciencia, tecnología, creación artística y cultural, innovación social, entre otros; desplegando para ello actitudes, aptitudes, habilidades y destrezas necesarias para sobresalir en el ámbito laboral.

En tal sentido, los procesos y procedimientos gestados desde UnicomfacaUCA pretenden agregar valor en las organizaciones y/o emprendimientos a su cargo. A saber:

- Es un profesional, que promueve en sus escenarios laborales y/o emprendimientos, el aprendizaje colaborativo de forma permanente, a partir de las competencias, habilidades y destrezas adquiridas en el marco de su currículo académico, y el sentido de pertenencia.
- Continúa generando en las organizaciones y/o emprendimientos, el desarrollo del autoconocimiento, las habilidades de resiliencia y adaptabilidad, tomando en cuenta los cambios y dinámicas articuladas con su perfil de formación.
- Es un profesional en constante proceso de formación de acuerdo con su campo de desempeño. Se articula con las estrategias propuestas a nivel institucional, para mejorar y potenciar su perfil, en la búsqueda de soluciones a las problemáticas sociales, tecnológicas, ambientales, políticas, entre otras, presentes en las organizaciones, emprendimientos y/o comunidades.
- Es una persona que, en el marco de los valores de la integralidad, el respeto y la responsabilidad, está dispuesto a ejercer su derecho a la participación en instancias colegiadas, en favor de la democracia universitaria, así como plantear propuestas que contribuyan con el mejoramiento de alguna problemática entre sus pares, en ámbito interno e incluso a nivel global.
- Sus habilidades para el trabajo en equipo, le permiten liderar procesos de investigación aplicada y de emprendimiento, ya sea en el contexto laboral, y/o a partir del trabajo en red mediante alianzas con otras instancias públicas, privadas o de orden social, basando su quehacer, en la resolución de problemáticas que atañen a la sociedad, las organizaciones y/o emprendimientos.
- Presenta un alto grado de adaptabilidad a los cambios del contexto, que le permiten promover sus capacidades y habilidades comunicativas de forma asertiva, ampliando con ello su visión de mundo, reconociendo el potencial de la interculturalidad y la pluriversidad para su desarrollo integral.

## **2.5 EL SECTOR EXTERNO (EMPLEADORES, ORGANIZACIONES, EMPRESAS Y ENTES GUBERNAMENTALES)**

Para Unicomfacauca el trabajo colaborativo con el sector externo, se constituye en uno de los elementos fundantes de su quehacer universitario, además de reflejar su identidad institucional. La sinergia con las organizaciones y empresas, derivada de la interacción a partir de los procesos de investigación, proyección social-extensión y docencia, fortalece y aporta en la resolución de problemáticas de la región y/o en el ámbito nacional.

Es así como, las apuestas formativas (pregrado y posgrado) y de educación continuada promueven prácticas que favorecen la articulación con los diversos sectores (sector público, privado, organizaciones sin ánimo de lucro, entre otros), así como, la interacción constante entre los actores del proceso educativo: *estudiantes, profesores, egresados, directivas, personal administrativo, empleadores y empresas, o entes gubernamentales*, y otros colectivos sociales que hacen parte de las alianzas y redes para el desarrollo de la ciencia, la tecnología, la innovación, el emprendimiento, la gestión académica, por citar algunas.

La relación con el sector externo, permite validar los perfiles de formación, a partir de la retroalimentación constante, y la mejora en el desempeño de los resultados de aprendizaje. A su vez, dicha dinámica se nutre de los resultados y análisis constantes de los grupos y semilleros de investigación, el Centro de Estudios y Proyectos de Innovación y Desarrollo (CEPRIDE), la Unidad de Emprendimiento, el punto NAF (Núcleo de apoyo contable-fiscal), los consultorios jurídico y empresarial, entre otros.

La relación y dialogo directo con los aliados estratégicos externos, permite además aunar esfuerzos en la consecución de recursos de convocatorias públicas o privadas, ya sean de cooperación y desarrollo, de investigación o extensión, nacionales e internacionales; buscando brindar soluciones a problemáticas en diversas áreas del conocimiento, que sean efectivas y sostenible y que contribuyan a mejorar la calidad de vida de los caucanos y colombianos.

### 3. LA PROPUESTA PEDAGÓGICA DE UNICOMFACAUCA

#### 3.1 MODELO PEDAGÓGICO

##### 3.1.1 Aspectos generales de los modelos pedagógicos.

En la sociedad global el conocimiento generado desde la realidad, ha alcanzado un rol primordial y relevante en la transformación de las estructuras sociales, generando nuevos paradigmas para el desarrollo humano y el bienestar de las comunidades. La producción, acumulación y reproducción del conocimiento mediante la democratización de la información proporciona un nuevo referente de valoración, que permite determinar los enfoques y contenidos que deben ser integrados y socializados en la Educación Superior.

Según Veloza y Martínez, el modelo pedagógico se podría concebir como una manera particular para *"seleccionar, organizar, transmitir y evaluar la forma de alcanzar y desarrollar el conocimiento en el proceso aprender-enseñar"* (2002). A partir de la premisa, la gestión del conocimiento promueve la generación de impactos en la cultura, el ambiente, la ciencia, la tecnología y en general, en el pensamiento de los participantes de la comunidad académica, conducente a transformar el entorno. Una cualidad primaria del proceso pedagógico es, como lo resaltan los autores mencionados: *"el crecimiento de la cultura humana como proceso que mediatiza la relación entre el hombre y su realidad objetiva a través de la actividad cognitiva y la comunicación, donde éste modifica su realidad, se forma y se transforma a sí mismo"* (Ibid.). Según lo expuesto, la formación integral del estudiante universitario requiere de una constante atención al aspecto cognitivo y socio-afectivo, además de garantizarle condiciones de atención (infraestructura, tecnología, bienestar, entre otros) en el proceso de aprendizaje, acción que podría garantizar su permanencia y el debido desarrollo de competencias.

De acuerdo con Appleberry, retomado por Tunnermann y Souza<sup>6</sup> el conocimiento creado por la humanidad se duplica cada cinco años, y se afirma que hacia el futuro se incrementará con mayor velocidad que la actual, lo que determinará una tendencia hacia la obsolescencia de las prácticas que consideramos tradicionales en la formación del profesional universitario; denota la importancia de modificar los planes y programas de estudio, incluir nuevas maneras de abordar el acto educativo, y prepararse para los cambios mediante estrategias que posibiliten la integración de la ciencia, la tecnología, la creatividad, el arte, la innovación y las necesidades emergentes de las comunidades.

Conscientes de los retos que presenta la educación superior en los años venideros, los escenarios divergentes que aquejan al mundo, así como la rápida transformación de la

<sup>6</sup> Tunnermann, Carlos; De Souza, Marilena. Desafíos de la universidad en la sociedad del conocimiento, cinco años después de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior. Revista Paper Series, 2003, vol. 4, no 5, p. 1-28. Disponible en: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000134422\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000134422_spa)

sociedad del conocimiento y globalización de la información, Unicomfauca le apuesta a la reflexión permanente de su Proyecto Educativo Institucional (PEI), sus rutas pedagógicas y didácticas. Involucra la revisión y actualización curricular de sus Programas Académicos y perfiles soportados en una formación integral, flexible e interdisciplinar, así como en el desarrollo de las disciplinas/profesiones vigentes, y otras, a partir de la perspectiva de la educación superior en Colombia y en el mundo.

Para lograr dicho propósito, perfila un enfoque educativo que se apoya tanto en fundamentos teóricos (filosóficos, conceptuales, disciplinares) como en la comprensión del contexto multicultural y pluriétnico presente en el departamento del Cauca.

### **3.1.2 Modelo pedagógico constructivista y su articulación con la propuesta educativa de Unicomfauca.**

El modelo pedagógico de Unicomfauca se encuentra definido a partir de la relación de saberes, privilegiando una propuesta constructivista del conocimiento, desde diferentes miradas: cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget, 1952)<sup>9</sup>; cuando el proceso es realizado en la interacción con otros (Vygotsky, 1998)<sup>10</sup>; y, cuando es significativo para el sujeto (Ausubel, 2002)<sup>11</sup>. En estos autores se refleja un interés acorde entre el diseño académico e investigativo del conocimiento, en sinergia con su aplicación a través de la tecnología informacional, la flexibilidad curricular y entra en armonía con el desarrollo humano de forma integral. Dentro de las líneas de trabajo del modelo pedagógico constructivista, se plantea el aprendizaje significativo, tomando en cuenta que en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el estudiante aporta construcciones activas de ideas, conceptos basados en conocimientos previamente adquiridos, y éstos, sumados con los nuevos aprendizajes le permitirá transitar a nuevas experiencias que apoyan el desarrollo de competencias, en la búsqueda de soluciones a problemáticas en contextos reales y entornos diversos y/o cambiantes, desde una mirada amplia e interdisciplinar (Veloza Villamil y Martínez Barragán, 2013)<sup>12</sup>, e incluso transdisciplinar.

Es así como desde la perspectiva constructivista, el estudiante no es objeto sino sujeto del aprendizaje, está inmerso en una cultura dinámica, que en la actualidad, dinamiza las relaciones de conocimiento a través de la investigación científica, aplicada y vivencial. Aporta en la construcción de nuevo conocimiento, gracias a sus estructuras cognitivas y la interacción con el mundo, con el medio y los otros sujetos. Bajo dichos preceptos, Unicomfauca propone que la educación superior tiene fundamentalmente una misión

<sup>9</sup> Piaget, J. (1952). *The Origins of Intelligence in Children*. New York, NY: W.W. Norton & Co. Disponible en línea: <https://doi.org/10.1037/11494-000>

<sup>10</sup> Vygotsky, L. (1998). *Théorie des émotions: étude historique-psychologique*. *Théorie des Émotions*, 1-416.

<sup>11</sup> Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Ed. Paidós. Barcelona.

<sup>12</sup> Veloza Villamil y Martínez Barragán (2013). *Modelo pedagógico y lineamientos curriculares para el desarrollo de la formación integral*. Bogotá: Editorial Escuela Colombiana de Carreras Industriales. Disponible en: <http://www.acofipapers.org/index.php/acomipapers/2013/paper/view/514/136>

con la transformación e innovación de sectores sociales, económicos, culturales, por citar algunos, claves para la región caucana y la sociedad colombiana.

El conocimiento desde este ámbito, no está exclusivamente en los sujetos (actores del proceso educativo) o en la realidad externa. Por el contrario, la estructuración del conocimiento se dinamiza en virtud de la interacción entre los sujetos y estos con la realidad, es decir, el estudiante como un actor que se aproxima a la realidad, la interpreta y la construye o re-construye de acuerdo con los preconceptos que se han formado en su estructura cognitiva, así como a partir de las transformaciones derivadas de la realidad y la interacción surgida desde los ambientes de aprendizaje.

Es así como, el estudiante en UnicomfacaUCA no es actor desprovisto de ideas, concepciones, creencias y/o explicaciones previas del mundo. Por el contrario, la educación superior se nutre de los preconceptos y saberes socioculturales previos, los cuales permiten la construcción del conocimiento científico y tecnológico. El mundo de la academia universitaria es una instancia que le ofrece al estudiante el desarrollo de capacidades cognitivas (científicas, técnicas y profesionales), morales, emocionales y el fortalecimiento de competencias ciudadanas, incluidas las cualidades innovadoras para el trabajo productivo y la búsqueda del bienestar social. Si atendemos su consideración filosófica y política del proyecto pedagógico, es preciso entender que la gestión del conocimiento en la Corporación se enmarca en concentrar los esfuerzos para lograr autonomía del estudiante como agente del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el currículo como sistema enfocará su trabajo a lograr este propósito.

Dichos lineamientos son acogidos en los currículos de formación (pregrado y posgrado) bajo los siguientes parámetros:

- a. El propósito del aprendizaje se constituye en el desarrollo de la estructura cognoscitiva del estudiante, materializada a partir de un sistema de acciones mentales, desde lo inductivo, al permitirle operar conceptos generales de la ciencia y la tecnología, siendo éstas las bases del pensamiento teórico – abstracto.
- b. El estudiante, a partir de las metodologías dispuestas en los planes de curso, desarrolla competencias para diseñar e implementar estrategias conjuntas con los diferentes actores de la práctica. De acuerdo con los propósitos de formación se sigue la ruta de los créditos académicos que hacen parte del área específica, sin desconocer los principios de la flexibilidad, que atiendan a la creación de equipos de carácter interdisciplinar, dando cuenta de la capacidad de liderazgo para la gestión-creación de nuevo conocimiento.
- c. La relación e interacción con las comunidades académicas, científicas, organizaciones, entre otras, a partir de los créditos que hacen parte del componente de relacionamiento con el sector, presente en todos los currículos, garantizan una construcción del conocimiento desde la realidad, en virtud de transformar el territorio, bajo unas lógicas de cooperación, solidaridad, trabajo en

equipo, inclusión, respeto y responsabilidad con el ambiente, y las diversas formas de vida que coexisten en un mismo espacio.

