

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA COMFAUCA
BIENESTAR INSTITUCIONAL
PERMANENCIA Y GRADUACIÓN ESTUDIANTIL
PRIMER PERIODO - 2023**

**INFORME GENERAL DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO
(ENCUESTA) DE CARACTERIZACIÓN PARA LA DETERMINACIÓN DE VARIABLES DE
RIESGO PARA LA PERMANENCIA Y GRADUACIÓN ESTUDIANTIL***

*El presente informe se genera a los cinco (06) días del mes de junio de 2.023. Elaboró: Lizeth Cristina Bermeo Ruiz (Psicóloga), Gestora de Permanencia y Graduación Estudiantil – UNICOMFAUCA.

1. INTRODUCCIÓN

Las variables psicosociales se han convertido en una importante causal de deserción, impidiendo que gran número de estudiantes que inician su ciclo formativo en educación superior, no logren culminar su meta inicial. A nivel del contexto colombiano, Barragán & Patiño (2.013) manifiestan que “la deserción en la universidad hace parte de la desigualdad que caracteriza a la educación superior colombiana, donde pocos entran y un número reducido termina”. Hernández y Hernández (1999, citado por Meléndez, Meriño, Londoño, & Pana, 2008) definen la deserción escolar universitaria como el proceso en el cual:

“...El número de alumnos matriculados en la universidad no sigue la trayectoria normal de su carrera, bien sea por retirarse de ella o por demorar más tiempo del previsto en finalizarla, lo cual afecta el indicador correspondiente al tiempo de permanencia de un estudiante...”

A nivel de Colombia, las principales caracterizaciones sobre deserción las ha realizado el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2.009, 2.013, 2.015); encontrándose también estudios independientes en universidades como la Universidad Nacional de Colombia, Universidad de Los Andes, Universidad de La Guajira, Universidad de Ibagué, etc. Entre las causas de la deserción, Barragán y Patiño (2.013) afirman que una de las esenciales es “la falta de recurso económico”.

Bajo la contextualización anterior, y en el marco orientador del Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Plan de Desarrollo Institucional 2.020-2.025 y la “Guía para la Implementación del Modelo de Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil en Instituciones de Educación Superior” propuesto por el Ministerio de Educación Nacional para el año 2.015 y dentro de la gestión realizada por Permanencia y Graduación Estudiantil, como sub-proceso integrado a Bienestar Institucional Unicomfauca, se realizó, en el primer periodo de 2.023, el diseño, la planeación y

aplicación del instrumento (encuesta) de caracterización para la determinación de variables de riesgo para la Permanencia y Graduación Estudiantil en Unicomfacaucá, denominada “Encuesta de caracterización PIPE”.

El objetivo de la aplicación instrumental estuvo referido a: “Identificar los atributos de orden individual, socioeconómico, académico e institucional de los estudiantes que permita fortalecer la capacidad institucional (recursos técnicos, informáticos, de personal y financiero) y crear políticas institucionales que respondan a las necesidades de la población”; asimismo “Utilizar el diagnóstico para la toma de decisiones, la definición de estrategias y el seguimiento de la problemática de la deserción”. Para la aplicación del instrumento, se contó con la participación de trecientos uno (376) estudiantes de pregrado de Popayán.

2. GENERALIDADES

Tabla 1.
Ficha Técnica

Margen de Error	5%
Nivel de Confianza	95%
Nivel de Heterogeneidad	50%
Tamaño del Universo	2653
Tamaño de la Muestra	336 Estudiantes
Muestra Real Tomada	376 Estudiantes
Modalidad	Tecnológica - Profesional

Criterios estadísticos para la selección de la muestra

3. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

3.1 SEXO DE NACIMIENTO

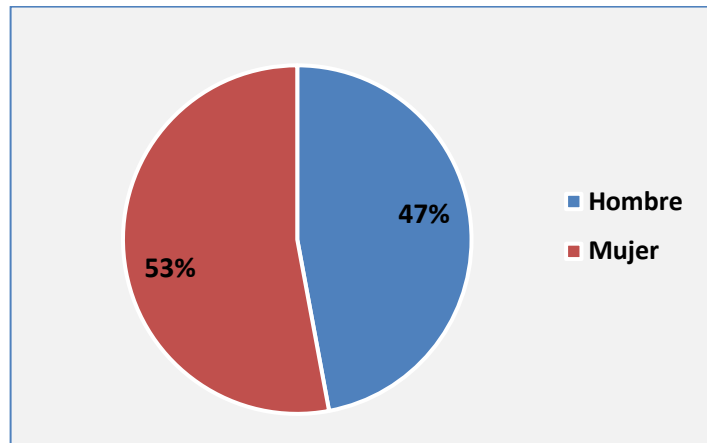


Figura 1. Participación según sexo.

Como se observa en la gráfica 3, la participación de la población femenina fue de un 53% tomando una ventaja del 6% frente a la población masculina con un 47%, aunque es un tema que en los últimos periodos académicos se ha venido emparejando, notándose una igualdad en temas de sexo en la población que ingresa a la Corporación Universitaria Comfacaucá – Unicomfacaucá.

3.2 ORIENTACIÓN SEXUAL

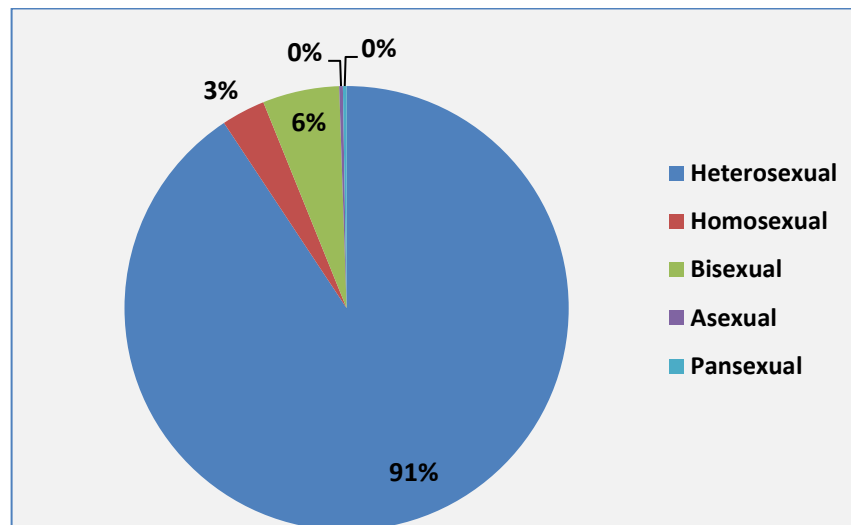


Figura 2. Orientación sexual.

La orientación sexual, teniendo en cuenta la clasificación histórica que de la misma se ha hecho (Bisexual, Heterosexual, Homosexual), es de vital importancia, puesto que el estilo de vida, en razón de la sexualidad de los estudiantes, puede variar de unos a otros, y puede llegar a implicar cierto riesgo para la convivencia, sobre todo si no se da una adecuada cultura del respeto hacia aquellos estudiantes considerados con una preferencia sexual diferente; lo que es, sin lugar a dudas, una responsabilidad de toda Institución de Educación Superior.

De acuerdo con los resultados obtenidos, a nivel de la Corporación Universitaria Comfacaucá - Unicomfacaucá Popayán, prima la orientación sexual heterosexual (91%), seguido de los estudiantes cuya orientación sexual es bisexual (6%) y homosexual (3%). Los resultados obtenidos son significativos, puesto que permite descartar que la orientación sexual pueda convertirse en una variable de riesgo para la permanencia y graduación estudiantil, por lo menos, en una fase inicial de estudio.

3.3 IDENTIDAD DE GÉNERO

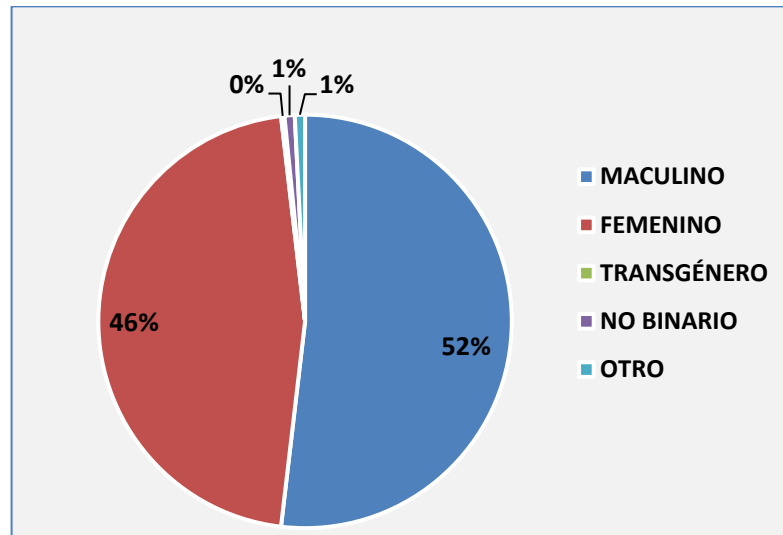


Figura 3. Identidad de género

Como se logra evidenciar en los resultados, actualmente la diversidad sexual de los jóvenes está presente en todos los aspectos de la vida, incluyendo su proceso de formación profesional, ya que esto, aún representa uno de los mayores conflictos en la sociedad, entendiéndose la identidad de género como la percepción subjetiva de la persona, conforme a su propio género, independientemente de su sexo biológico, denotando que mayormente se identifican con un 52% masculino, femenino un 46% y finalmente en no binario y otra identidad de género un 1%. Los resultados obtenidos son significativos, puesto que permite descartar que la identidad de género pueda convertirse en una variable de riesgo para la permanencia y graduación estudiantil, por lo menos, en la fase inicial de adaptación a la universidad y al estudio.

3.4 EDAD

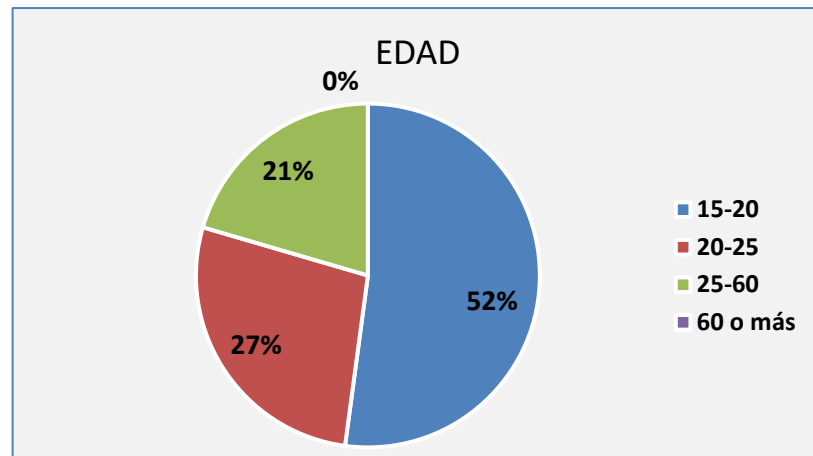


Figura 4. Promedio de edad.

El promedio de edad entre los estudiantes participantes, fue de: quince a veinte años (15-20) años de edad con un 52% tanto para mujeres y hombres, lo que corresponde a los ciclos del desarrollo de la adolescencia tardía, en esta etapa se termina de completar el proceso de maduración sexual y el adolescente se prepara para la adultez. Implica la culminación de los estudios secundarios, así como la exploración de intereses académicos o profesionales. Este dato es relevante, puesto que permite comprender algunas causales del ciclo del desarrollo, que podrían tener injerencia en la permanencia y graduación estudiantil. El ciclo del desarrollo en que se encuentre un estudiante determina, en buena medida, el grado de motivación y claridad que el mismo tenga frente al proceso formativo ya iniciado o en proceso de hacerlo.