- d. La evaluación del aprendizaje, es asumida como la acción de retroalimentar la práctica docente, y los currículos de los Programas, tomando en cuenta las dinámicas y tendencias de formación actuales y futuras. El estudiante entonces, es parte esencial de este proceso, pues en el marco de las competencias desarrolladas a partir de las estrategias pedagógicas y didácticas, se evalúan los resultados de aprendizaje, lo cual permite validar el desempeño e impacto del profesional graduado de Unicomfacauca, así como la gestión de prácticas susceptibles de replicadas en contextos diferentes al regional.

Entretejando el direccionamiento que ofrece la estructura académica y administrativa de Unicomfacauca, el estudiante es asumido en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como sujeto y actor protagónico. Hace uso responsable de los recursos que tiene a su disposición, tomando en cuenta los preceptos antes enunciados, donde prima la construcción colectiva del conocimiento, la valoración de los saberes previos, y el uso de ambientes de aprendizaje acordes a su perfil de formación; igualmente, desde un aprendizaje experiencial, se promueve desde el aula, la interacción con el sector externo; toda vez, que, en el marco de la integralidad y la flexibilidad, se apuesta por la sinergia docencia, investigación, y la proyección social-extensión.

### **3.1.3 Aprendizaje significativo y su relación con el modelo pedagógico de Unicomfacauca.**

Para Unicomfacauca, el modelo pedagógico constructivista se enmarca en los elementos conceptuales y teóricos planteados en el Aprendizaje Significativo. Se reconoce que fue Ausubel<sup>13</sup>, quien desarrolló un marco teórico para dar cuenta de los mecanismos y procesos que orientan el aprendizaje, así como los medios a través de los cuales los educandos adquieren y retienen las redes de significado que representa el conocimiento. Se apuesta por un diseño académico e investigativo del conocimiento, con su aplicación a través de la tecnología informacional y la flexibilidad curricular; por tanto, entra en armonía con un proyecto del desarrollo humano de forma integral.

En el ámbito universitario, el Aprendizaje Significativo es un constructo con una fuerza explicativa, tanto a nivel psicológico como pedagógico, otorgándole un alto poder y vigencia. En su sentido crítico, cuestiona el uso que se hace del aprendizaje dentro y fuera del aula, pues se requiere identificar e imbricar procesos de aprendizaje a las estructuras cognitivas subyacentes. Es decir, el aprendizaje debe ser factible y contar con

---

<sup>13</sup> Las obras más representativas de Ausubel son: 1) "Algunos aspectos psicológicos de la estructura del conocimiento" (Comp.) La educación y la estructura del conocimiento. Investigaciones sobre el proceso de aprendizaje y la naturaleza de las disciplinas que integran el currículum. Ed. El Ateneo. Buenos Aires. Págs. 211-239, 1973; 2) Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Ed. Trillas. México, 1976, y 3) Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Ed. Paidós. Barcelona. 2002.

un proceso que no es instantáneo o súbito. Este es pues, significativo cuando hay procesos de comunicación que interactúan con el individuo.

Siguiendo este razonamiento, Palmero<sup>14</sup> considera que la Teoría del Aprendizaje Significativo es un tipo de aprendizaje que se formula de manera evolutiva, dado que ocurre en el aula, mediante una organizada postulación de principios programáticos que organizan en proceso de la docencia, para organizar la docencia y generar resultados, permitiéndole a los estudiantes crear constructos mentales y esquemas de asimilación, así como de retención del conocimiento.

Bajo esta perspectiva, para que se produzca un Aprendizaje Significativo, se deben generar dos aspectos claves: a. Una actitud potenciadora de significancia de aprendizaje por parte del estudiante, es decir su predisposición para aprender; y a su vez, por parte del profesor, ofrecer o crear material potencialmente significativo, es decir, que sea lógico y acorde a la estructura cognitiva del aprendiz; y, b. Que haya ideas de anclaje que involucren al sujeto, permitiéndole interactuar con el material que se le presenta. De esta forma, el orientar adecuadamente la organización jerárquica de la estructura cognitiva del estudiante dará como resultado un Aprendizaje Significativo.

En complemento, Moreira y Caballero<sup>15</sup>, permiten comprender que este tipo de aprendizaje se da cuando nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no aislada y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de quien aprende. De esta manera, se reitera la necesidad de que los materiales didácticos y los recursos empleados permitan la transformación mental y psicológica de los estudiantes en formación. Retomando a Ausubel, significa adquirir y almacenar ideas e información que se pueda representar en las diferentes áreas del conocimiento científico o académico.

El acto de educar para UnicomfacaUCA se asume como un proceso de Aprendizaje Significativo que genera productos mentales y psicológicos adecuados a la estructura de los participantes, lo que se refleja en una enseñanza/aprendizaje integral afianzado en las dimensiones del ser humano como persona, como ser social y ser profesional.

Como sugiere Mounier<sup>16</sup>, la vida de la persona se despliega en una pluridimensionalidad que abarca todo su núcleo de conciencia, es decir, cada ser es conciencia que se prolonga en diversas direcciones, se manifiesta o revela orientando al individuo como un organismo integral (interioridad, corporeidad, comunicación, afrontamiento, libertad, trascendencia y acción).

<sup>14</sup> Palmero, ML Rodríguez. La teoría del aprendizaje significativo. En Proceedings of the First International Conference on Concept Mapping. 2004. p. 535-544.

<sup>15</sup> Moreira, Marco Antonio; Caballero, M. C.; Rodríguez, M. L. Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. Actas del encuentro internacional sobre el aprendizaje significativo, 1997, Vol. 19, No. 44, p. 1-16.

<sup>16</sup> Mounier, E. El personalismo. Bogotá: Editorial El Búho, 1994.

El postulado implica, entre otros: el compromiso y vínculo activo con la sociedad, las organizaciones y la región desde su globalidad; el interés por la comunidad y los actores que la constituyen; y, el respeto a las diversas formas de vida, creencias, valores, expectativas y realidades culturales, las cuales reflejan la formación del estudiante de la Corporación. A esto se suma, el reconocimiento de las dimensiones humanas que promueve en los profesores y estudiantes un perfil profesional orientado al afianzamiento de la identidad cultural, la pertenencia participativa y la sostenibilidad del planeta.

En términos particulares, el aprendizaje en UnicomfacaUCA, se sintetiza en los siguientes parámetros pedagógicos:

- Los estudiantes hacen parte de su proceso formativo a través de los currículos y encuentros pedagógicos en los Programas académicos.
- En el proceso formativo de los estudiantes, los saberes se convierten en el punto de partida para el análisis y la construcción de nuevo conocimiento.
- Los ambientes de enseñanza-aprendizaje, las didácticas y pedagogías institucionales, facilitan la generación de aprendizajes significativos, promoviendo la creación de valor en su campo de formación.
- El profesor se constituye en un facilitador del proceso formativo, fomentando desde el aula el espíritu de investigación, la cultura del emprendimiento, al tiempo que brindan los elementos y herramientas para generar una lectura de la realidad desde el ámbito social, económico, político, tecnológico y/o ambiental.
- El plan de estudios sigue la ruta de los créditos académicos, el cual posee un componente de flexibilidad e interdisciplinariedad, favoreciendo la gestión-creación de nuevo conocimiento, a partir de las dinámicas y tendencias de la formación actual y futura, apoyándose en ambientes de aprendizaje y recursos educativos técnicos y tecnológicos.
- La relación e interacción con las comunidades académicas, científicas, empresariales, organizaciones sociales, entre otras, a partir de los créditos que hacen parte del componente de relacionamiento con el sector, presente en todos los currículos, garantizan una construcción del conocimiento desde la realidad, bajo unas lógicas de integralidad, trabajo en equipo, respeto y responsabilidad con el ambiente, y las diversas formas de vida que coexisten en un mismo espacio.
- La evaluación del aprendizaje, es asumida como la acción de retroalimentar la práctica docente, y los currículos de los Programas. El estudiante entonces, es parte esencial de este proceso, pues en el marco de las competencias desarrolladas, se evalúan los resultados de aprendizaje, favoreciendo la validación del desempeño e impacto del profesional graduado, así como la gestión de prácticas susceptibles de ser replicadas en contextos diferentes al regional.

### 3.2 EL CURRÍCULO EN UNICOMFACAUCA

Dado que la Educación Superior es un fenómeno de alto impacto socioeconómico, político, ambiental y tecnológico, el currículo no constituye únicamente un esquema de aplicación de la pedagogía o el despliegue de didácticas, pues requiere que el proceso tenga la capacidad de generar un aprendizaje significativo. Desde su integralidad, como principio de la práctica educativa, para UnicomfacaUCA cumple el propósito de situar al estudiante en el centro del proceso enseñar-aprender, tomando en cuenta los siguientes fundamentos:

- El perfeccionamiento constante del proceso formativo del estudiante desde su incorporación en el currículo hasta el logro de su realización personal en función del progreso material y cultural de la sociedad de la que hace parte, con pensamiento local, y proyección hacia el entorno global.
- El perfil universitario centrado en valores, actitudes y capacidades en correspondencia con la totalidad de sus dimensiones personales, y coherente con los principios y valores que ofrece el modelo y enfoque pedagógico.
- El desarrollo de competencias de los estudiantes, como evidencia del perfeccionamiento de sus habilidades interpersonales, instrumentales y cognitivas, identificando su perfil como un actor social, crítico y propositivo dentro la sociedad, toda vez, que en la práctica conducen al logro de los resultados
- La generación de nuevas competencias y habilidades que le permitan participar con eficiencia, liderazgo y competitividad en los ámbitos local, regional, nacional e internacional.

Desde sus fundamentos pedagógicos constructivistas, soportados en el Aprendizaje Significativo, la trayectoria formativa dispuesta en el currículo en UnicomfacaUCA busca que sus profesores, egresados, estudiantes, personal administrativo, directivos y sector externo, preserven y desarrollen de manera articulada las funciones misionales y de apoyo, sometidas a las exigencias éticas y de la comunidad científica-social, trabajando de forma colectiva por un objetivo común.

Es así como la investigación *in situ*, como factor de calidad de la educación superior, tiene un especial interés en los currículos de UnicomfacaUCA, al impactar sobre las formas de actualizar y mejorar las competencias de estudiantes y profesores, estimulando la innovación constante en el diseño de los planes de estudio y las metodologías de enseñanza-aprendizaje. A su vez, fomenta la creatividad, el trabajo en equipo y la cultura del emprendimiento desde los ámbitos científico y social, en la búsqueda constante del pensamiento crítico y reflexivo, así como el logro de un aprendizaje significativo en contexto. En consecuencia, tiene como premisa la formación de seres humanos y profesionales que velen por la excelencia educativa, y la preservación de sus regiones, recursos y culturas, bajo una perspectiva sistémica.

### 3.2.1 La concreción del currículo

La planeación de los currículos, se soporta en las rutas formativas distribuidas en áreas de formación. Su desarrollo posibilita la acción y la reflexión, la teoría y la práctica; en la práctica se unifica en un proceso complejo constituido componentes de formación, créditos académicos, metodologías, pedagogías, didácticas y formas de evaluación del aprendizaje. Estos elementos, convocan a los diferentes estamentos de Unicomfauca a generar criterios para su concreción. Estos se condensan en los siguientes atributos:

- Currículo abierto, crítico, participativo y pertinente con los requerimientos, tendencias y demandas de las organizaciones, las comunidades y el campo del conocimiento específico.
- Se privilegia la formación por competencias socio-formativas para la Educación Superior.
- Establece acciones para el desarrollo de la meta formativa desde la flexibilidad en lo pedagógico, académico, interinstitucional, administrativo y financiera.
- Es construido desde el diálogo interdisciplinar, por medio de un trabajo articulado con redes de conocimiento científico y comunidades académicas del orden regional, nacional e internacional.
- Integra de forma sistemática las funciones sustantivas y de apoyo.
- Promueve la investigación formativa, el emprendimiento y el desarrollo de acciones para la internacionalización del currículo.

### 3.2.2 Componente formativo.

Unicomfauca concibe y estructura los planes de estudio de los Programas de Pregrado y Posgrado como estructuras organizadas, integradas e interrelacionadas entre sí para posibilitar el proceso formativo del estudiante desde su ingreso hasta el desarrollo de sus competencias profesionales de egreso, reflejadas en la evidencia de los resultados de aprendizaje, tomando como punto de partida el enfoque pedagógico.

Los planes de estudio representan la coherencia vertical y horizontal entre las áreas de formación *básica, profesional y socio-humanista*, así como su armonización con las competencias básicas, específicas y transversales (genéricas). El currículo compuesto por créditos académicos, permite valorar su relación con los diferentes cursos, la flexibilidad, la interdisciplinariedad y capacidad para establecer relaciones con otras comunidades académicas y científicas en los diferentes contextos.

La ruta formativa se alinea de forma estratégica con el Proyecto Educativo de Programa (PEP), desde las funciones sustantivas que lo constituyen. Los PEP también denominados mesocurrículos, son diseñados y ajustados de forma permanente y continua por cada Programa Académico, de conformidad con los lineamientos institucionales. Debe ser construido a través de la participación de los agentes educativos

tanto internos como externos; igualmente, señala las características diferenciadoras, los objetivos y perfil, la identidad institucional y del Programa, los fundamentos y aspectos curriculares, pedagógicos y didácticos, la articulación con el medio (acciones de internacionalización, investigación, proyección social-extensión), los recursos y medios educativos, sumado a los procesos de autoevaluación y autorregulación.

Los cursos, denominados microcurrículos, integran los elementos de planeación realizada por el equipo de docentes para orientar el desarrollo de la práctica pedagógica en las asignaturas de los Programas Académicos. Articula el conjunto de estrategias y actividades de enseñanza-aprendizaje que cada profesor orienta en pregrado o posgrado.

### **3.2.3 El desarrollo del currículo.**

La propuesta curricular se desarrolla a partir del planteamiento de una meta formativa (perfil de egreso); a través de ella se generan las capacidades y competencias de los estudiantes conducentes a la gestión y evaluación de los resultados de aprendizaje. Para el cumplimiento de este propósito, Unicomfauca construye currículos que resumen un conjunto organizado de actividades con unas intencionalidades formativas, por área y componente, bajo el sistema de créditos académicos. En su operatividad, se establecen una serie de didácticas y metodologías acordes con los perfiles de formación, dotados de recursos, tecnologías y ambientes de enseñanza-aprendizaje.

Su implementación fortalece la interacción con los diferentes actores y contextos donde el futuro egresado y graduado hará presencia, acción que requiere diversas formas de evaluación del aprendizaje. Los elementos que posibilitan el logro del perfil son los siguientes: meta formativa, concreción del currículo, desarrollo de plan de estudios, metodologías y didácticas, interacción de los actores, evaluación del aprendizaje, y la retroalimentación a partir de los procesos de autoevaluación y mejora.

### **3.2.4 Los créditos académicos.**

El Sistema de Créditos Académicos para Unicomfauca, se constituye en un conjunto de criterios que orientan la actividad académica de los currículos, según el tiempo de trabajo que debe emplear, la intensidad y profundización en las áreas y campos de conocimiento, así como las estrategias pedagógicas-didácticas necesarias para el desarrollo de las competencias y el logro de los resultados de aprendizaje. Los criterios, se constituyen en la base de los planes de estudio y los procesos administrativos, académicos y financieros, que soportan su adopción y puesta en marcha.

Cada crédito asume la programación de cuarenta y ocho (48) horas de trabajo académico por parte del estudiante.

**Distribución del curso.** El trabajo medido por el crédito académico incluye:

- a) **Trabajo con acompañamiento:** tiempo dedicado a la actividad curricular; en este espacio el estudiante interactúa con el profesor a través de las acciones comprendidas en los lineamientos institucionales, y de acuerdo con la modalidad del Programa, área y campo de conocimiento.
- b) **Trabajo independiente:** expresado en el tiempo que el estudiante dedica al desarrollo de la asignatura de una forma independiente o autónoma; con ello se promueve el logro de los objetivos de la asignatura.

**Tipo de cursos para el desarrollo de los créditos académicos.** Unicomfacauca, contempla en el desarrollo de los currículos en los Programas Académicos, tres tipos de cursos: *teóricos*, *teórico – prácticos* y *prácticos*, parámetro dispuesto en sus lineamientos curriculares, pedagógicos y didácticos. Para su implementación, se tienen en cuenta diferentes metodologías y didácticas, así como el tiempo destinado para cada actividad.

Se considera para su asignación el volumen de trabajo académico del estudiante, al determinar las horas de trabajo con y sin acompañamiento necesarias para realizar las acciones propias de la asignatura, así como para la apropiación del conocimiento, en el marco de los elementos de un currículo flexible e integral.

### 3.2.5 Los resultados de aprendizaje.

Los Resultados de Aprendizaje son los referentes que integran las intencionalidades y acciones formativas en los procesos de enseñanza aprendizaje, previstos en el diseño del mesocurrículo (Programa Académico) y microcurrículo (asignatura, seminario, taller, módulo), y en coherencia con el perfil de egreso. Para su planteamiento se deben precisar y enunciar las competencias (básicas, genéricas y/o específicas), y sus componentes representados en habilidades o destrezas y actitudes que son unidades de evidencia de los resultados propuestos; se podrían resumir, en valores agregados a partir de los cuales, el egresado se integra a las diversas comunidades que le permitirán promover desde su formación cambios y transformaciones personales y sociales.

**Elementos para el planteamiento de resultados de aprendizaje.** El desarrollo de resultados de aprendizaje en los Programa Académicos, requerirá lo siguiente:

- a. Trabajo en equipo de la comunidad académica del Programa.
- b. Debate permanente sobre la pertinencia curricular; esta contempla:
  - Tendencias de formación
  - Perfil de formación
  - Naturaleza
  - Nivel de formación

- Modalidad de formación
  - Modalidad Académica
  - Estándares profesionales
- c. Coherencia en la propuesta de formación integral.
- d. Claridad en la dinámica de formación a lo largo de la vida.

### 3.2.6 Flexibilidad curricular.

La flexibilidad es asumida como la autonomía curricular en los Programas Académicos y como estrategia de convergencia; conduce al diseño de un currículo colaborativo, participativo y situacional. Busca que todos los actores que intervienen en el proceso educativo alcancen interacción y entendimiento, al tiempo que favorezcan los resultados de aprendizaje. Igualmente, la flexibilidad dispuesta en las áreas de formación, se basa en el principio de que la educación debe centrarse en el aprendizaje de formas y métodos de pensamiento e investigación, que bajo un enfoque holístico revitalice y ponga en práctica la formación integral y autónoma del estudiante.

Los Programas Académicos presentan dos (2) formas estructurales de flexibilización en sus currículos: **uno fijo**, que comprende los contenidos y cursos fundamentales que no se modifican o lo hacen a largo plazo; y, **otro flexible**, que se ajusta a las condiciones cambiantes, incorporando modificaciones en el nivel de orientación, contenido, metodología, objetivos y opciones terminales, determinando las competencias y resultados de aprendizaje.

#### 3.2.6.1 Estrategias de flexibilidad curricular.

Todos los Programas Académicos de UnicomfacaUCA cuentan con un porcentaje entre 20 (veinte) a 40 (cuarenta) por ciento en su plan de estudios de flexibilidad curricular. Para su desarrollo se han diseñado las siguientes estrategias de flexibilización curricular:

- **Flexibilidad interinstitucional.** Se desarrolla, entre otros, a partir de una y/o varias de las siguientes acciones: convenios internacionales (movilidad nacional e internacional); articulación entre niveles y/o programas de formación; reingreso de estudiantes; procesos de homologación y validación; validación de idioma extranjero; e, ingreso a partir de convenios con Instituciones de Educación Superior, nacionales o internacionales.
- **Flexibilidad pedagógica.** Se desarrolla, entre otros, a partir de una y/o varias de las siguientes acciones: didácticas de aprendizaje; contextos de aprendizaje; cursos de apoyo mediados por las TIC; cursos de verano; visitas técnicas, salidas de campo (contextos de aprendizajes diversos); misiones académicas; eventos propios e Inter facultades; eventos de investigación, semilleros de investigación, participación en eventos internos y externos; y/o actividades de extensión.

- **Flexibilidad académica.** Se desarrolla, entre otros, a partir de una y/o varias de las siguientes acciones: prácticas y pasantías con organizaciones diferentes al contexto local; electivas generales; cátedras institucionales; validación de idioma extranjero; cursos electivos de profundización; opciones de grado; doble titulación con especializaciones propias o programas del mismo campo de formación; actividades de extensión derivada de la unidad de emprendimiento e innovación; u, otras que permitan evidenciar las competencias y resultados de aprendizaje propuestos por el Programa Académicos.

### 3.2.7 Didácticas para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Unicomfacauca propone orientar desde la práctica de la docencia, a partir de la implementación de diversas didácticas, que ofrecen metodologías, métodos y estrategias consecuentes a la propuesta pedagógica soportada en el aprendizaje significativo. A partir de ellas, cada Programa Académico desarrolle las competencias profesionales y socioformativo, que permitan lograr los fines educativos, el desarrollo de habilidades, capacidades y actitudes evidenciadas en el logro de óptimos resultados de aprendizaje.

Las didácticas, comprenden el conjunto de procedimientos que facilitan y apoyan el logro del resultado de un aprendizaje planteado en unas estrategias. Dicho de otro modo, facilitan el logro que se persigue con las estrategias pedagógicas. Prevalecen, entre otras: mesa redonda, juego de roles foro, exposición, diálogos simultáneos, conversatorios, entre otros.

El Programa Académico tomando en cuenta la discusión en sus equipos de trabajo y los comités de currículo, podrá privilegiar el uso de las didácticas planteadas; igualmente, en el marco de la política de desarrollo curricular, estará en capacidad de proponer y generar otras, de acuerdo con su ámbito-campo de acción y meta formativa.

#### 3.2.7.1 Estrategias didácticas.

A continuación, se disponen algunas de las estrategias didácticas que pueden ser asumidas por el profesor; no obstante, en el marco de la autonomía de cátedra y el objetivo planteado, podrá identificar e implementar otras:

- **Panel de discusión:** El panel de discusión es una estrategia didáctica que busca generar un diálogo entre los estudiantes sobre una temática determinada (previamente definida y planificada) frente a un auditorio (Alegría, Muñoz y Wilhelm, 2009). Su objetivo es analizar un tema o problema de forma dialógica para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y aclarar dudas sobre los contenidos tratados.

- **Estudio de casos:** Metodología didáctica en la que los estudiantes analizan situaciones profesionales presentadas por el profesor, con el fin de llegar a una conceptualización experiencial y realizar una búsqueda de soluciones eficaces.
- **Rompecabezas:** El rompecabezas (jigsaw) es una estrategia de aprendizaje colaborativo diseñada por Elliot Aronson, en 1978, cuyo propósito es generar en los estudiantes una situación de interdependencia positiva en el proceso de aprendizaje. De esta manera, cada miembro del grupo cumple un papel fundamental en el resultado final de la actividad, pues la única forma de aprender es a través de los demás, lo que contribuye a afianzar la responsabilidad individual y grupal (Díaz y Fernández, 2010). En esta estrategia el docente actúa como tutor o guía del proceso, siendo los estudiantes quienes asumen el protagonismo de la clase, leyendo y analizando textos breves para luego discutirlos con sus compañeros y sintetizar las ideas más relevantes del tema.
- **Barrida de texto:** Las estrategias de lectura Skimming/Scanning son útiles para fomentar y mejorar la comprensión de cualquier tipo de texto escrito. Por una parte, la estrategia skimming (barrida del texto o lectura global) es, como señala Cairney (1992) una "lectura rápida de un texto para identificar la idea principal y/o general del texto y/o párrafo" (p. 31). Por lo tanto, se enfoca en extraer información general de un texto. Por su parte, scanning (búsqueda de información específica o lectura selectiva) consiste en, como indica Colomer y Camps (1996) en realizar una "lectura rápida, pero a la vez detenida, que permite identificar detalles específicos del texto y/o párrafo" (p. 17). Dicha búsqueda e identificación de información específica debe ser rápida y consistente para aprovechar el tiempo.
- **Organizadores gráficos:** Como señalan Campos (2005) y Díaz Barriga y Hernández (2010), los organizadores gráficos son representaciones visuales que rescatan y grafican aquellos aspectos relevantes de un concepto, contenido o idea relacionada con una temática específica. Este tipo de organizadores facilitan la presentación de la información, flexibilizando los procesos de aprendizaje y permitiendo que los esquemas mentales de los estudiantes se organicen de mejor forma. Sánchez (2001) agrega que los organizadores gráficos son estrategias didácticas que fortalecen el desarrollo de habilidades cognitivas como el análisis, la jerarquización de contenidos y/o conceptos clave, la selección de ideas, etc.
- **Cuadro sinóptico:** Los cuadros sinópticos son representaciones gráficas de la información y de la relación existente entre los elementos que la componen. De acuerdo a lo expresado por Pimienta (2012), esta estrategia se caracteriza por organizar conceptos que van de lo general a lo particular –de izquierda a derecha y en orden jerárquico–, clasificando la información a través del uso de llaves. Los cuadros sinópticos son utilizados, como indica Díaz y Hernández (2010) para "diseñar la instrucción o como estrategia de enseñanza para textos o su empleo en clase. También, los alumnos pueden aprender a elaborarlos para ser utilizados como

estrategias de aprendizaje" (p. 147). Si bien esta estrategia es propia de las actividades ligadas a la educación, puede resultar muy útil en el ámbito profesional, puesto que permite organizar ideas iniciales para su posterior ejecución