Para el presente estudio, y en relación con el anterior periodo académico 2022-2, la edad de los estudiantes de primer ingreso, se mantuvo. El posicionamiento de la mayoría de estudiantes en el ciclo de la adolescencia tardía conlleva a que las preocupaciones se centren en temas como la rebeldía, la resistencia a adaptarse a la vida adulta, la búsqueda de una identidad propia, los conflictos con los padres, los problemas para adquirir nuevas responsabilidades.

Respecto a alguna variable de riesgo relacionada con el ciclo del desarrollo, esta puede estar referida a las dificultades para adaptarse a la vida universitaria y a la

adultez, lo cual trae consigo demandas económicas, emocionales, socio espaciales, entre otras.

3.5 ESTADO CIVIL

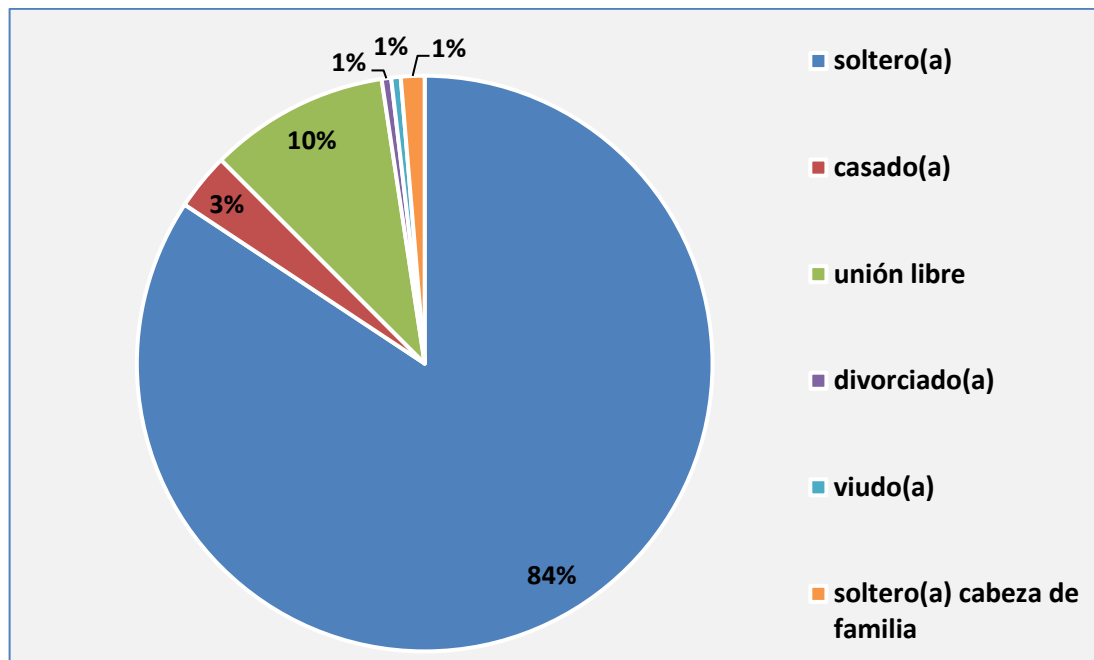


Figura 5. Estado civil.

De acuerdo a los resultados obtenidos, la gran mayoría de los estudiantes se encuentran en un estado civil soltero (84%); este resultado es entendible, dado el ciclo desarrollo y la edad en que se encuentran la mayoría de estudiantes objeto de estudio. Si bien, tener un estado civil soltero, en cierto grado, tiene menos responsabilidades, pueden surgir otras referidas a las demandas de tipo económico.

3.6 ESTRATIFICACIÓN SOCIOECONÓMICA DEL LUGAR DE RESIDENCIA

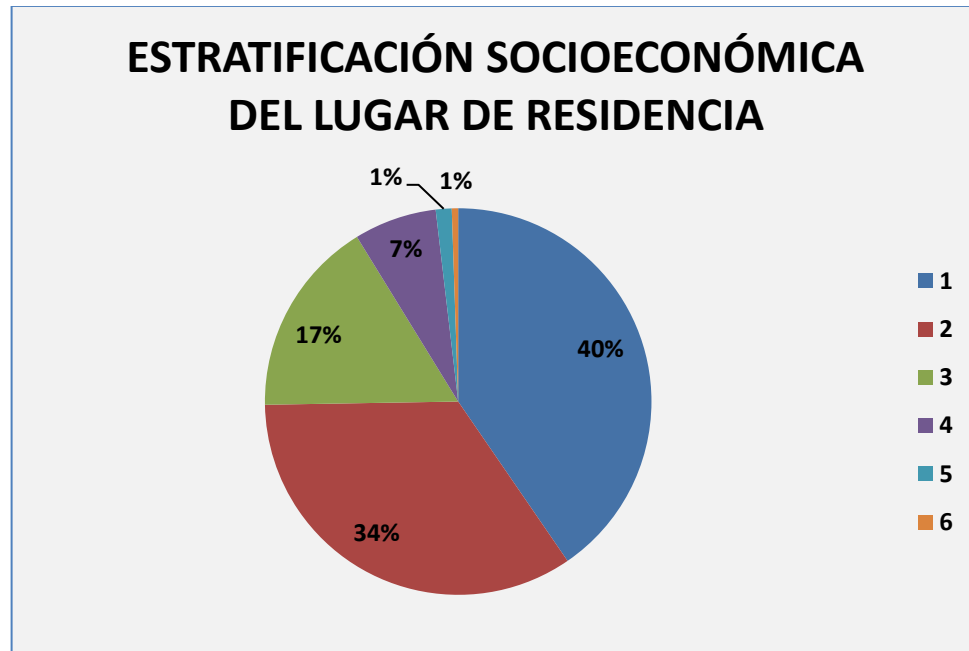


Figura 6. Estratificación socioeconómica estudiantil

Analizando la figura anterior encontramos que la mayoría de estudiantes, se encuentran viviendo en estrato uno (1) con un porcentaje del 40% y dos (2) con el 34%, seguido del 17% que viven estrato 3, y el 7% en estrato 4 y finalmente en estrato cinco y seis son el 1%. Las implicaciones socioeconómicas de esta topografía social radican en que, los estudiantes de primer ingreso pueden llegar a presentar ciertas limitaciones económicas para suplir algunas necesidades y requerimientos del proceso formativo en que se encuentran; necesidades como transporte, pago de arrendamientos, alimentación, requerimientos según programa (materiales escolares o asistencia a eventos y actividades de campo) e incluso para el pago de la matrícula, lo cual puede llevar a que los estudiantes se vean forzados a dejar sus estudios y se dediquen a buscar alguna modalidad laboral con el fin de suplir gastos.

Cabe aclarar que este ítem es analizado con el total de los estudiantes que se matricularon para el primer periodo académico del 2023 a primer semestre en los programas de pregrado; es decir 376 estudiantes en Popayán -Cauca

3.7 DEPARTAMENTO DE NACIMIENTO

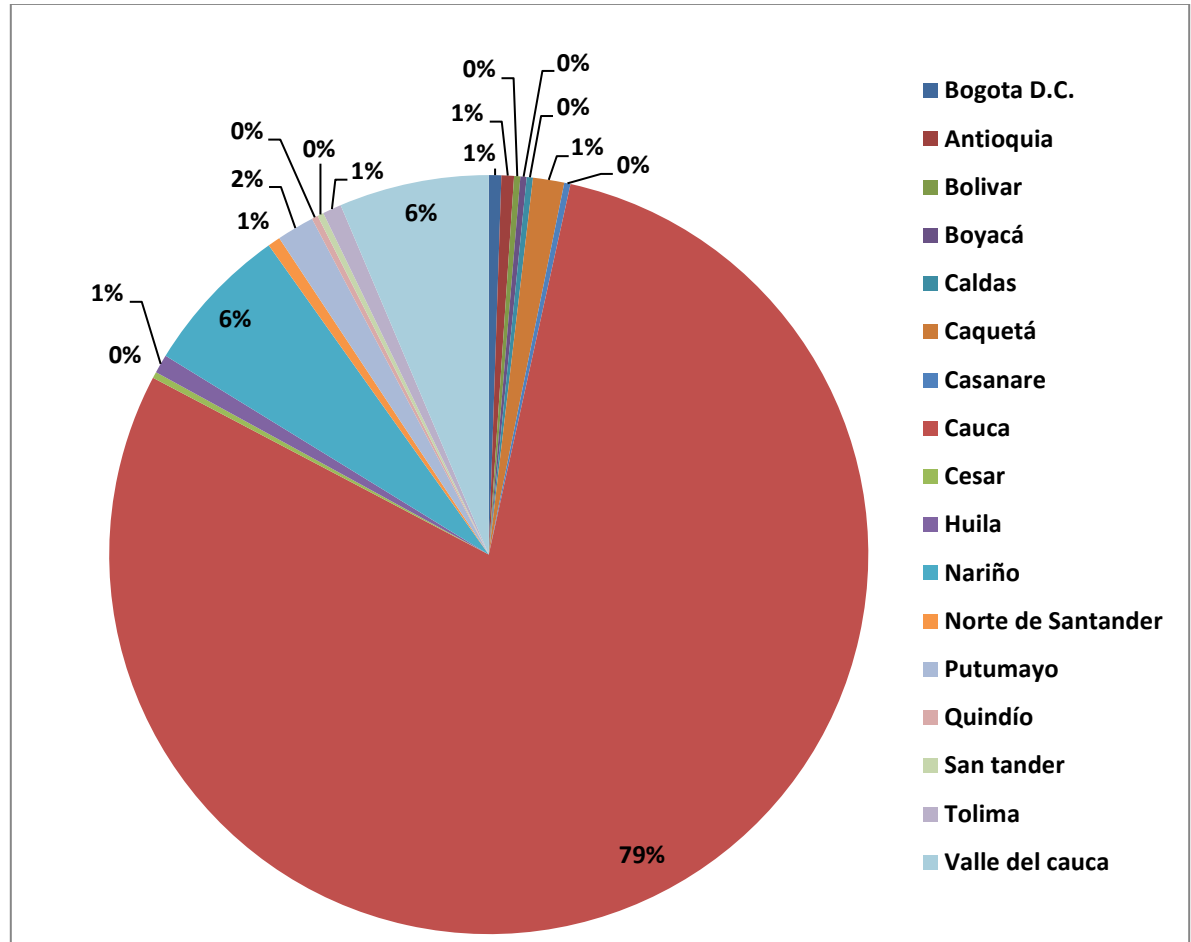


Figura 7. Departamentos de nacimiento

La Corporación muestra una expansión en el contexto nacional. De acuerdo a los resultados, Unicomfacaucá ha recibido, para el primer periodo de 2.023, estudiantes provenientes de diecisiete departamentos, además del Cauca (79%). Los tres departamentos de mayor afluencia de estudiantes son: Valle del Cauca (6%) y Nariño el (6%). De estos resultados se puede inferir que Unicomfacaucá posee un adecuado posicionamiento en el ámbito local y departamental.