- **Mapa conceptual:** El mapa conceptual es una estrategia didáctica que permite fomentar la capacidad de organización y síntesis de los estudiantes. Fue desarrollado en 1972 en la Universidad de Cornell, tomando como base la psicología del aprendizaje cognitivo de David Ausubel. El mapa conceptual se caracteriza, como indica Novak (1998) por ser "una manera efectiva de representar la capacidad de entendimiento de un individuo con respecto a un campo de conocimiento específico" (p. 13). La idea principal en la que se basa la construcción de un mapa conceptual consiste en que el aprendizaje se lleva a cabo a través de la asimilación de nuevos conceptos y proposiciones. La estructura de estos conocimientos, manejada por los estudiantes, es conocida como "estructura cognitiva". Las relaciones entre conceptos crean significados que, a su vez, se entrelazan con conectores, cuya función es ayudar a establecer el desarrollo, importancia y jerarquía de los conceptos clave.
- **Ilustraciones:** El uso de ilustraciones y/o imágenes constituyen un enfoque diferente a lo que son las estrategias tradicionales de enseñanza. De acuerdo a Cuadrado, Díaz y Martín (1999), las ilustraciones pueden ser definidas como estrategias que contribuyen de manera positiva y efectiva para la representación del mundo real a los estudiantes. Impactan positivamente los procesos de aprendizaje, dándoles un carácter más significativo y contextualizado.
- **Mapa mental:** El mapa mental es un diagrama en el que se reflejan los puntos o ideas centrales de un tema, estableciéndose relaciones entre ellas mediante la utilización y combinación de formas, colores y dibujos. el mapa mental forma parte de las estrategias que facilitan la representación del pensamiento a través de la jerarquización y categorización de la información. Para cumplir con este objetivo, es fundamental que los estudiantes identifiquen los conceptos clave, a partir de los que se puedan originar tramas de nuevos conceptos; los conceptos clave corresponden a grandes categorías, que, a su vez, van generando nuevas asociaciones (las que se pueden ampliar hasta que sean suficientes para cumplir con el objetivo que guio la elaboración del mapa mental).
- **Lluvia de ideas:** Conocida también como "tormenta/lluvia de ideas" o brainstorming, esta estrategia tiene por objetivo la generación de ideas originales de manera grupal, en un ambiente distendido y propicio para ello. la realización de una lluvia de ideas tiene tres objetivos principales: crear y/u originar ideas nuevas, promover la creatividad de los participantes y motivar la generación de ideas en términos de producción, cantidad e innovación (la relación entre cantidad y calidad es intrínseca, ya que la calidad de las ideas se obtiene a través del número de las mismas).
- **Juego de roles:** El juego de roles es una estrategia en la que se simula una situación de la vida real. Para llevarla a cabo, se debe adoptar el papel de un personaje

específico y recrear una situación particular, a fin de imaginar la forma de actuar y las decisiones que tomaría cada personaje para luego recrearlas en cada uno de los casos. Como indican Faysse y Peñarrieta, (2006) "los juegos están conformados por elementos físicos y humanos con los cuales los jugadores interactúan previa asignación de papeles o roles, mediante reglas claras y previamente definidas, bajo la organización de un facilitador que conduce el juego" (p. 4). De esta forma, se replican elementos contextuales que aproximan al estudiante con su futuro ámbito laboral. De acuerdo a lo expresado por Dosso (2009), el juego de roles es una estrategia didáctica que puede ser utilizada de forma recurrente en diversas actividades pedagógicas, niveles y disciplinas del conocimiento, ya que posee una potencialidad inagotable debido a las oportunidades que brinda su aplicación y su diversidad temática (juego, dramatizado, entrevista y musical).

- **Mesa redonda:** Técnica en la que un grupo de expertos, coordinados por un moderador, exponen conceptos o puntos de vista divergentes sobre un tema común, aportando al alumnado información variada. Al finalizar las exposiciones, el moderador resume las coincidencias y diferencias, invitando a los estudiantes a formular preguntas de carácter aclaratorio.
- **Técnica Philipps 66:** En esta técnica un grupo grande se divide en subgrupos de seis personas, para discutir durante seis minutos un tema y llegar a una conclusión. De los informes de todos los grupos se extrae la conclusión general. Puede ser muy útil como técnica para rescatar y movilizar los conocimientos previos que puedan tener acerca de un tema.
- **Foro:** El grupo expresa libre e informalmente sus ideas y opiniones sobre un asunto, moderados por el docente.
- **Interrogatorio:** Es una técnica que, con base en cuestionamientos, permite obtener información de los alumnos sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos o experiencias en relación con una temática. Es muy útil cuando se comienza a ver un nuevo tema.
- **Exposición:** Se trata de una técnica en la que un estudiante o un experto invitado realizan una exposición oral ante un grupo.
- **Lluvia de ideas:** Es una técnica que consiste en que un grupo de alumnos lanza ideas que otro grupo anota, posteriormente se analizan las ideas recabadas, se descartan las que no se relacionan con el tema y se eligen las ideas más interesantes.
- **Diálogos simultáneos:** Es una técnica también llamada "cuchicheo", se emplea para buscar soluciones rápidas a problemas y confrontar puntos de vista. Participa todo el grupo dividido en pequeños equipos, cada equipo discute el problema en un espacio breve de tiempo.

- **Clases magistrales:** en Unicomfacauca, las clases magistrales se orientan al conocimiento, la comprensión de metodologías, principios y problemas de un campo de conocimiento y práctica profesional, mediante procesos de recepción activos, donde se motiva al estudiante como receptor a relacionar sus conocimientos con los del profesor, a que interroguen e interactúen durante la exposición. Para esto se considera la adecuada aplicación de la clase magistral a través de tres momentos fundamentales: la preparación previa de la clase, donde se definen los objetivos, los medios, los materiales y la evaluación. Un segundo momento es la exposición de los conceptos donde se presentan los contenidos a través de una comunicación efectiva y, un tercer momento con las acciones relacionadas para que el estudiante de significado a los conocimientos a través de estrategias didácticas complementarias como talleres, tareas, consultas, entre otras.
- **Talleres:** esta estrategia se usa como una metodología de trabajo atractiva cuando hay que integrar la teoría con la práctica. En Unicomfacauca se usan no sólo los talleres de tipo pedagógico donde se desarrollan actividades de reflexión, aplicación intelectual, actitudinal y de destrezas expresivas y lingüísticas, sino los talleres de tipo técnico por la naturaleza de sus programas académicos donde predominan las actividades de diseño, planeación, ejecución y manejo de herramientas y/o equipos especializados.
- **Seminarios – Seminario taller:** es una práctica pedagógica que tiene naturaleza técnica y académica, donde se lleva a cabo un análisis profundo de un tema y donde se permite la interacción de los participantes. Su duración es variable y su organización se puede adaptar a diversas situaciones como juego de roles, actividades de relatoría, correlatoría, entre otras; todas estas contribuyen a generar diálogos que permiten desarrollar las competencias de tipo argumentativo, interpretativo y propositivo. Los Programas realizan seminarios, donde se invita a expertos, que han complementado e impulsado la creación de nuevas propuestas e investigación y nuevos focos de trabajo para proponer soluciones integradoras y adaptadas a las verdaderas necesidades de la región caucana y el suroccidente del país.
- **Laboratorios:** esta estrategia requiere de espacios dotados con material e instrumental especializado según el campo de conocimiento sobre el que se va a practicar. El propósito de esta estrategia es la experimentación, que conlleva a la verificación de hipótesis de trabajo, así como la estimación de impacto de las diversas variables en el resultado. Dichos lugares cuentan con los implementos y equipos necesarios para la formación integral de los estudiantes.
- **Prácticas profesionales:** esta estrategia es una oportunidad fundamental para que el estudiante desarrolle a través de un ejercicio guiado y supervisado, habilidades que requiere para su desempeño como profesional, en condiciones reales, en un espacio, usualmente del sector empresarial, donde pueda evidenciar su preparación conceptual y

metodológica adquirida en el aula. En este ejercicio se ponen en práctica los conocimientos adquiridos en su proceso de formación y se enriquecen con las vivencias *in situ*. En esta prevalecen dos procesos fundamentales que ponen en práctica y refuerzan su proceso de aprendizaje continuo. El estudiante en los últimos semestres, tiene la oportunidad de integrar un equipo profesional en una empresa de la región, como parte fundamental tanto del personal de la sección de innovación y desarrollo, i+D, acorde con las electivas de profundización de los Programas.

- **Sistema tutorial:** esta estrategia se usa como apoyo a la formación de los estudiantes a través del acompañamiento directo o por medio de herramientas TIC, mediante asesorías y consultas que complementen y refuercen los procesos de aprendizaje. Cada docente de UnicomfacaUCA dentro de su plan de trabajo docente estipula unas horas destinadas a asesorías y tutorías como acompañamiento adicional a los temas vistos en el aula. La idea de esta estrategia pedagógica es reforzar temas, aclarar dudas, orientar al estudiante en caso que las actividades realizadas en la clase no hayan quedado aprehendidas; todo con el fin que el trabajo independiente que debe realizar el estudiante tenga total claridad y entendimiento para un mejor resultado.
- **Eventos académicos:** esta estrategia es aplicada por un grupo de personas que desean discutir un tema específico ante un auditorio. Su característica es que permite la libre exposición de ideas y opiniones de los participantes y las opiniones y retroalimentación de los miembros del auditorio. Viene siendo implementada por el programa Ingeniería Mecatrónica con una serie de eventos institucionalizados que año a año se vienen realizando y que se han destacado en la localidad y la región. Con estos espacios académicos se busca generar opiniones en torno a una temática específica, realizar talleres con invitados especializados y permitir que el estudiante explore otras posibilidades de aprendizaje.
- **Visita empresarial:** las visitas empresariales se constituyen en la estrategia para realizar los primeros acercamientos de los estudiantes con el sector empresarial. Mediante las visitas empresariales se refuerzan y contrastan las teorías aprendidas y se valida el conocimiento adquirido en el aula. La característica principal es que es de una duración corta, generalmente de un día, donde los estudiantes se familiarizan con los procesos empresariales y complementan sus estructuras mentales establecidas, lo que deriva generalmente en una mayor motivación hacia su programa de formación. Cada periodo académico se realiza una planeación de las salidas académicas – visitas de los estudiantes de los diferentes semestres de los Programas. Cada una, está pensada para describir la intencionalidad de las visitas.

### 3.2.8 Estrategias pedagógicas para el desarrollo curricular en los Programas.

Los Programas Académicos de UnicomfacaUCA, en el marco de la discusión en sus equipos de trabajo y comité de currículo, podrán privilegiar el uso de las estrategias pedagógicas planteadas; igualmente, tomando como referencia la política de desarrollo

curricular y demás documentos institucionales afines, podrá proponer y generar otras, de acuerdo con su campo de acción y meta formativa.

Se asumen las estrategias pedagógicas como el planteamiento general integrador de acciones, intereses y opciones de comprensión y resolución de problemas, según la naturaleza de los contenidos, buscando el logro de los objetivos del proceso enseñanza-aprendizaje (PEI Unicomfacauca). Así mismo, son el conjunto de procedimientos que facilitan y apoyan el logro del resultado de un aprendizaje planteado en unas estrategias.

A continuación, se disponen algunas de las estrategias pedagógicas que pueden ser asumidas o desarrolladas por el profesor; no obstante, en el marco de la autonomía de cátedra y el objetivo planteado, podrá identificar e implementar otras:

**Aprendizaje cooperativo:** Metodología didáctica en la que los estudiantes trabajan en pequeños grupos de manera solidaria, ofreciendo ayuda mutua y generosidad, permitiéndoles asumir colectivamente un objetivo compartido y son evaluados según el desarrollo del mismo.

**Gamificación, simulación, juego y aprendizaje basado en juegos:** aplicación de elementos de juego en el contexto educativo que da a los estudiantes un marco donde aprender de manera interactiva por medio de una experiencia viva y motivada a ganar para afrontar situaciones que quizá no están preparados para superar en la vida real, expresar sus sentimientos respecto al aprendizaje y experimentar con nuevas ideas y procedimientos. Permite combinar el conocimiento de diferentes disciplinas para elegir una solución o para tomar una decisión en un momento determinado.

**Aprendizaje orientado a proyectos:** Metodología didáctica en la que el producto del proceso de aprendizaje es un proyecto o programa de intervención profesional, en torno al cual se articulan todas las actividades formativas, con las cuales el estudiante construye su conocimiento a través de su aplicación en un proyecto asignado.

**Aprendizaje basado en problemas (ABP):** Metodología didáctica en la que los estudiantes aprenden en pequeños grupos, partiendo de una situación problemática relevante y normalmente ficticia, a buscar la información que necesita para comprenderlo y obtener una solución no necesariamente real, bajo la supervisión de un tutor. Se enfoca más en los procesos de aprendizaje que en los productos generados por los estudiantes.