3.8 GRUPO O COMUNIDAD ÉTNICA.

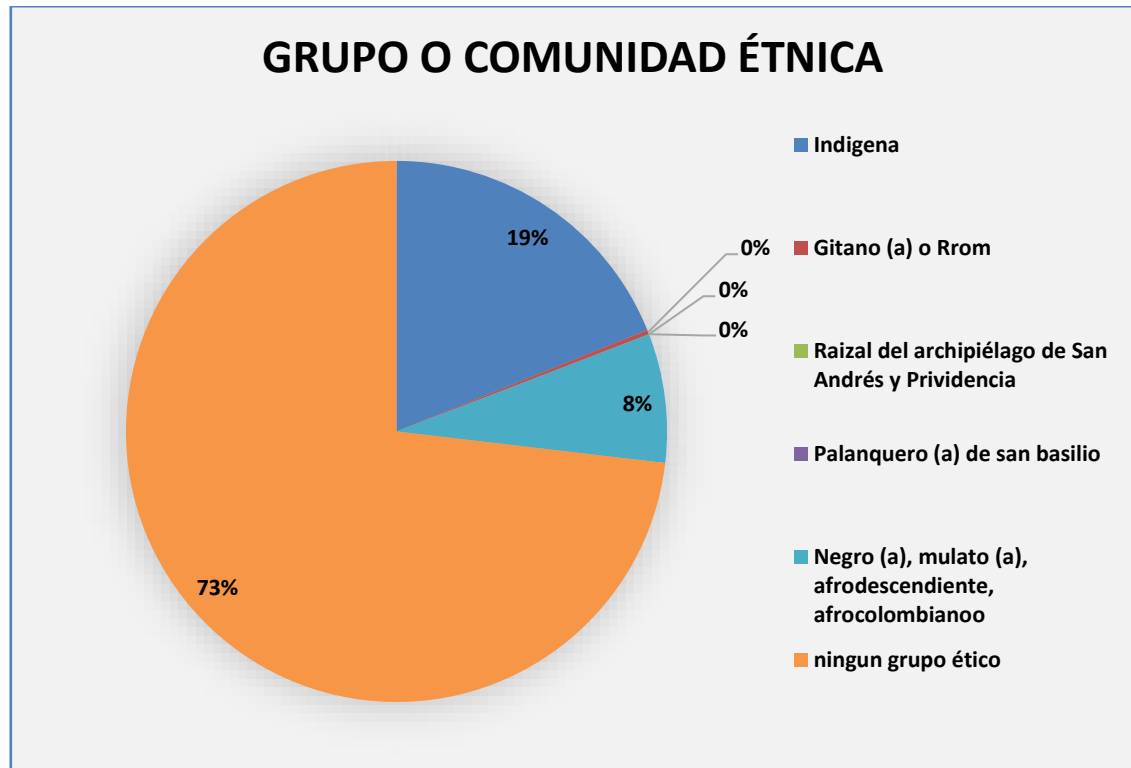


Figura 8. Grupo o comunidad étnica.

Los grupos o comunidades étnicas son todas aquellas en las que se comparten una cultura similar como lo son las creencias, valores, comportamientos, idiomas, religiones, antepasados, entre otras características que tienden a pasar de generación en generación. Esta variable se considera riesgo de deserción, ya que puede estar referida a las dificultades para adaptarse a la vida universitaria y a la adultez, el desplazamiento implica un desprendimiento del hábitat y confort familiar y cultural en el que se encuentra el estudiante, lo cual trae consigo demandas de adaptación a otro contexto socio-cultural, económicas, emocionales, socio espaciales, entre otras, como la toma de decisiones y resolución de problemas, que pueden llevar al estudiante a presentar cierto grado de angustia.

Actualmente la Corporación muestra una expansión en el contexto nacional, de tal manera que está inmerso las diferentes culturas y grupos étnicos a los cuales llegan a pertenecer los estudiantes que ingresan. Para el primer periodo del 2.023, se evidencia que ingreso un 19% de estudiantes pertenecientes a la comunidad indígena y un 8% afrocolombiano, a la Corporación Universitaria Comfacaucá- Unicomfacaucá Popayán.

Por ello como institución que promueve la educación integral para un buen desarrollo profesional como personal, se promueve el derecho de acceder a una educación de alta calidad, construyendo estrategias que favorezcan su permanencia.

3.9 ¿PRESENTA ALGUNA DISCAPACIDAD ACTUALMENTE?

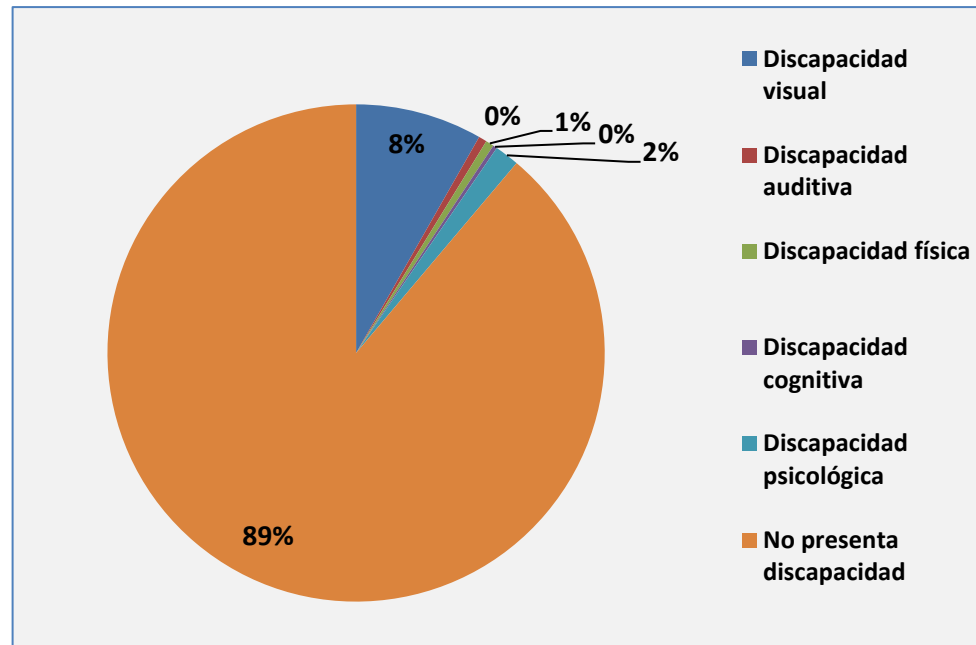


Figura 09. ¿Presenta alguna discapacidad actualmente?

Se entiende como personas con discapacidad aquellas que presentan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con el entorno, encuentran diversas barreras, que pueden impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás ciudadanos. (Convención de la ONU, 2006, y Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud, OMS, 2002), así mismo se identifica que esta población continuamente es excluida por los diferentes grupos sociales, sin excepción del contexto universitario siendo este un factor de riesgo de deserción.

La Corporación Universitaria fomenta la igualdad y la inclusión de tal manera que se crean estrategias que se acojan a las diferentes necesidades que los estudiantes con barreras a la educación necesitan para su formación integral como profesionales.

Mediante los resultados obtenidos se logra identificar que un 8% presenta discapacidad visual, 2% psicológica y 1% física de los estudiantes que ingresaron para

el primer periodo del 2023 a la Corporación Universitaria Comfacaucá- Unicomfacaucá Popayán.

4. INFORMACIÓN FAMILIAR

4.1 ¿ACTUALMENTE SU PADRE O MADRE VIVEN?

Figura 10. ¿Actualmente su Madre vive?

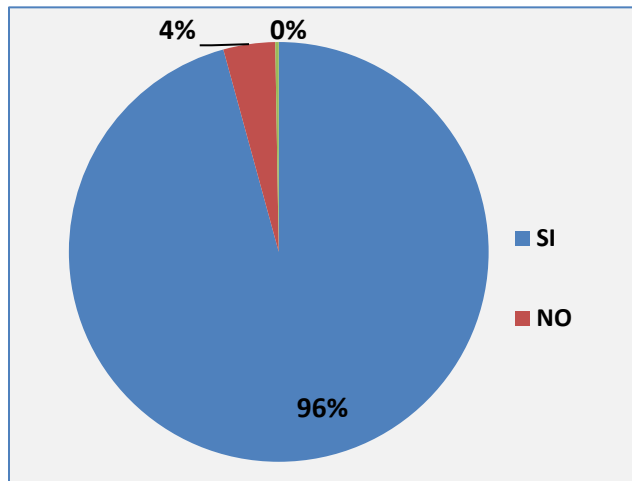
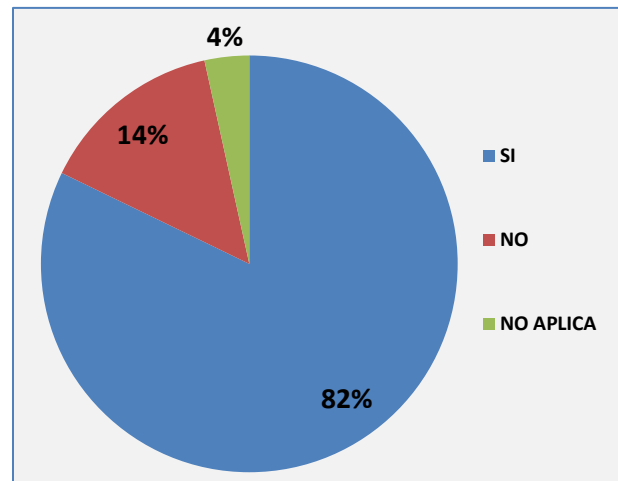


Figura 11. ¿Actualmente su padre vive?



La presencia de las figuras paternas es una variable de interés para el presente estudio. Debido a que la desestructuración del núcleo familiar básico, genera un gran estado de tensión en el estudiante, marcando pautas que generen abandono de sus estudios universitarios. Aunque, en algunos casos, ciertos estudiantes pueden llegar a reconfigurar la forma en que se vivencia el proceso de duelo y generar procesos efectivos de superación y resiliencia; Según los resultados obtenidos el 82% de la población refiere que su padre aun esta con vida, el 14% que su padre ya falleció y finalmente un 4% que no tiene contacto con su padre, por lo cual desconoce su estado; en cuanto a la madre el 96% refiere que aún se encuentra con vida,

4.2 ¿ESTADO CIVIL DE SUS PADRES?

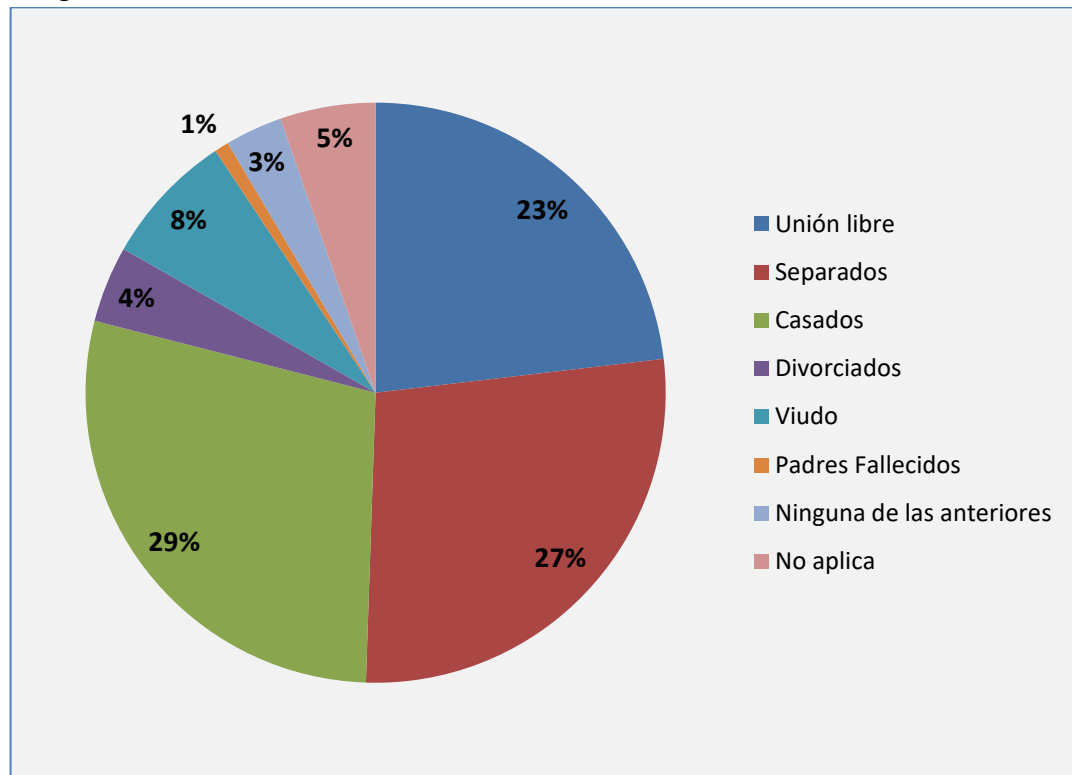


Figura 12. ¿Estado civil de sus padres?

Gran parte de la población estudiantil, de primer ingreso, refieren que el estado civil de los padres son casados (29%), en un porcentaje similar (27%) se encuentran separados, los que están en unión libre son (23%), padres que presentan un estado de viudez (8%), los que no se encuentran en ninguna de las anteriores categorías (5%) y (3%), los divorciados (4%) e igualmente se encuentra la existencia de estudiantes cuyos padres fallecieron (1%); La desestructuración del núcleo familiar básico, por cualquier tipo de motivación (muerte, separación, abandono, mutación a otros contextos familiares, etc.) genera un gran estado de tensión en el estudiante, y con mayor grado cuando estos episodios se han presentado en la niñez media o tardía (adolescencia) como en la mayoría. El peso de las relaciones entre los padres puede llegar a afectar el rendimiento académico del estudiante, sobre todo cuando estos han sido recientes, y marcar pautas para el abandono del sistema educativo. Aunque, en algunos casos, ciertos estudiantes pueden llegar a reconfigurar la forma en que se vivencia el proceso de la separación de los padres y generar procesos efectivos de resiliencia.

4.3 ¿CUÁNTOS HERMANOS TIENE?

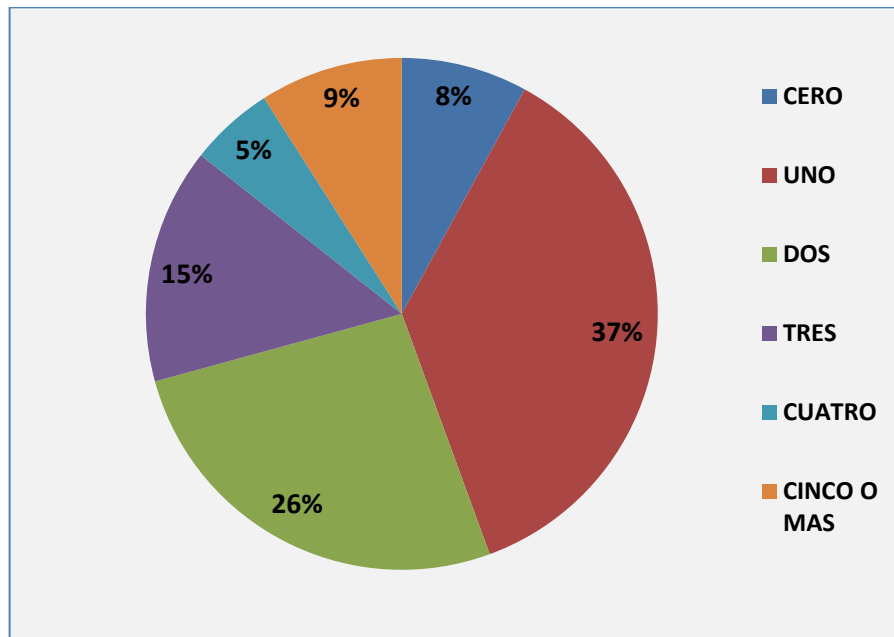


Figura 13. ¿Cuántos hermanos tiene?

La conformación del núcleo familiar es fundamental para el adecuado desarrollo de los estudiantes, en cuanto a esta variable se puede generar dos aspectos a interpretar, primeramente que los hermanos son una red de apoyo muy grande, mediante la cual se refuerzan los procesos de superación personal, como también a mayor número de hermanos menos recursos económicos y posibilidades se pueden presentar ya que muchos padres no cuentan con los recursos para brindarles educación a todos en un mismo tiempo, causando de tal manera que abandonen los estudios o que los aplacen. El 37% refiere que tienen un hermano, el 26% que tienen dos, el 15% tienen tres, el 9% tiene cinco o más, el 8% son hijos únicos y finalmente el 5% tiene cuatro hermanos.

4.4 ¿CUÁNTOS HIJOS TIENE USTED?

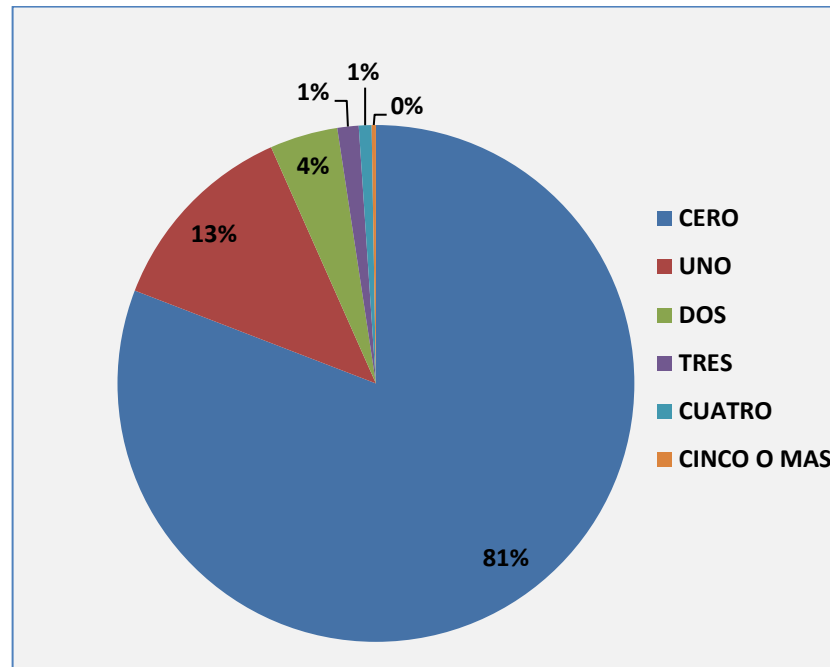


Figura 14. ¿Cuántos hijos tiene?

De acuerdo a los resultados obtenidos, la gran mayoría de los estudiantes no tienen hijos (81%); este resultado es comprensible, ya que gran número de los que ingresaron están en la etapa de la adolescencia y la juventud, por lo cual están mayormente enfocados en el desarrollo y crecimiento profesional y personal, igualmente esto implica que tienen menos responsabilidades, a diferencia del 13% que tiene un hijo y del 4% que tienen dos, ya que conllevan mayor responsabilidad tanto económica, como afectiva, entre otras.

4.5 ¿ACTUALMENTE CON QUIEN VIVE USTED?

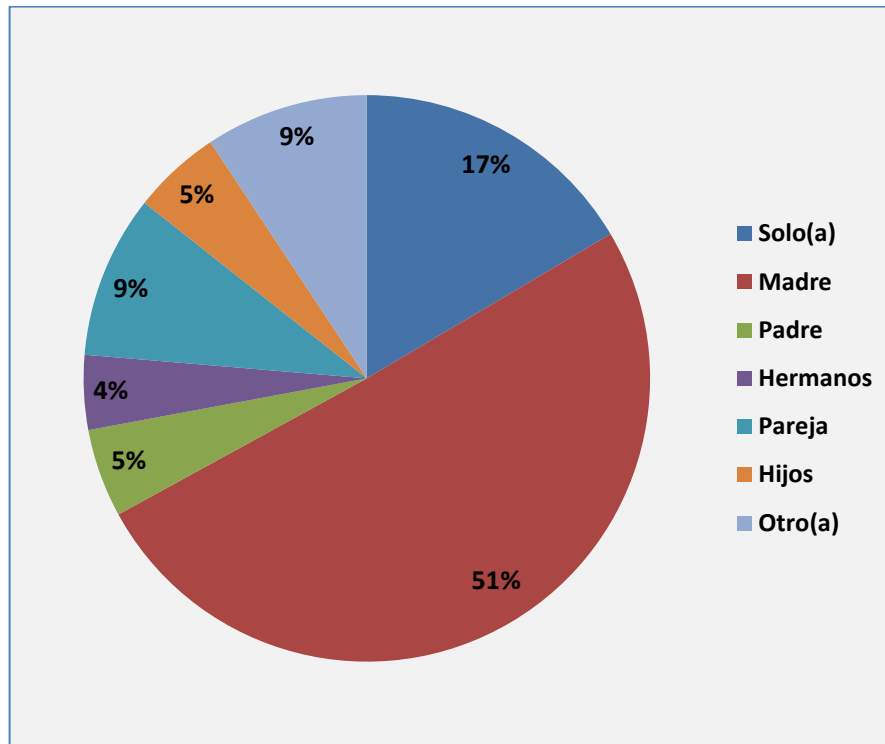


Figura 15. ¿Actualmente con quien vive usted?

la convivencia dentro del proceso formativo es fundamental, ya que desde la casa se promueve el apoyo psicológico y emocional, así como económico y el suplir las necesidades básicas, igualmente los resultados obtenidos son esperados, ya que los estudiantes que ingresaron mayormente aún están bajo el cuidado y respaldo de sus padres, siendo estos el 51%, aunque para los que viven solos (17%) se pueden llegar a presentar diferentes dificultades, ya que la responsabilidad consigo mismo y con su lugar de estadía son mayores, que si no se saben direccionar pueden ser causantes de deserción académica.