**Aprendizaje basado en retos (ABR):** Metodología didáctica que demanda una perspectiva del mundo real, al buscar que los estudiantes desarrollen soluciones a problemas reales, generando que su aprendizaje involucre el hacer o actuar y un abordaje interdisciplinario y creativo, permitiendo un desarrollo de competencias blandas y proveyendo a la educación un significado práctico, vivencial y contextualizado.

### **3.2.9 Contextos de aprendizaje mediados por las TIC en UnicomfacaUCA.**

Los profesores, estudiantes, egresados, directivos y personal administrativo, en el marco del desarrollo integral, asistirán a capacitaciones para el adecuado uso y apropiación de las TIC; igualmente, podrán solicitar a través de las instancias dispuestas institucionalmente asesoría para el desarrollo de las competencias en el área. UnicomfacaUCA dispone del Centro Virtual Universitario (CVU), para atender dichos requerimientos.

El CVU es una unidad académica que permite fortalecer, reglamentar y articular el Campus Virtual, con las propuestas académicas de los Programas de Pregrado, Posgrado y Educación Continua.

A nivel institucional, se encarga de capacitar en la adquisición de competencias digitales, en especial, en la creación de objetos virtuales de aprendizaje y/o la virtualización de contenidos. Así mismo, tiene el propósito de asesorar y acompañar técnicamente a las organizaciones y unidades corporativas, propias o ajenas, en la virtualización de sus procesos o procedimientos, a partir de la aplicación de modelos contemporáneos, conducentes a implementar actividades remotas a través del uso de las TIC.

### **3.2.10 Evaluación del aprendizaje.**

Según Veloza y Martínez<sup>17</sup>, A través de la evaluación se logra determinar los avances o grados de facultad que el estudiante puede superar, así como el grado de apropiación de sus aprendizajes y competencias a nivel cualitativo y cuantitativo, en atención a los lineamientos académicos y estándares mínimos de calidad para la educación superior. Esto significa que en el desarrollo del modelo evaluativo se debe partir de lo que representan las competencias y su relación interna con el sistema educativo institucional, seguidamente se debe formular criterios de evaluación como base para elaborar un proceso significativo y de impacto crítico –social en la medición de los logros y resultados que se esperan obtener.

Para UnicomfacaUCA, el modelo de evaluación es considerado como una oportunidad de mejoramiento del estudiante, dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, es por tanto un componente del modelo pedagógico que promueve la calidad y que permite medir y justificar el proceso enseñanza-aprendizaje. La comunidad académica participa en acciones de autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación; cada una de estas formas de evaluación ofrece información para la toma de decisiones alrededor de los profesores, directivos, personal administrativo y estudiantes.

---

<sup>17</sup> Ibid. Veloza Villamil y Martínez Barragán (2013). Modelo pedagógico y lineamientos curriculares para el desarrollo de la formación integral.

Particularmente, los Programas Académicos de Unicomfacauca conciben la evaluación como la posibilidad de valorar constantemente las prácticas educativas y orientar su reflexión a mejorar los resultados de la práctica educativa, siendo parte esencial de la cultura del mejoramiento de las estrategias pedagógicas y didácticas. Dada la complejidad de la tarea educativa la evaluación del aprendizaje, se establece según la función, el tiempo, los actores y las formas.

Para el caso del estudiante significa asumir la responsabilidad de concientizarse de su proceso y trayectoria formativa, para el docente la oportunidad de replantear su práctica docente y para el directivo tomar decisiones para reorganizar su gestión educativa. Dada la complejidad de la tarea educativa en la educación superior la evaluación formativa se concibe según la función, el tiempo, los actores y por las formas. Unicomfacauca cuenta, con lineamientos institucionales para los procesos de evaluación (Política de Desarrollo Curricular, entre otros), que contemplan los tipos de evaluación de aprendizaje, la calificación y las formas evaluativas en todos los programas que oferta.

### 3.2.10.1 Tipos de Evaluación del Aprendizaje.

a. **Evaluación Formativa.** Esta se da a través de varios momentos:

- **Diagnóstica Inicial:** Se realiza al iniciarse cada una de las fases de aprendizaje y tiene la finalidad de proporcionar información sobre los conocimientos y las competencias previas de los estudiantes que aspiran a ingresar a un programa. Se busca con ello decidir el nivel en el que hay que desarrollar los nuevos contenidos de enseñanza y las relaciones que deben establecerse entre ellos. También puede tener una función motivadora en la medida en que ayuda a conocer las posibilidades que ofrecen los nuevos aprendizajes. Este tipo de evaluación se realiza al inicio de cada actividad académica y permite verificar el alcance de los conocimientos y competencias de la actividad académica precedente.
- **Diagnóstica Puntual:** Permite la adquisición de los saberes, particulares movilizados y las competencias enfocadas por las secuencias de aprendizajes. Se realiza en diferentes momentos antes de iniciar dichas secuencias en una determinada actividad académica. La aplicación de las evaluaciones diagnóstica inicial y puntual ayuda en varios aspectos: a identificar los conocimientos previos del estudiante y conocer qué es lo que realmente sabe y qué es lo que creía saber y a reconocer sus modos de razonamiento y los obstáculos o dificultades que tiene para comprender ciertos temas (Díaz y Barriga, 2002).
- **Formativa Interactiva:** Corresponde a las interacciones profesor-estudiante y estudiante-estudiante y adicionalmente la autoevaluación en la cual el estudiante hace juicios acerca de sus progresos hacia la competencia.
- **Formativa por Etapas:** Da oportunidad a los estudiantes de que se confronten con situaciones de evaluación donde puedan utilizar sus competencias. Pueden

ser consideradas como una preparación general de las evaluaciones certificativas. Para la evaluación formativa debe buscarse un equilibrio entre las formas de evaluación informal (intuitivas) y la instrumentación o formas de evaluación semiformal o formal. Deben utilizarse también estrategias didácticas alternativas que faciliten la evaluación formativa (Díaz y Barriga, 2002).

**b. Evaluación Sumativa.** Su objeto es conocer y valorar los resultados conseguidos y se orienta a verificar el logro de las competencias por parte de los estudiantes al finalizar procesos de enseñanza-aprendizaje. Los resultados de esta evaluación pueden ser presentados en forma cuantitativa o cualitativa. Mediante esta evaluación se establece un balance general de los resultados conseguidos al finalizar un proceso de enseñanza-aprendizaje, y en ella existe un marcado énfasis en la recolección de datos, así como en el diseño y empleo de instrumentos de evaluación formal confiables.

**c. Evaluación Certificativa.** Relacionada con la promoción o certificación de idoneidad del estudiante. Mide y evalúa el alcance de las competencias en cada actividad académica.

**d. Otro.** En el marco de la autonomía podrá aplicarse otro tipo de evaluación de aprendizaje, siempre y cuando se ajuste al modelo de UnicomfacaUCA y en concordancia con los procesos de evaluación establecidos.

### 3.2.10.2 Evaluación de resultados de aprendizaje.

La evaluación representa una de las estrategias asociadas con las competencias, de acuerdo con la estructura curricular y la meta formativa. Por su parte, las pedagogías fundadas en la resolución de problemas son consecuentes con la investigación y la proyección social-extensión, como funciones sustantivas. Así, la incursión de la evaluación a través de las pedagogías problemáticas en el ámbito de la Educación Superior, en la práctica contribuye a dar cuenta de la promoción de una cultura de la calidad orientada a la mejora de las acciones educativas desarrolladas por los diferentes actores quienes, a partir de la interacción interna y externo, están comprometidos con la formación de seres humanos y profesionales íntegros, y con alto sentido social.

En este sentido, establecer los resultados de aprendizajes asociados a los desempeños y los criterios de evaluación, es un acto de responsabilidad universitaria por que los estudiantes y los actores que hacen parte del currículo, pueden comprender el propósito de formación de los futuros graduados, es decir, lo que son capaces de conocer, comprender y hacer, en la búsqueda de transformación de sus vidas y las regiones, desde un enfoque global.

Tomando en cuenta los referentes antes mencionados, y la propuesta pedagógica de UnicomfacaUCA, la evaluación de resultados de aprendizaje se llevará a cabo a partir de las evidencias de aprendizaje, articuladas con las competencias y tareas necesarias para

la apropiación de competencias básicas, genéricas y específicas. El proceso y procedimientos, es el resultado de una reflexión surgida a nivel institucional y en los comités de currículo en los Programas Académicos, privilegiando el uso de las didácticas activas y otras que se discuten y validan en la trayectoria formativa.

## 4. LOS PILARES MISIONALES DE UNICOMFACAUCA

### 4.1 LA DOCENCIA

El modelo tradicional de educación es confrontado bajo los nuevos esquemas de la educación autogestionada, con eco en las palabras de Martín Barbero<sup>18</sup>, cuando se advierte que en la *sociedad del conocimiento, se requiere replantearse la agenda de su función social y política, puesto que en la actualidad, el conocimiento genera un nuevo engranaje global y local que nos permite reconocer que el proceso enseñanza-aprendizaje debe ser reinventado, siendo que la tradicional clase magistral y de memorización del libro, debe ser superada de forma que se reconozcan y promuevan los aprendizajes significativos y competencias para el aprender para cada etapa de la vida.*

Para UnicomfacaUCA, el modelo educativo en las instituciones de educación superior, en consonancia con lo enunciado con Barbero, debe ser *"mucho más abierto, mucho más de red, mucho más complejo"*<sup>19</sup>, convocándonos a cambiar la forma de comunicación de los saberes en aprendizajes significativos, que deberán reconocer las particulares de los entornos en los cuales se desarrolla un ser humano; a partir de dicha acción, se podría propiciar la capacidad de los profesores y directivos, de interpretar las tendencias sociales y del mercado para atemperar los microcurrículos y planeadores de clase en concordancia con la práctica.

En esta dinámica de transformación educativa, que avanza a la par de la frontera del conocimiento, se reclaman profesores e intelectuales críticos (Giroux)<sup>20</sup>, junto con el surgimiento y la reafirmación de instituciones educativas con sentido democrático, privilegiando la generación de escenarios de investigación y diálogo significativos a la par de los discursos académicos, conjugando habilidades y conocimientos para que los estudiantes sean sujetos activos en la re-construcción de la sociedad y las regiones. Es decir que el proceso educativo debe conducir a la búsqueda de nuevos mundos posibles, al tiempo que garanticen la inclusión de las formas de pensamiento individual y colectivo, tomando como referencia la multiculturalidad y la pluriversidad de una región con el suroccidente colombiano.

Tomando en cuenta modelo pedagógico constructivista, acogido por UnicomfacaUCA, en el abordaje del proceso académico, el profesor deberá entonces, llevar al estudiante a interiorizar competencias que le permitan enfrentarse con profesionalismo y ética a variados ámbitos laborales, haciendo uso de los espacios de investigación (grupos, semilleros y actividades relacionadas), junto con las oportunidades de internacionalización, los procesos de proyección social-extensión, las acciones dirigidas

<sup>18</sup> Martín-Barbero, Jesús. Pistas para entre-ver medios y mediaciones. Signo y pensamiento, 2002, vol. 21, no 41, p. 13-20. Disponible en: <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/signoypensamiento/article/view/2778>

<sup>19</sup> *Ibid.* p. 15.

<sup>20</sup> Giroux, Henry. Los profesores como intelectuales. Buenos Aires: Editorial Paidós. 1990.

a graduados y egresados, y de esta forma, fortalecer el vínculo interinstitucional que caracteriza las funciones misionales y de apoyo, siendo elementos que potencializan las oportunidades individuales y colectivas para el trabajo en red. Es así como, el profesor a partir de su perfil profesional que se perfecciona en su paso por UnicomfacaUCA, es una persona comprometida con la visión, principios y valores institucionales, con formación superior en competencias académicas e investigativas, y capacidad para el desarrollo de actividades de docencia, investigación y proyección social-extensión, establecidas en la normativa y lineamientos internos.

Igualmente, cuenta con alta sensibilidad para abordar el acto educativo como un ejercicio transformador del contexto, promoviendo en los educandos el espíritu reflexivo, crítico y de investigación. Sus derechos, deberes y obligaciones se encuentran consagrados en el Estatuto, Reglamentos y el respectivo contrato. Para su operatividad, la función misional de Docencia se encuentra direccionada por las instancias académicas y administrativas dispuestas en la estructura organizacional, tomando como referencia la normatividad, lineamientos internos, y referentes externos.

## 4.2 LA INVESTIGACIÓN

La investigación, como parte de las funciones misionales de UnicomfacaUCA, promueve las condiciones, recursos y escenarios para su articulación en los Programas Académicos, a partir de los principios de flexibilidad e integralidad del currículo, y los diferentes actores del proceso educativo. Su dinámica potencia el espíritu investigador y las competencias de innovación, creatividad y liderazgo en los equipos de trabajo. El despliegue de objetivos conduce al logro de los resultados de aprendizaje en materia de indagación, búsqueda y resolución de problemáticas en entornos reales, de acuerdo con los diferentes campos y niveles de formación.

A partir de los lineamientos emanados por las entidades internacionales y nacionales (Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación – Minciencias)<sup>21</sup>, se diseñan estrategias que propician las capacidades de investigación, innovación y emprendimiento en Educación Superior. A nivel institucional y, tomando en cuenta la evaluación interna y retroalimentación de los procesos de autoevaluación, estudios de impacto, análisis de contexto, entre otros, se crean e implementan propuestas, acciones, planes y programas que promueven la investigación formativa (en el aula), y la investigación formal, a través de los grupos de investigación.

Su accionar se soporta en políticas, acuerdos y procedimientos alrededor de: Política de Investigación, Política de Propiedad Intelectual; Acuerdo de Estímulos a la Producción Intelectual; Reglamentación de Monitoria y Asistente de Investigación, y demás

<sup>21</sup> Minciencias. Resolución 0167 de 2019. Por la cual se adoptan los lineamientos para una Política de Ciencia Abierta en Colombia. Colombia.

Disponible en: [https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/resolucion\\_0167-2019.pdf](https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/resolucion_0167-2019.pdf)

documentos relacionados. De acuerdo con los espacios dispuestos para su discusión y actualización, se podrán generar o actualizar los lineamientos, estrategias y rutas para su desarrollo.

En relación con la investigación formativa, Unicomfacauca cuenta con una ruta de investigación trazada desde el currículo de los Programas Académicos, además de los Semilleros de Investigación adscritos a Grupos de Investigación, gestados desde los campos de acción de las Facultades y los mismos Programas Académicos. Ésta última, es una estrategia que fortalece la interacción entre estudiantes y profesores, al tiempo que integra la formación con la práctica investigativa *in situ*. Las principales actividades que se realizan en el marco del Semillero, son: proyectos, estudio de temáticas de intereses articulados con los grupos de investigación y el intercambio de experiencias académicas en diferentes contextos, internos o externos al Semillero.

Frente a la investigación formal, Unicomfacauca cuenta con Grupos articulados con los campos – ámbitos de formación de las Facultades y los Programas Académicos. En esencia, el Grupo de Investigación se concibe como el conjunto de personas que interactúan para investigar y generar productos de conocimiento en uno o varios temas (consolidados en áreas y subáreas), de acuerdo con un plan de trabajo de corto, mediano o de largo plazo, tomando en cuenta los lineamientos externos y políticas institucionales.

Para el cumplimiento de su objetivo, se generan las condiciones para la formulación, gestión y ejecución de proyectos y estrategias a partir de las necesidades, tendencias, líneas de trabajo, planes-programas de desarrollo (local, regional, nacional y referentes internacionales) y análisis del contexto en ámbitos variados (económico, político, ambiental, cultura, tecnológico, entre otros), que en esencia, promueven la articulación de los actores (estudiantes, profesores, sector externos, directivas, egresados, personal administrativo), contribuyendo en la resolución de problemáticas puntuales.

En el marco de la investigación formal y formativa, se generan, entre otros: acciones para el fomento la cultura de la Investigación y el Emprendimiento; ejercicios de análisis frente a la pertinencia y actualización de las áreas y sub-áreas de los Grupos y Semilleros de Investigación; eventos o encuentros que permiten la divulgación de los resultados de los proyectos, programas y acciones implementadas por parte de los estudiantes, profesores, directivas, egresados y personal administrativo. Los resultados, atienden a los principios de ética, transparencia en lo declarado en la misión a nivel Institucional y en los Programas Académicos. Se propende, además, por el reconocimiento y perfeccionamiento de las habilidades de trabajo en equipo, adaptabilidad y análisis crítico de la realidad para la resolución de problemáticas a nivel local, regional, nacional y/o internacional.

De esta forma, la investigación promueve las sinergias y alianzas que permitan el trabajo red, la implementación de propuestas que aportan en el desarrollo – planteamiento de soluciones efectivas para los diferentes sectores, y en algunos casos, promueve la

revitalización y análisis de diversas formas y manifestaciones culturales que co-existen o habitan en el departamento del Cauca, y en Colombia.

La gestión de la investigación, incluye el uso de espacios físicos, equipos y software especializado, el rubro adjudicado para la ejecución de las actividades dispuestas en los diferentes proyectos de convocatorias internas y externas, y la posibilidad de divulgar el conocimiento a partir de los canales y estrategias creadas para tal fin.

### 4.3 PROYECCIÓN SOCIAL-EXTENSIÓN

La Proyección Social -Extensión, se concibe como la relación que la Corporación establece con la sociedad, los sectores productivos y las organizaciones, para por un lado, contribuir con la formación y actualización de las diferentes habilidades y competencias en distintas áreas del conocimiento, de personas y comunidades, propiciando procesos de transformación social que propendan por el mejoramiento de la calidad de vida; y por otro lado, se concibe como el compromiso que se establece con el entorno para identificar problemas y ejecutar acciones que impacten el desarrollo económico, ambiental, tecnológico, social y cultural de la sociedad.

UnicomfacaUCA promueve la formación integral y sólida de los profesionales, a partir de estructuras curriculares que favorecen la interacción con las organizaciones, empresas y/o comunidades de diferentes ámbitos. A partir de ello, se generan sinergias para la realización de prácticas, para incrementar las posibilidades de vinculación laboral, el desarrollo de emprendimientos de acuerdo con el área de formación, y la concreción de proyectos-acciones-actividades de proyección social.

En esencia, es una función misional que promueve la generación de confianza entre UnicomfacaUCA y el sector externo, al tiempo que se sienta las bases de una educación contextualizada, promovida desde el aprendizaje significativo.

Su implementación armoniza las funciones de **docencia e investigación**, a partir de:

Desde la docencia, la proyección social-extensión, permite potenciar y generar conocimiento a través de múltiples formas y metodologías susceptibles de ser aplicadas desde los currículos. Al respecto se destacan: la gestión de procesos de extensión (seminarios, diplomados, cursos, consultorías, certificaciones internacionales, entre otros); actividades derivadas de las prácticas académicas, visitas empresariales y técnicas; invitados nacionales e internacionales en espacios académicos; movilidad (local, regional, nacional o internacional); y, el desarrollo de proyectos de impacto social. En tal sentido, promueve desde el aula la sensibilidad de los estudiantes y profesores ante las realidades sociales, políticas o ambientales, permitiéndoles ser participes del cambio de sus regiones y del país. Al mismo tiempo, permite el conocimiento de

diferentes contextos, conducentes al fortalecimiento de competencias globales (homologaciones, doble titulación, misiones académicas, entre otros).

Desde la investigación, la proyección social-extensión, promueve el trabajo interinstitucional con empresas, organizaciones y comunidades de diferentes sectores y ámbitos económicos, a partir de la formulación de propuestas, planes y proyectos de impacto, tomando en cuenta las realidades de la región y el país, vinculando los retos y apuestas internacionales, entre las que se encuentran los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados por la Unesco<sup>22</sup>. Con ello, se pretende contribuir a la práctica efectiva de los derechos humanos, el uso adecuado de los recursos disponibles y la sostenibilidad del planeta; el resultado de dicho engranaje, busca aportar al mejoramiento de las condiciones de vida de los caucanos y colombianos.

Los resultados de este proceso, favorecen imagen institucional; las acciones que potencian los aprendizajes a lo largo de la vida en congruencia con el perfil profesional, y los resultados de aprendizaje; y, las bases para generar oportunidades de formación en educación continuada con alta calidad. Su gestión, incluye el uso de espacios, equipos y tecnología de acuerdo con el propósito planteado, el rubro adjudicado para la ejecución de las actividades establecidas en los diferentes proyectos de convocatorias internas y externas, o el desarrollo de estrategias abordadas desde los Programas Académicos o la Corporación.

#### **4.3.1 Cultura del Emprendimiento.**

La Unidad de Emprendimiento en Unicomfacauca se constituye en una unidad académica que, en sinergia con los Programas y las funciones misionales de Docencia, Proyección Social-Extensión e Investigación, diseña e implementa diversas acciones-estrategias que promueven una cultura emprendedora desde el aula. En tal sentido, el emprendimiento es parte del plan de formación integral de los estudiantes. Ello permite promover los procesos de pre-incubación mediante la formulación de planes de negocio desde el currículo, o por medio de los servicios de asesoría personalizada y convocatorias de capital semilla, que se generan anualmente.

Entre las acciones para fortalecer la cultura emprendedora, se destacan: campañas de sensibilización al emprendimiento, participación de proyectos en ferias empresariales externas y externas, orientación de cátedras relacionadas con el emprendimiento, desarrollo de proyectos de prototipado, entre otros.

---

<sup>22</sup> *Ibid.* UNESCO. Educación 2030 Declaración de Incheon - Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos.

### **4.3.1 Egresados, Graduados y Empleabilidad.**

Para UnicomfacaUCA su compromiso con la educación y con la región no culmina cuando sus estudiantes finalizan satisfactoriamente el pensum académico o currículo. Los egresados y graduados, se consolidan como replicadores de su experiencia en la Corporación y serán quienes aporten a la sociedad con su talento y capacidad para el trabajo, contribuyendo con la productividad y competitividad empresarial-organizacional, así como al mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades en los diferentes contextos regional, nacional e internacional, mediante sus competencias y valores profesionales.

En tal sentido, el seguimiento de los egresados y graduados se concibe como una de las acciones relevantes desde el área de egresados, prácticas y empleabilidad. En un trabajo articulado con los Programas Académicos, promueve un contacto directo, que favorece la actualización permanente de la base de datos, así como el intercambio de vivencias y buenas prácticas. Así mismo, permite la retroalimentación del perfil de egreso, la actualización de las competencias, y el logro de los resultados de aprendizaje.

En su operatividad, UnicomfacaUCA diseña en el marco de sus políticas y lineamientos, programas, acciones y estrategias que contribuyen con la evaluación permanente del quehacer profesional de los egresados. Dicha acción, permite no solo conocer si las estrategias utilizadas fueron efectivas, sino también, retroalimentar los procesos de autoevaluación y evidenciar el desarrollo adaptaciones frente a los retos y las dinámicas laborales actuales.

## **4.4 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS FUNCIONES MISIONALES**

El desarrollo de los componentes y líneas de realización de las funciones misionales, implementados en los diversos espacios e instancias destinadas para ello, en sinergia con las Facultades y los Programas Académicos, cuenta con mecanismos de control y seguimiento, que incluye al talento humano, los recursos físicos y tecnológicos, así como las metas planteadas, y finalmente, de los recursos financieros para el logro de los objetivos. En conjunto con las dependencias a cargo se formulan y orientan los indicadores que evalúan el impacto, armonizados con las competencias desarrolladas en el marco de los currículos, y los resultados de aprendizaje.

## 5. LA INTERNACIONALIZACIÓN

Para Unicomfacauca la gestión académica tiene el propósito de impactar de manera positiva en las funciones misionales, en la formación integral de los estudiantes, el desarrollo profesoral y en el posicionamiento de los egresados en diferentes escenarios, desde su campo profesional y laboral, en los contextos regional, nacional e internacionales. Involucra el enriquecimiento del currículo a partir la internacionalización y movilidad con comunidades científicas de los ámbitos local, regional, nacional e internacional, así como la alianza con redes y comunidades académicas alrededor del mundo.

Con tal fin, adopta la definición de internacionalización de la Educación Superior, propuesta por el Ministerio de Educación Nacional en Colombia<sup>23</sup>, la cual la define como *un proceso que fomenta los lazos de cooperación e integración de las Instituciones de Educación Superior con sus pares en otros lugares del mundo, con el fin de alcanzar mayor presencia y visibilidad internacional en un mundo cada vez más globalizado.*

Para el logro de este propósito, se apoya en la Política de Internacionalización, los Reglamentos de Movilidad Nacional e Internacional (profesores y estudiantes), así como en las Políticas de: Proyección Social-Extensión y de Investigación. A partir de estos parámetros se dispone el talento humano y los recursos para la ejecución de estrategias-acciones, que promueven el posicionamiento institucional a partir del trabajo en red, las alianzas, los proyectos de investigación, las acciones en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, entre otros, para la resolución de problemáticas situadas en diversas latitudes.

Particularmente a nivel de Programas de formación, de acuerdo con el despliegue de los objetivos y perfil de formación, Unicomfacauca diseña y promueve estrategias, programas, planes y acciones que potencian la gestión de la internacionalización en los currículos, la movilidad en doble vía a partir de los convenios, las alianzas y redes académicas y científicas, así como las apuestas en materia de ciencia, tecnología e innovación que se trazan en los grupos y semilleros institucionales, y en las áreas estratégicas regionales, nacionales o del orden global. Bajo el mismo escenario, promueve la participación de estudiantes y profesores en procesos de perfeccionamiento, en habilidades de comunicación en segundo idioma, el liderazgo en equipos interdisciplinarios, sumado a la gestión y la divulgación del conocimiento.