4.6 GRADO DE ESCOLARIDAD DE SU PADRE

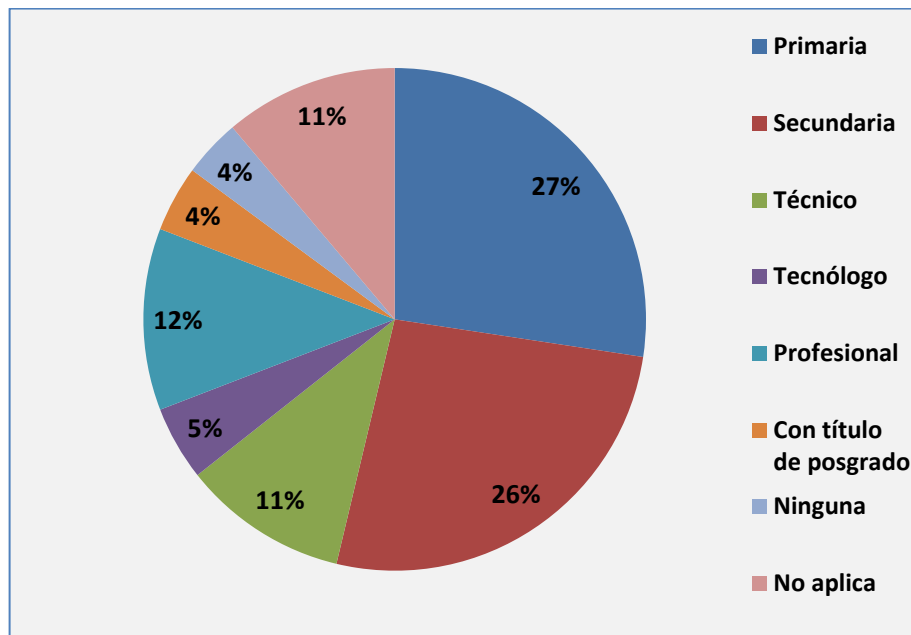


Figura 16. Grado de escolaridad de su padre

El grado de escolaridad que predominó en los padres de los nuevos estudiantes, es una cifra que se ha mantenido regularmente desde semestres anteriores, educación básica primaria 27%, secundaria 26%, seguido del profesional con un 12% y tanto el técnico como el no aplica están con un 11%, el tecnólogo con un 5%, finalmente con un 4% para título de posgrado y no aplica ninguna de las anteriores opciones.

4.7 GRADO DE ESCOLARIDAD DE SU MADRE

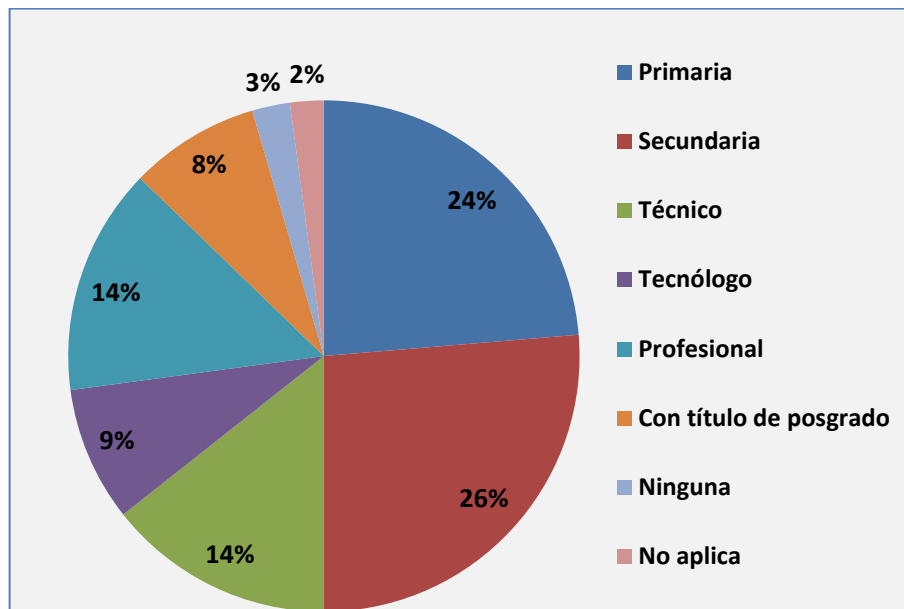


Figura 17. Grado de escolaridad de su madre

El grado de escolaridad de la madre en comparativa con la del padre, si bien no es una suma muy significativa en su diferencia si se logra evidenciar que predomina en las madres el tener un grado de educación superior al de los padres, esto también se fomenta como ejemplo desde el hogar, adicionalmente con los resultados anteriormente obtenidos los estudiantes viven mayormente con su madre por lo cual se espera que la exigencia y el apoyo sean igualmente significativo. Esta es una cifra que se ha mantenido regularmente desde semestres anteriores, educación básica primaria 24%, secundaria 26%, seguido del técnico y del profesional con un 14% cada uno, el tecnólogo 9%, un 8% tienen título de posgrado, finalmente con un 3% para título de posgrado y no aplica ninguna de las anteriores opciones 2%.

4.8 INDIQUE AQUELLA SITUACIÓN FAMILIAR QUE ESTA INFLUYENDO NEGATIVAMENTE EN SU PROCESO FORMATIVO

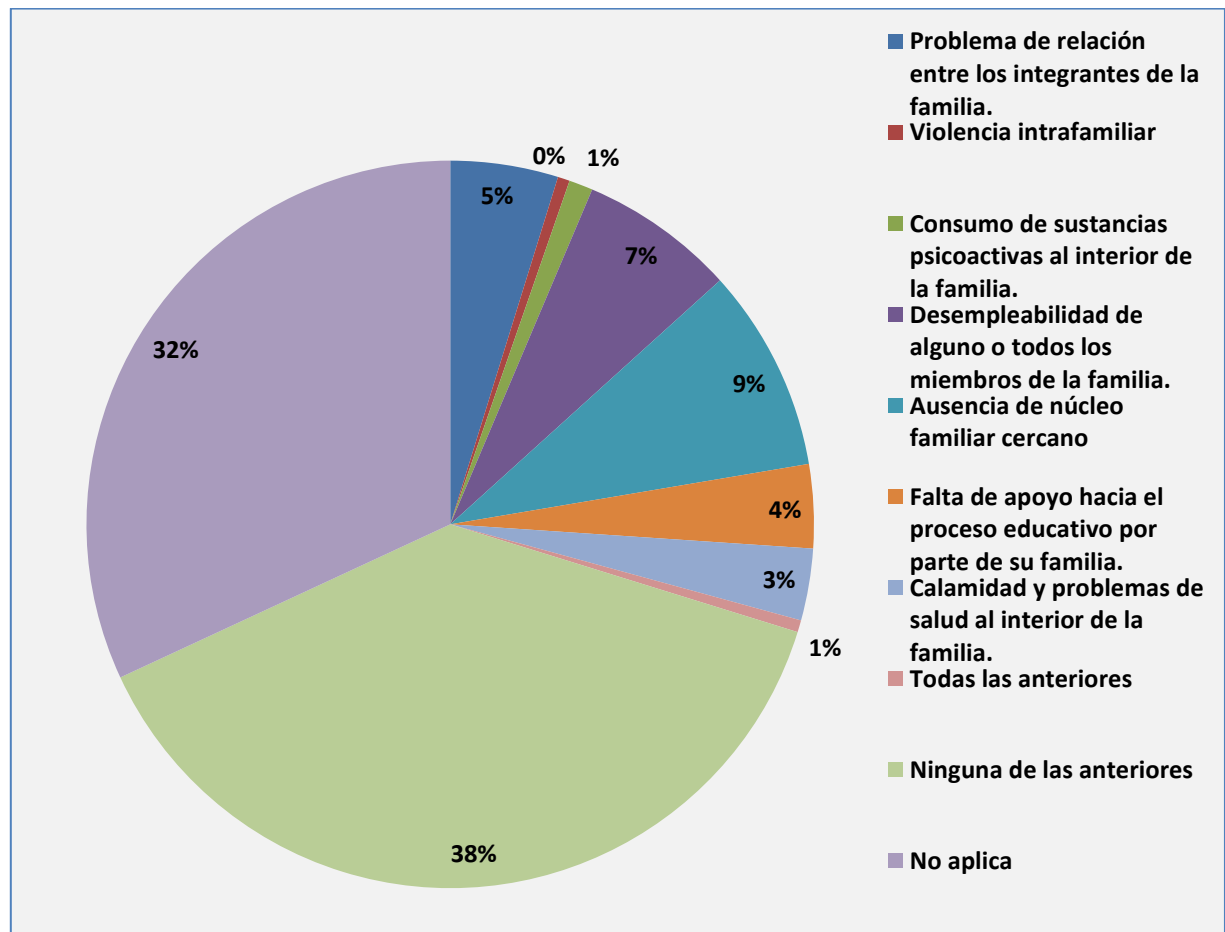


Figura 18. Indique aquella situación familiar que está influyendo en su proceso formativo.

Las dinámicas familiares influyen de modo decisivo en el estado anímico, motivacional y atencional del estudiante en el proceso de aprendizaje. El hallazgo significativo para el presente estudio se encuentra en que la mayoría de consultados 38% y el 32% no se identifican con ninguna de las opciones planteadas y tan solo el (1%) se identifica en todas las opciones.

Las variables de ausencia de núcleo de familiar cercano (9%), desempleabilidad de algunos o todos los miembros de la familia (7%), problemas de relación entre los integrantes de la familia (5%), falta de apoyo en el proceso educativo por parte de la familia (4%), calamidad y problemas de salud al interior de la familia (10%) y violencia intrafamiliar (1%) aspectos que generan una sobrecarga de estrés y tensión para el estudiante, lo cual no garantiza un adecuado procesamiento informativo en el ámbito académico.

5. INFORMACIÓN ACADEMICA

5.1 PARTICIPACIÓN POR PROGRAMA

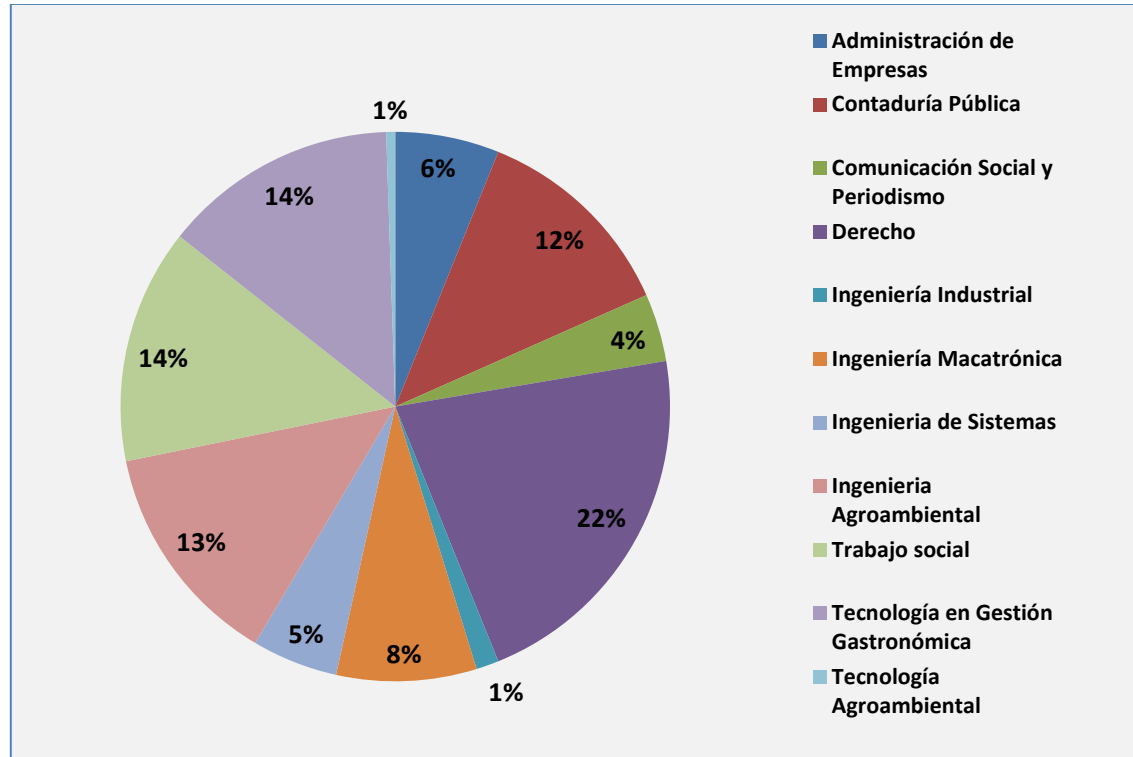


Figura 19. Participación estudiantil por programa.

Según la información obtenida se logra evidenciar que la mayor participación por programa, pertenece al programa de Derecho con el (22%), seguido por Comunicación Social y Periodismo e Ingeniería de Sistemas con el (14%), Ingeniería Agroambiental con un (13%) y Contaduría pública con (12%), siendo los más destacables.

5.2 PARTICIPACIÓN POR PROGRAMA

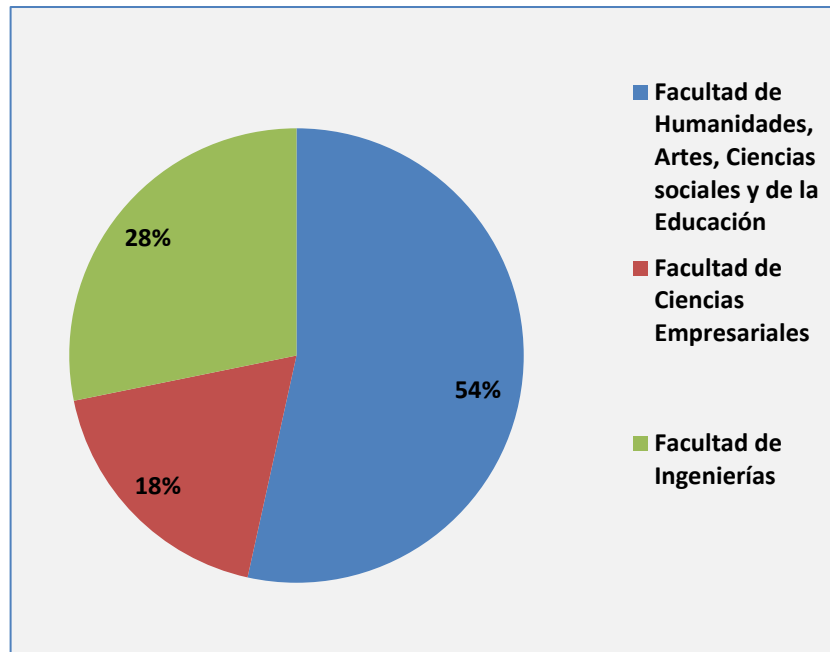


Figura 20. Participación estudiantil según facultad.

A nivel de facultades se encuentra que la mayor participación se dio por parte de la Facultad de humanidades en donde se tiene el 54% de la participación, seguido, se encuentra que la Facultad de Ingenierías con un 28% y finalmente la facultad de Ciencias Empresariales aportan el 18% de los participantes cada una.

5.3 JORNADA

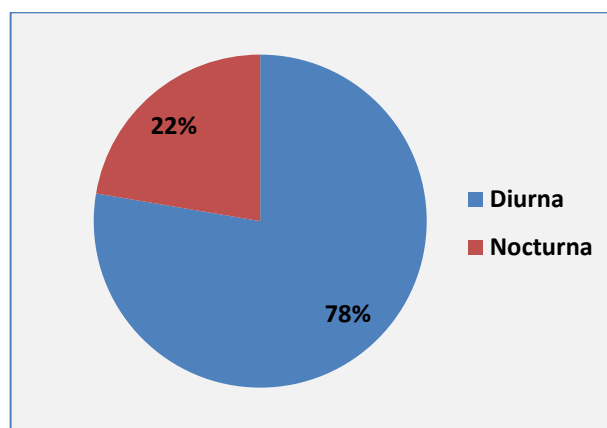


Figura 21. Jornada.

En cuanto a las jornadas que se evidencian mayor participación e ingreso se dan durante el día con un 78%, ya que se ofertan los 10 programas académicos, además de que gran parte de los estudiantes cuentan con el apoyo económico por parte de sus padres, por lo que no requieren de un trabajo o de labores que le demanden gran parte del tiempo, mientras que en la nocturna son solo 5 programas, de igual manera los que pertenecen a esta jornada que son el 22% en su mayoría es por sus obligaciones laborales, familiares, entre otras.

5.4 LUGAR DE FORMACIÓN (SEDE)

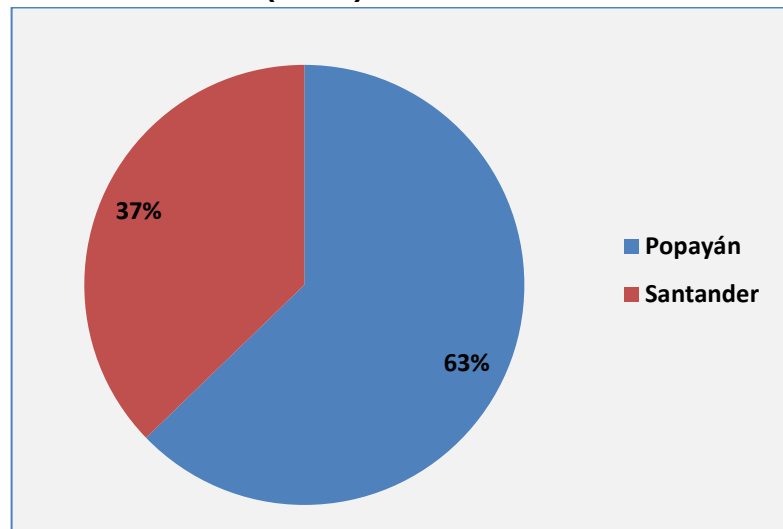


Figura 22. Sede.

La sede principal de la Corporación Universitaria ComfacaUCA- UnicomfacaUCA se encuentra ubicada en la ciudad de Popayán, por tal razón cuenta con mayor número de estudiantes como de programas ofertados, en comparación con la extensión sede Santander de Quilichao. Popayán 63% y Santander de Quilichao 37%.

5.5 USTED OBTUVO SI TÍTULO DE BACHILLERATO EN UN COLEGIO:

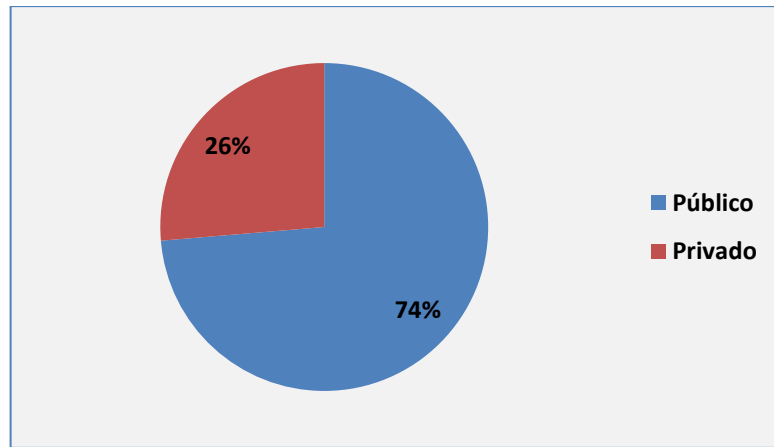


Figura 23. Título de bachillerato en colegio.

Las dinámicas que se emplean dentro de cada institución de educación media, tiende a variar según el enfoque que este tenga, contando con un 74% de estudiantes que se graduaron de un colegio público y un 26% de un privado, denotando que los resultados son coherentes con el resto de información recabada con los nuevos estudiantes, debido a que la población estudiantil de la Corporación Universitaria no posee grandes cantidades de dinero, por el contrario son población de estrato entre uno, dos y tres.

5.6 CUANTO TIEMPO TRANSCURRIÓ DESDE QUE OBTUVO SU TÍTULO DE BACHILLER HASTA MATRICULARSE EN UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR.

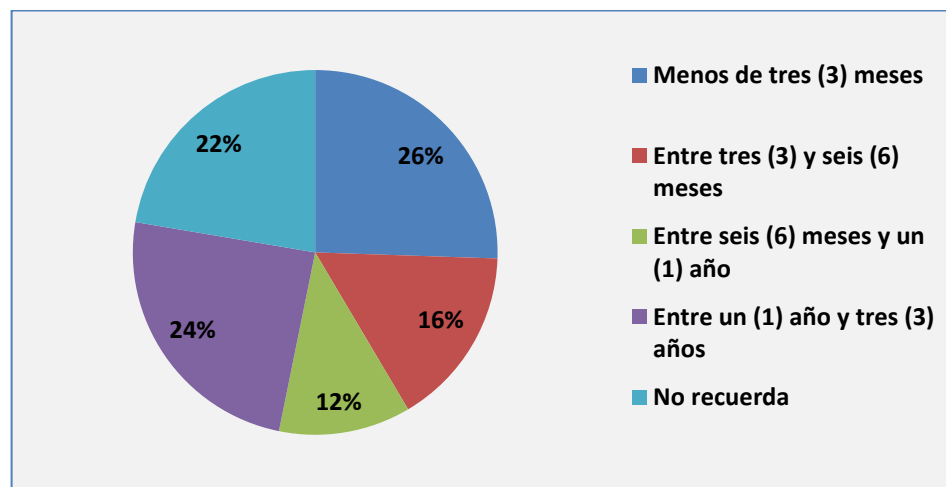


Figura 24. Tiempo transcurrido desde que obtuvo su título de bachiller Hasta matricularse en una institución de educación superior

Este ítem es sumamente significativo para tener en cuenta ya que el 24% y el 22% hacen referencia a un tiempo bastante significativo de haber estado en un ámbito educativo, así mismo el ingreso a una universidad se enfrentan a un cambio académico relevante, siendo este más riguroso, mayor independencia y responsabilidad, se ha identificado que entre más tiempo sea el que pase desde el momento de ingresar nuevamente a estudiar, más se les dificulta a los estudiantes, el adaptarse al ámbito académico, debido a que se tiende a presentar menor dedicación al estudio por responsabilidades laborales, familiares, etc. Falta de adecuadas técnicas y hábitos de estudio, deficiencias en conocimientos previos, faltas de interés por el estudio, lo que a su vez genera preocupación, insatisfacción por los resultados, en este sentido tiende a ser común que se les dificulte algunos aspectos del ámbito académico, lo que puede convertirse en uno de los factores por los que deserten de la universidad, por ello es de tener en consideración a toda la población estudiantil que de indicios de bajo rendimiento académico, actitudes negativas frente a su proceso formativo, con la finalidad de poder crear estrategias que se adapten a las necesidades que presentan y brindarles las herramientas que desde el área de permanencia estudiantil le sea posible, en la búsqueda de la permanencia y graduación de los estudiantes que ingresan a la Corporación Universitaria Comfacaucá - Unicomfacaucá.

5.7 ¿EN QUE ÁREAS DEL CONOCIMIENTO CONSIDERA USTED, SE LE PRESENTA MENOR DIFICULTAD?