Entre sus premisas, se destacan: aportar a la competitividad desde diferentes campos de acción; integrar la dimensión internacional a los procesos administrativos, académicos, investigativos y de proyección social-extensión; y, lograr el posicionamiento de Unicomfacauca, su liderazgo y reconocimiento a nivel regional, nacional e internacional.

<sup>23</sup> Ministerio de Educación Nacional. Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 - EL camino hacia la calidad y la equidad. Obtenido de Plan Nacional Decenal de Educación - 2016-2026. Octubre de 2017. Disponible en: [http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/PNDE%20FINAL\\_ISBN%20web.pdf](http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/PNDE%20FINAL_ISBN%20web.pdf)

## 5.1 SEGUNDA LENGUA

Unicomfacauca asume la segunda lengua, como la posibilidad del uso de dos lenguas en el mismo escenario sociocultural. Para ello, se hace necesario desarrollar y fortalecer procesos de enseñanza-aprendizaje de otra lengua, diferente a la materna. Se opta por una lengua extranjera, privilegiando el idioma inglés por ser una lengua franca que permite conexión intercultural y el acceso al conocimiento, la investigación, y la información en un contexto globalizado.

Se aborda el aprendizaje del inglés como lengua extranjera desde los planes de estudio y los procesos de internacionalización, mediante niveles de inglés constituidos en créditos académicos, transversales a todos los planes de estudio de Pregrado en Unicomfacauca, propendiendo porque todos los estudiantes desarrollen hábitos de estudio y de aprendizaje autónomo de dicho idioma.

De igual forma, en el marco de la flexibilidad curricular, armonizada con la Política de Bilingüismo el aspirante y/o estudiante de Pregrado o Posgrado, que así lo decida, y bajo la normatividad que le ampara el Reglamento Académico, podrá acceder a procesos de homologación, validación o suficiencia en idioma inglés.

## 6. EL BIENESTAR INSTITUCIONAL

El Bienestar Institucional se constituye en eje transversal de la vida universitaria; las estrategias, programas y acciones implementadas redundan en el mejoramiento de los actores del proceso educativo, y en su desarrollo integral, en el marco de la normativa en materia de Educación Superior en Colombia, y los principios – valores promulgados en la filosofía de UnicomfacaUCA.

Su gestión es un lineamiento que aplica para toda la comunidad universitaria, avizora diferentes lineamientos, estrategias, programas, planes y acciones que promueven el desarrollo humano en todas sus dimensiones. Entre ellos, se encuentra la gestión de la permanencia en el proceso de formación profesional, la gestión de la graduación estudiantil, y el fortalecimiento de la formación integral para la vida saludable y el desarrollo humano, articulada con los Programas Académicos y la oficina de Gestión Humana. Todo ello, con el objetivo de potenciar las habilidades sociales que favorecen el dialogo y la resolución de conflictos, bajo un ambiente armónico, que propende por el cuidado del contexto universitario, y el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad universitaria.

En el ámbito estudiantil, su propósito es contribuir a los procesos de integración al medio universitario, a partir de un trabajo articulado con todas las instancias y actores, para crear espacios que permitan reinterpretar y transformar el contexto interno, y su repercusión en la sociedad. El componente académico se armoniza mediante procesos de reflexión y seguimiento, aportando en la orientación del estudiante en riesgo de deserción, lo cual incide de forma directa en la retención y posterior graduación.

Particularmente, en el caso de los estudiantes, con el fin de reconocer las particularidades de este grupo, en consonancia con la política de retención, con inclusión y equidad, el área de Bienestar realiza periódicamente la caracterización demográfica y socioeconómica; además de vincular los resultados con acciones que promueven la articulación de los Programas Académicos y demás instancias de UnicomfacaUCA, con acciones puntuales que permiten atender la población con capacidades especiales si así se requiere, hace uso de los recursos físicos, tecnológicos y locativos, tanto en las áreas específicas como en las de apoyo.

### 6.1 FUNCIONAMIENTO DEL BIENESTAR INSTITUCIONAL

En procura de garantizar el goce pleno de los derechos y el desarrollo de los deberes de la comunidad Unicomfacaucana cuenta con una Política de Bienestar Institucional. Define el proceso como uno de sus pilares para fomentar la armonía y la convivencia institucional. Se asume, además, como un ente de apoyo a la acción administrativa y académica, es decir, el "bienestar" de la persona es por naturaleza un aporte al proceso

educativo, a partir de acciones formativas direccionadas hacia las todas las dimensiones del desarrollo humano (cultural, social, intelectual, recreativa, psicoafectiva y física).

Para su implementación, dispone de mecanismos e instrumentos que propenden por la generación de un clima institucional, en favor del desarrollo humano integral de toda la comunidad institucional en los ámbitos donde tiene presencia. Igualmente, se suman a los lineamientos de flexibilidad, integralidad e interdisciplinariedad curricular, a través de actividades de intervención interna y del entorno para la disminución de las situaciones de riesgo psicosocial.

UnicomfacaUCA destina recursos humanos, técnicos y financieros, a través de los cuales garantiza el alcance de los objetivos propuestos. Así mismo, genera las gestiones necesarias para proveer la infraestructura y recursos físicos, materiales y locativos de forma directa y/o mediante alianzas interinstitucionales.

### 6.3 ÁREAS PARA EL DESPLIEGUE DEL BIENESTAR INSTITUCIONAL

Bienestar Institucional coordina las siguientes áreas:

- 1. SALUD.** Propende por el fomento de programas y proyectos orientados al autocuidado, prevención de enfermedades, promoción y conservación de la salud en los aspectos físicos, psicológicos, afectivos y sociales generando así, hábitos de vida saludable como ejercicio placentero para la vida.
- 2. CULTURA.** Contribuye con el proceso de formación integral desde la práctica individual y colectiva de la expresión artística y cultural dirigida a toda la comunidad universitaria.
- 3. DESARROLLO HUMANO:** Esta área promueve el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad académica, mediante el desarrollo de programas y proyectos dirigidos al fortalecimiento de la proyección y crecimiento personal de los integrantes de la Corporación.
- 4. PERMANENCIA ESTUDIANTIL:** Esta área responde a la necesidad institucional de prevenir la deserción, mitigar su impacto y promover la permanencia estudiantil, en virtud de generar la graduación en los(as) estudiantes en los tiempos establecidos, de acuerdo con el nivel de formación. En concordancia con los planes de acción internos, desde las guías de orientación emanadas de la normatividad vigente, y el diseño, planeación, ejecución y seguimiento de diferentes programas, proyectos y políticas internas.
- 5. RECREACIÓN Y DEPORTE.** Esta área fomenta el desarrollo de programas y actividades deportivas y recreativas que promueven el desarrollo integral; así mismo, estimula espacios de esparcimiento, relajación y diversión dirigidos a toda la comunidad universitaria.

#### **6.4 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO**

El desarrollo de las áreas del Bienestar Institucional, cuenta con mecanismos de control y seguimiento, que incluye el talento humano, los recursos físicos y tecnológicos, así como las metas planteadas, y finalmente, los recursos financieros para el logro de los objetivos. Igualmente, sus lineamientos al ser una acción sensible que involucra procesos de atención psicosocial, se encuentran en constante revisión y resignificación, en virtud de atender de forma oportuna las necesidades de la comunidad Unicomfacaucana.

## 7. SISTEMA INTERNO DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

El concepto de calidad para Unicomfacauca se plantea a partir de dos escenarios. El primero un referente interno basado en el planteamiento de alta calidad formulado en su Política Institucional del Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad (SIAC); y, el segundo externo sustentado en la conceptualización y planteamiento de organismos gubernamentales como el Ministerio de Educación Nacional (MEN), el Consejo Nacional de Educación Superior (CESU), la Organización de las Naciones Unidas para Educación (UNESCO), la Organización Internacional de Normalización (ISO), y, el Consejo Nacional de Acreditación (CNA).

Unicomfacauca manteniendo su compromiso con la mejora de sus funciones misionales y de apoyo. En procura de alcanzar altos niveles de calidad de acuerdo con los estándares nacionales en materia de educación superior, trabaja de forma sinérgica con los procesos de: gestión académica y gestión administrativa. Los principios que rigen el deber ser institucional, han permitido generar la resignificación del sistema de gestión de calidad (SGC), a un sistema interno de aseguramiento de calidad, en adelante SIAC. Su quehacer cotidiano, es el producto los ejercicios periódicos de autoevaluación y autorregulación, tanto a nivel de Programas Académicos, como Institucional.

Para su operatividad, se han establecido diferentes instancias, dispuestas en la estructura organizacional, que en conjunto con la Rectoría, asesoran a la Alta Dirección institucional en la implementación de los procesos académico-administrativos, así como en la realización de las actividades-estrategias para fomentar la cultura de la calidad, a partir de lo establecido en el SIAC.

### 7.1 LA AUTOEVALUACIÓN Y LA CALIDAD EN EL MARCO DEL SIAC

En consonancia con lo dispuesto en el SIAC, las dinámicas de autoevaluación, de gestión de la calidad y de direccionamiento estratégico se encuentran articuladas, asumiendo el liderazgo del proceso a partir de la implementación de sus objetivos y la constitución equipos de trabajo; dicha acción promueve la participación de toda la comunidad Unicomfacaucana y la retroalimentación hacia el mejoramiento.

En primera instancia, Unicomfacauca soporta su ejercicio de autoevaluación con fines de acreditación, re-acreditación y mejoramiento en la política del SIAC. Es una herramienta de soporte, sistemática y transparente que permite planear, ejecutar, controlar y evaluar el desempeño institucional, se conforma de Procesos y procedimientos internos, basado en la normativa vigente en materia de Educación Superior y normas complementarias, encaminados hacia la consolidación de una cultura de la calidad, para lograr la satisfacción social en la prestación del servicio de educación superior, enmarcado en los

planes estratégicos y de desarrollo institucional. En resumen, desde un enfoque global y sistémico, la calidad permite a UnicomfacaUCA alcanzar de forma progresiva mejores niveles académicos y administrativos.

En segundo lugar, incorpora el concepto de *Gestión de Calidad*, asumida como *la gestión sistemática y transparente que permite que las actividades académicas y administrativas se interrelacionan adecuadamente, para generar un mayor nivel de calidad y organización frente a todos los procesos institucionales, los cuales soportan la estructura establecida para satisfacer eficaz y eficientemente las necesidades de la comunidad educativa, mediante protocolos que permiten una sistematización óptima del proceso, así como la trazabilidad en las acciones de mejora*<sup>24</sup>.

En el mismo sentido, desarrolla el concepto de *Aseguramiento de la Calidad*, definiéndolo como *el conjunto de actividades que se desarrollan de forma planeada y sistemática en la organización, cuya finalidad es la de ofrecer confianza del cumplimiento de los requisitos de calidad en un bien o servicio. La principal función es preventiva, dado que establece sistemas eficientes, procedimientos de operación y procesos necesarios para la minimizar errores y así elaborar productos de calidad*<sup>25</sup>.

Desde estas definiciones y para la práctica de la calidad de forma integral, el SIAC constituye equipos interdisciplinarios, planea estrategias, acciones y rutas de procesos y procedimientos, tomando en cuenta las directrices surgidas en los diferentes espacios de discusión. Por tanto, su principal responsabilidad es garantizar la ejecución de las políticas, acciones y procesos para la Autoevaluación Institucional y de Programas, los procesos de Auditorías Internas y Externas, y la retroalimentación de las partes interesadas, tomando como referencia el ciclo Planear, Hacer, Verificar y Actuar.

Para tener una visión más amplia y plantear acciones de mejora coherentes con los requerimientos y necesidades de los diferentes grupos poblaciones y contextos donde hace presencia UnicomfacaUCA, se diseñan instrumentos y rutas que permiten evaluar de manera permanente la eficiencia y eficacia de los mismos; entre ellos, se encuentran las auditorías internas, la matriz de autoevaluación Institucional y de Programas, la encuesta de satisfacción de estudiantes, los análisis de impacto de egresados, la evaluación del sistema interno de aseguramiento de la calidad, entre otros.

El análisis de sus resultados, promueve el mejoramiento de la calidad, a partir de los planes de mejora, ejecutados a partir de los planes de acción Institucional y de Programas, así como en los Planes de Desarrollo Institucional en sus respectivas vigencias.

<sup>24</sup> UNICOMFACAUCA. Sistema de Gestión de Calidad. Cauca.

Disponible en: <https://www.unicomfacaUCA.edu.co/nuestra-u/nos-impulsa-la-calidad/sistema-de-gestion-de-calidad/>

<sup>25</sup> Ibid.