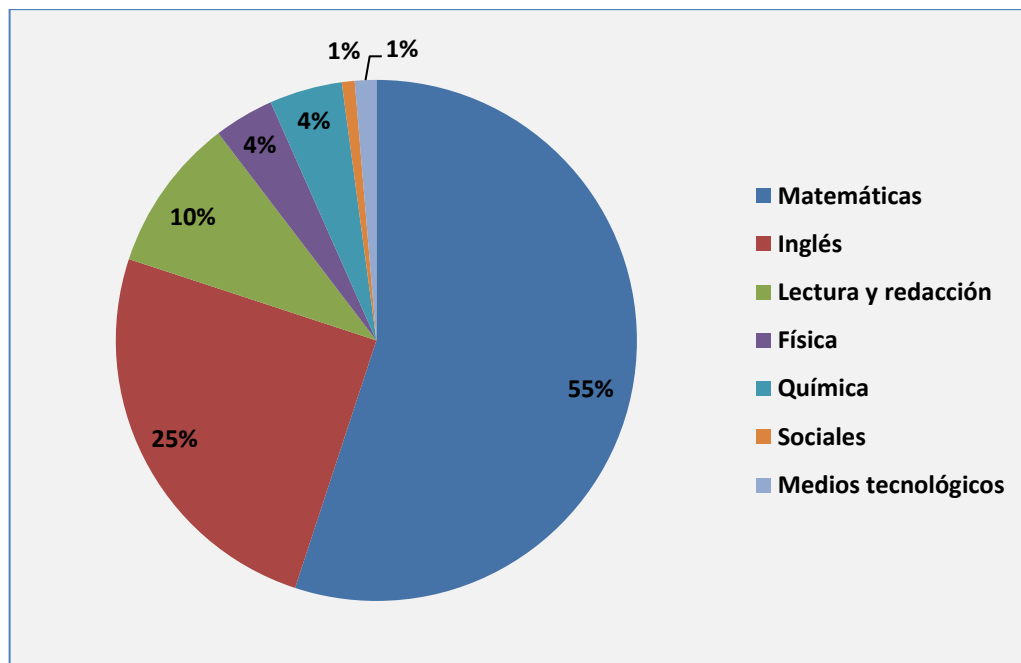


Figura 25. En qué áreas del conocimiento considera usted, se le presenta Menor dificultad.

La importancia de preguntar por los ejes temáticos de mayor comprensión durante la educación media radica en que buena parte de los estudiantes no les prestan el suficiente interés a algunas asignaturas, o bien, no encuentran la relación entre las áreas de estudio en la educación media y la educación superior y, por tanto, presentan bajas competencias de ingreso. Uno de los elementos a tener en cuenta al momento de elegir una carrera profesional, es poder tener las competencias que se ajusten al perfil de una carrera determinada, lo cual garantiza, a nivel general, un buen desempeño.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede notar que las áreas de mayor comprensión durante la educación media estuvieron dadas por las Matemáticas 55%, inglés 25% afines, lenguaje y literatura (10%) y ciencias sociales y afines (1%), Actividad física, recreación y deportes (12%), química (4%), tecnología (1%).

5.8 INDIQUE EL HÁBITO Y/O TÉCNICA DE ESTUDIO QUE MAS SE LE DIFICULTA EN LA PRACTICA.

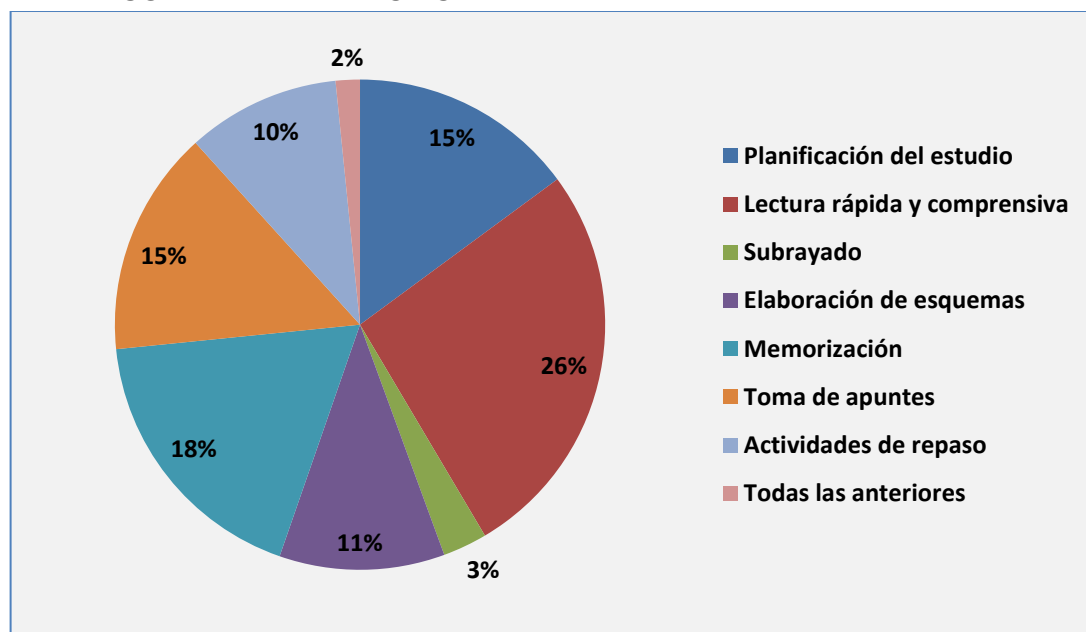


Figura 26. Indique el hábito o técnica de estudio que más se le dificulta en la práctica.

La lectura rápida y comprensiva (26%) y la memorización (18%) y hacen referencia a los hábitos y técnicas de estudio, en las que los estudiantes perciben mayor dificultad. Los resultados pueden explicarse en razón de que algunos programas como derecho y comunicación social, requieren buenas competencias lectoras y escriturales;

mientras que las ingenierías, requieren mayor grado de memorización conceptual. Se debe trabajar en este tipo de variables.

6. INFORMACIÓN SOCIOECONÓMICA

6.1 INDIQUE LA FUENTE DE FINANCIACIÓN DE SU PROCESO EDUCATIVO

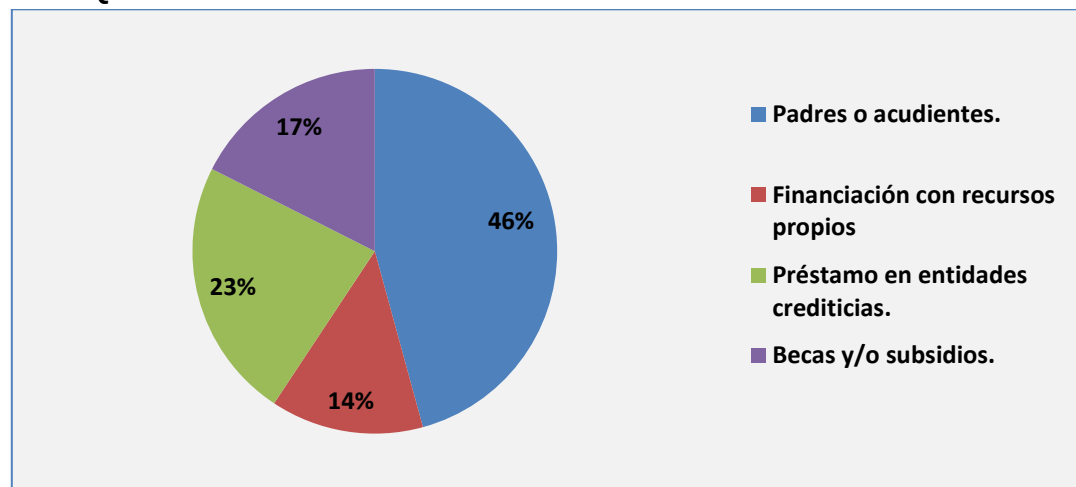


Figura 27. Indique la fuente de financiación de su proceso educativo.

El respaldo financiero es quizá una de las variables que mantiene unidos a algunos hijos con los padres o acudientes, sobre todo en la etapa de la adolescencia y juventud. Una vez los hijos o acudidos alcanzan la independencia económica, tiende a desacelerarse el tiempo de permanencia en el hogar de origen. Igualmente, el respaldo financiero genera relaciones de poder entre el padre o acudiente con los estudiantes, puesto que algunos escogen determinadas carreras presionados por las expectativas de estos.

En el sentido anterior, y dado que la mayoría de estudiantes de primer ingreso aún se encuentran solteros y, por tanto, conviven con los padres, existe un alto grado de coherencia con el resultado del presente ítem, donde se tiene que el 46% de los estudiantes reciben respaldo financiero de los padres o acudientes, el 17% hace referencia a las becas y/o subsidios que los estudiantes obtienen. Esta coherencia entre estado civil de los estudiantes y dependencia económica es mayor si se tiene en cuenta que el 23% financian el proceso educativo a través de entidades crediticias, puesto que aquellos padres que no pueden respaldar directamente, en lo económico, al hijo, se endeudan para poder apoyarles y el 14% restante financian la carrera universitaria con recursos propios.

La situación del respaldo financiero al proceso académico es pertinente de análisis, puesto que, en algunas ocasiones, una vez el padre sufre algún tipo de dificultad

económica (desempleabilidad) o considera que el dinero invertido en el estudiante no es suficientemente justificado, se quita este respaldo económico y el estudiante se ve forzado a retirarse del pregrado para dedicarse a otras actividades.

6.2 USTED DEPENDE ECONÓMICAMENTE DE:

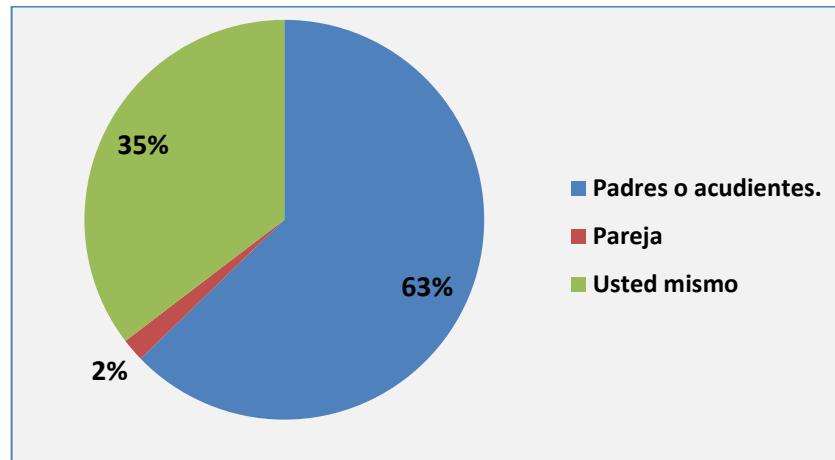


Figura 28. Usted depende económicamente de:

Existe un alto grado de coherencia con el resultado del presente ítem, con respecto del anterior, donde se tiene que el 63% de los estudiantes dependen económicamente de los padres o acudientes y el 35% hace referencia a que tiene independencia económica y finalmente un 2% que depende de su pareja

6.3 ¿TRABAJA USTED ACTUALMENTE?

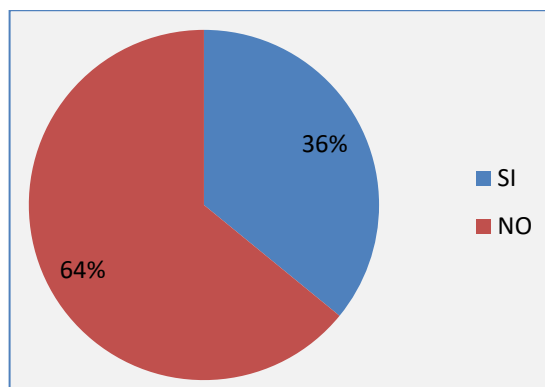


Figura 29. Trabaja usted actualmente.