## **8. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA**

El despliegue de las funciones de Docencia, Investigación y Proyección Social-Extensión, y las unidades de apoyo para el logro de la misión y las metas planteadas en el mediano y largo plazo, requieren la robustez de un sistema de gestión administrativa, física y tecnológica, que favorezca la detección de oportunidades de mejora de forma constante, y la oferta de un servicio educativo de alta calidad, potenciando a su vez el posicionamiento de la Corporación en los diferentes escenarios donde hace presencia.

En tal sentido, la gestión administrativa y buen gobierno, direcciona esfuerzos, en: revisar y plantear rutas de bienestar laboral de forma integral; el mejoramiento de procesos y procedimientos que permitan contar con recursos físicos y tecnológicos, en cantidad y calidad suficiente, de acuerdo con los campos del conocimiento ofertados; propicia un ambiente de Gobernanza Institucional, para la promoción de un Buen Gobierno Universitario; genera acciones que potencian una óptima gestión de la información; y, el reconocimiento y apropiación de los elementos que hacen parte de la propuesta educativa planteada en el PEI.

### **8.1 GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO**

La gestión del talento humano, se constituye en un proceso vital y transversal para el desarrollo, cumplimiento, crecimiento y posicionamiento de la Corporación; son los colaboradores desde sus propias funciones quienes implementan acciones y hacen factible la mejora, para generar cambios organizacionales, y de esta forma, lograr el desarrollo de la misión, y el cumplimiento de los objetivos institucionales.

La Seguridad y Salud en el Trabajo (SST) en el cumplimiento de los objetivos, se armoniza a partir de la promoción de la cultura de la prevención de riesgos, el autocuidado, la seguridad y la salud, toda vez, que busca para mantener óptimas condiciones laborales.

En el ejercicio de la gestión del talento humano, se generan e implementan herramientas e instrumentos que permiten evaluar y analizar, si lo que actualmente se tiene es congruente, completo y eficaz con lo requerido por los lineamientos de las entidades que realizan control y las necesidades propias.

### **8.2 GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA**

Unicomfacauca cuenta con normativa que direcciona los procesos bajo los cuales son organizados y parametrizados los recursos para el desarrollo de las funciones misionales

y de apoyo. A nivel general, la Rectoría tiene a cargo la representación legal de la Institución, es la primera autoridad administrativa y ordenador del gasto. Como apoyo para la administración de los recursos, control del gasto, conservación y fortalecimiento del patrimonio institucional

El presupuesto y la debida gestión para el cumplimiento de cada uno de los objetivos propuestos, se proyecta de forma anual en el plan de acción, y de forma general, en el plan de desarrollo institucional (según su vigencia) a través de estudios que permiten una gestión transparente, y con la trazabilidad requerida, ajustándose a las condiciones de calidad. Uno de los insumos como soporte de dicha gestión, son: la Política de Gestión Administrativa y Financiera, las Políticas Contables, sumado a los ejercicios de Revisoría Fiscal como organismo de control. En conjunto, son mecanismos que orientan la planificación, gestión, asignación, registro contable y control de los recursos financieros.

Para la ejecución de acciones relacionadas con la gestión administrativa y financiera, se enmarca en los principios de: Transparencia, Confidencialidad, la Buena Fe, Celeridad, Diversificación y Planeación. Igualmente, implementa ejercicios institucionales, que denotan la transparencia de sus acciones, tales como:

**Gestión documental.** A través de la política de gestión documental, cuenta con toda la información de las unidades administrativas y académicas, cumpliendo los procedimientos establecidos y teniendo en cuenta los procesos archivísticos estipulados en la normatividad a través de los principios de planeación producción gestión y trámite organización transferencia disposición de documentos preservación a largo plazo y la debida valoración.

**Procesos de gestión de peticiones, quejas y reclamos de la comunidad institucional.** Dentro del sistema de gestión de calidad se encuentran establecidos los lineamientos para la recepción, direccionamiento, desarrollo y respuesta de la Petición, Queja, Reclamo, Sugerencia y Felicitación (PQRSF) del cliente interno y externo de UnicomfacaUCA, que permiten evaluar la satisfacción de los diferentes actores del proceso educativo, y obtener información valiosa en procura de garantizar una formación de calidad, pertinente y en correspondencia con la propuesta de valor.

## 9. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

En el marco de las acciones de mejora, y los procesos de autoevaluación, las auditorías internas y externas, y demás instrumentos de seguimiento y control, se establecen mecanismos que permiten evaluar las metas e indicadores, trazados para el cumplimiento de las funciones misionales y de apoyo, en el marco del compromiso que como Institución de Educación Superior se tiene con la región y el país.

Cada área que tiene responsabilidad en una de las acciones dispuestas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), deberá velar por su cumplimiento y buen desarrollo, garantizando con ello el logro de la misión, en el marco de los principios, valores, y propósitos de formación en los diferentes Programas Académicos, y las acciones derivadas de la investigación y la proyección social-extensión.

El PEI será revisado de forma periódica, y se dispondrá de diversos espacios de discusión y reflexión, en virtud de garantizar su actualización, apropiación y pertinencia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y la Acreditación - ANECA. (s.f.). Guía de apoyo para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los resultados del aprendizaje. (P. E. Cyan, Ed.) ANECA. Disponible en: [file:///D:/MIS%20DOCUMENTOS/Downloads/learningoutcomes\\_v02%20\(1\).pdf](file:///D:/MIS%20DOCUMENTOS/Downloads/learningoutcomes_v02%20(1).pdf)
- Amodio, E. 1999. "El Retorno a Babel: Culturas, Identidades y Fronteras en un Mundo Global. En: AGUIRRE, D. (Compilador). Culturas, Lenguas y Educación: Memorias Simposio de Etnoeducación. VIII Congreso de Antropología. ICAN. Barranquilla: Gente Nueva, pp.21-30.
- Ausubel, D. P. Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Barcelona: Ed. Paidós. 2002.
- Ausubel. "Algunos aspectos psicológicos de la estructura del conocimiento" (Comp.) La educación y la estructura del conocimiento. Investigaciones sobre el proceso de aprendizaje y la naturaleza de las disciplinas que integran el currículum. Ed. El Ateneo. Buenos Aires. Págs. 211-239, 1973.
- Ausubel. Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Ed. Trillas. México, 1976.
- Cabrales Salazar, Omar. Contexto de la evaluación de los aprendizajes en la educación superior en Colombia: Sugerencias y alternativas para su democratización. Bogotá: Revista Educación y Desarrollo Social; Volumen II, No. 1 (enero-junio de 2008). p 148. Disponible en: <http://www.postgradoune.edu.pe/documentos/evaluacion/contexto%20de%20evaluacion%20de%20los%20aprendizajes.pdf>
- Cárdenas, F. Antropología y Ambiente: Enfoques para una comprensión de la relación ecosistema-cultura. Bogotá: Fundación Cultural Javeriana de Artes. 2002.
- Congreso de la República. Ley 218 de 1995 (noviembre 17) por la cual se modifica el Decreto 1264 del 21 de junio de 1994 proferido en desarrollo de la emergencia declarada mediante Decreto 1178 del 9 de junio de 1994 y se dictan otras disposiciones. Disponible en: <http://www.lexbase.co/lexdocs/indice/1995/I0218de1995#:~:text=Ley%20218%20de%201995%20%2D%20Colombia,y%20se%20dictan%20otras%20disposiciones>.
- Corporación Universitaria Comfacaucá: Proyecto Educativo Institucional. 2014.
- Escobar, Artículo (2014). Sentipensar con la tierra: nuevas lecturas sobre desarrollo, territorio y diferencia. Universidad Autónoma Latinoamericana - UNAULA. Medellín: Colección Pensamiento Vivo. Disponible en: [http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/escpos-unaula/20170802050253/pdf\\_460.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/escpos-unaula/20170802050253/pdf_460.pdf)

- Foro Mundial sobre la Educación 2015. (19 y 22 de mayo de 2015). Unesco.org. Obtenido de Educación 2030 Declaración de Incheon Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/ESP-Marco-de-Accion-E2030-aprobado.pdf>
- Franco Arbeláez, Augusto. En Revista Internacional MAGISTERIO: Educación y Pedagogía. Octubre a noviembre de 2009. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. p 38.
- Giroux, Henry. Los profesores como intelectuales. Buenos Aires: Editorial Paidós. 1990.
- Gobernación del Cauca. Plan y acuerdo estratégico departamental en ciencia, tecnología e innovación: Departamento del Cauca. 2015. Cauca. Disponible en: <http://www.unicauca.edu.co/innovacioncauca/node/724>
- Martín-Barbero, Jesús. Pistas para entre-ver medios y mediaciones. Signo y pensamiento, 2002, vol. 21, no 41, p. 13-20. Disponible en: <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/signoypensamiento/article/view/2778>
- Minciencias. Resolución 0167 de 2019. Por la cual se adoptan los lineamientos para una Política de Ciencia Abierta en Colombia. Colombia. Disponible en: [https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/resolucion\\_0167-2019.pdf](https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/resolucion_0167-2019.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional (octubre de 2017). Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 - EL camino hacia la calidad y la equidad. Obtenido de Plan Nacional Decenal de Educación - 2016-2026. Disponible en: [http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/PNDE%20FINAL\\_ISBN%20web.pdf](http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/PNDE%20FINAL_ISBN%20web.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 - EL camino hacia la calidad y la equidad. Obtenido de Plan Nacional Decenal de Educación - 2016-2026. Octubre de 2017. Disponible en: [http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/PNDE%20FINAL\\_ISBN%20web.pdf](http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/PNDE%20FINAL_ISBN%20web.pdf)
- Moreira, Marco Antonio; Caballero, M. C.; Rodríguez, M. L. Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. Actas del encuentro internacional sobre el aprendizaje significativo, 1997, Vol. 19, No. 44, p. 1-16.
- Mounier, E. El personalismo. Bogotá: Editorial El Búho. 1994.
- Ortiz Ocaña, A. (2013). Modelos Pedagógicos Y Teorías Del Aprendizaje ¿Cómo elaborar el modelo pedagógico de la institución educativa? Bogotá: Ediciones de la U.
- Palmero, ML Rodríguez. La teoría del aprendizaje significativo. En Proceedings of the First International Conference on Concept Mapping. 2004. p. 535-544.
- Plan de Desarrollo Departamental 2020 -2023. 42 motivos para avanzar (14 de mayo de 2021). Gobernación del Cauca. Disponible en:

- <https://www.cauca.gov.co/NuestraGestion/PlaneacionGestionyControl/Plan%20de%20Desarrollo%20Departamental%202020%20-%202023.pdf>  
Plan de Desarrollo Institucional (2020 – 2025). Juntos por la reacreditación. 2019.
- Ruiz, L. A. (2006). La evaluación del aprendizaje en la educación superior. Disponible en línea: <http://www.medicina.usac.edu.gt/fase4/docuapoyofaseiv/evaprendizaje.pdf>
- Tünnermann, Carlos; De Souza, Marilena. Desafíos de la universidad en la sociedad del conocimiento, cinco años después de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior. Revista Paper Series, 2003, vol. 4, no 5, p. 1-28. Disponible en: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000134422\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000134422_spa)
- UNESCO (2015). Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial? Francia: Unesco. [http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/escpos-unaula/20170802050253/pdf\\_460.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/escpos-unaula/20170802050253/pdf_460.pdf)
- UNESCO (2021). Pensar más allá de los límites. Disponible en línea: <https://www.iesalc.unesco.org/los-futuros-de-la-educacion-superior/pensando-mas-alla-de-los-limites-perspectivas-sobre-los-futuros-de-la-educacion-superior-hasta-2050/>
- UNESCO (22 de 05 de 2015). Educación 2030 Declaración de Incheon - Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos. Disponible en línea: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/ESP-Marco-de-Accion-E2030-aprobado.pdf>
- UNESCO. Educación 2030 Declaración de Incheon - Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos. 22 05 DE 2015. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/ESP-Marco-de-Accion-E2030-aprobado.pdf>
- UNESCO. Pensar más allá de los límites. 2021. UN. Disponible en: <https://www.iesalc.unesco.org/los-futuros-de-la-educacion-superior/pensando-mas-alla-de-los-limites-perspectivas-sobre-los-futuros-de-la-educacion-superior-hasta-2050/>
- UNICOMFACAUCA. Sistema de Gestión de Calidad. Cauca. Disponible en: <https://www.unicomfacaUCA.edu.co/nuestra-u/nos-impulsa-la-calidad/sistema-de-gestion-de-calidad/>
- Veloza Villamil, Carlos Mauricio y Martínez Barragán, Nancy Dalida. Modelo pedagógico y lineamientos curriculares para el desarrollo de la formación integral. Bogotá: Editorial Escuela Colombiana de Carreras Industriales. 2013. Disponible en: <http://www.acofipapers.org/index.php/acofipapers/2013/paper/view/514/136>

Vigotski, L. Pensamiento y Lenguaje. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998.

Zabalza, M. A. (2009). Diseño y desarrollo curricular. Madrid: Narcea, S. A. Ediciones.