Mediante el análisis consecutivo a través de diferentes preguntas que están estrechamente ligadas, y las cuales ayudan a dar cuenta del estado socioeconómico de los estudiantes inscritos al primer periodo del 2.023, contando

con un 64% de personas no trabajan mientras estudian y un 36% que laboran al tiempo estudian.

6.4 TIPO DE VIVIENDA

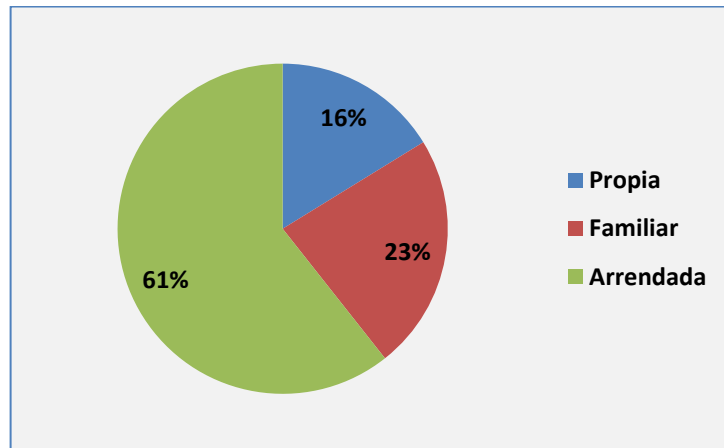


Figura 30. Tipo de vivienda.

Contando con que gran parte de los estudiantes de la Corporación universitaria son foráneos y se establecieron de manera temporal en la ciudad dan respuesta a los resultados obtenidos un 46% viven en arrendo, el 33% en vivienda familiar y el restante 21% en una propia.

6.5 INDIQUE SI USTED HA TENIDO QUE DESPLAZARSE POR MOTIVOS DE ESTUDIO O NO.

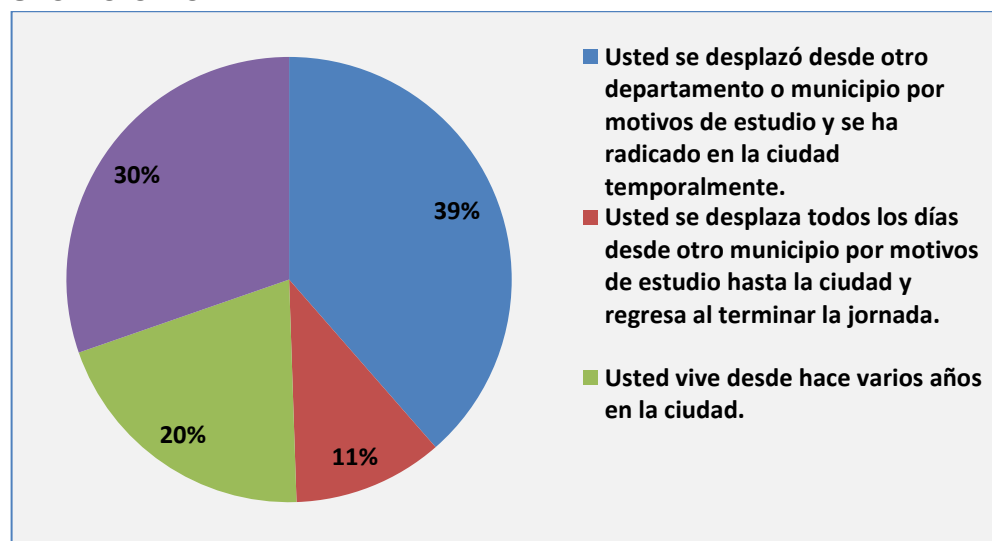


Figura 31. Ha tenido que desplazarse por motivos de estudio o no.

El 39% de los estudiantes encuestados manifiesta que han tenido que desplazarse desde otros departamentos o municipios por motivos de estudio y radicarse temporalmente en la ciudad. El desplazamiento por motivos de estudio implica un desprendimiento del hábitat y confort familiar y cultural en que se encuentra el estudiante. Generalmente, estos cambios de domicilio se dan desde las zonas rurales del departamento del Cauca, los cuales son considerados por el imaginario colectivo como menos generadores de ansiedad ante el desapego, dada la cercanía geográfica; sin embargo, para un estudiante en etapa de adultez joven, quien se encuentra aún muy aferrado al núcleo familiar y al contexto de origen, significa un cambio brusco, que en algunos casos puede ser causa de aflicción emocional.

La presencia de algunas dificultades para adaptarse a un nuevo contexto socio-cultural, así como la toma de decisiones y resolución de problemas (sobre todo económicos), pueden llevar al estudiante a presentar cierto grado de angustia.

Otra parte de la población (30%) responde que no pertenece a ninguna de las anteriores opciones y en cuanto al (20%) refieren que vive desde hace varios años en la ciudad, lo cual ha generado una mayor adaptación por su parte a la ciudad, así como al plantel educativo, favoreciendo su permanencia dentro del mismo, y por último el (11%) hace referencia a aquellos estudiantes que deben desplazarse todos los días desde otro municipio por motivos de estudio hasta la ciudad y regresar al terminar la jornada, pueden existir algunas dificultades debidas específicamente a temas como el transporte, los costos del transporte, agotamiento físico, algunos peligros inminentes por el viaje, entre otros. Estas causales requieren de una gran motivación por el proceso formativo para ser superadas, puesto que, si no se tiene una gran estimulación, pueden llegar a generar resistencia al proceso.

6.6 SEÑALE EL SECTOR LABORAL EN DONDE SE DESEMPEÑA USTED O LA PERSONA QUE LE RESPALDA FINANCIERAMENTE.

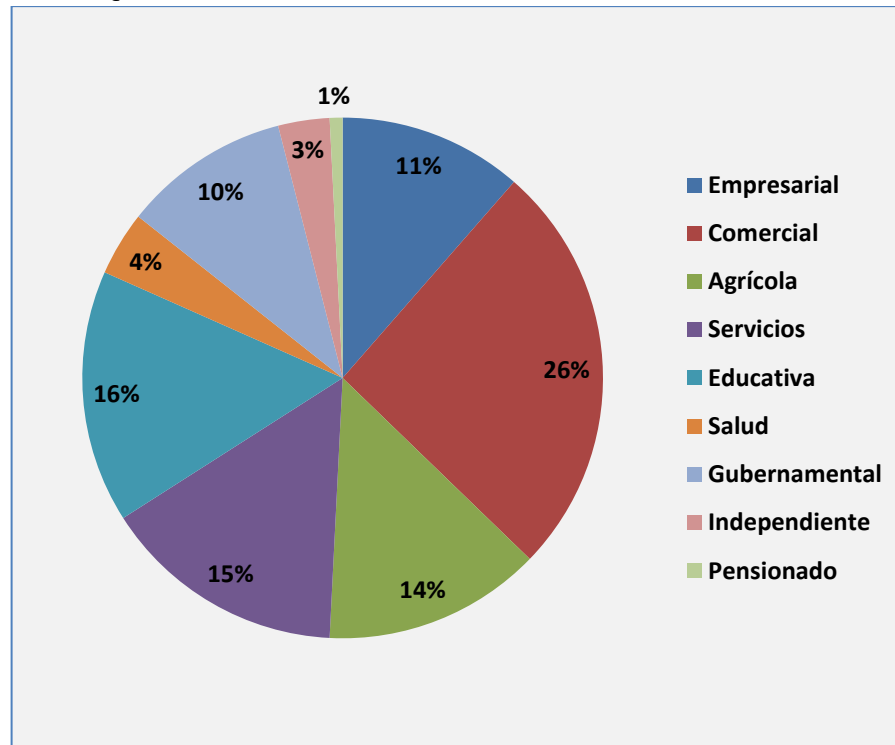


Figura 32. Señale el sector laboral en donde se desempeña usted o la persona que le respalda financieramente.

Teniendo en cuenta el contexto socio-económico del municipio de Popayán, así como del departamento del Cauca, de donde proviene la gran mayoría de estudiantes matriculados para el segundo periodo del 2022, los resultados del presente estudio muestran que la vinculación de quienes respaldan financieramente al estudiante pertenecen en su mayoría al sector comercial (26%), educativo (16%), servicios (15%), empresarial (17%), agrícola (14%), gubernamental (10%), pensionado (14%), de salud (4%) y la población restante correspondiente al 3% hace referencia a pensionados y 1% a pensionado.

Las implicaciones del tipo de sector económico al que pertenecen la mayoría de padres o acudientes de los estudiantes vinculados para el primer semestre, es importante, puesto que determina el nivel de soporte económico con que cuenta el estudiante, y a partir de esto, es posible prever variables de riesgo futuras.

El hecho de que la mayoría de estudiantes de primer ingreso tengan acudientes dentro de actividades empresarial y agrícola, consideradas actividades formales, garantizan un sueldo fijo suficiente para el sostenimiento de los mismos y sus familias.

Las variables de tipo económico, como se analizaba previamente, en relación con la estratificación socioeconómica, se convierten, para el caso del presente estudio, en una de las variables de mayor riesgo de deserción estudiantil.

7. INFORMACIÓN SOCIOAFECTIVA

7.1 A NIVEL PERSONAL ¿QUÉ CONSIDERA USTED QUE PODRÍA FORTALECER?

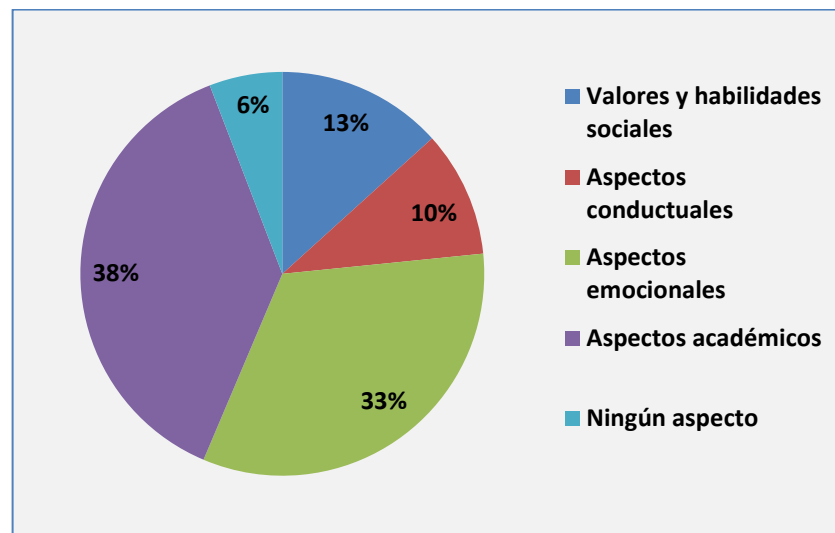


Figura 33. ¿Qué considera usted que podría fortalecer?

Frente al interrogante sobre algún aspecto por mejorar, se abren unos grupos los cuales encierran las respuestas de los estudiantes encuestados. Se tiene que el 33% de los estudiantes, tienen como aspecto por mejorar la parte Emocional: motivación, ira, orgullo, ansiedad, confianza, estrés, autoestima, entre otros; aspectos conductuales, 10% con elementos como carácter, puntualidad, pereza, organización, procrastinación, entre otros (Elementos que mencionan los estudiantes, quizá sin un sostén teórico de los verdaderos significados); Seguido a ello encontramos las habilidades sociales (13%) como lo son el liderazgo, asertividad, control del lenguaje verbal como no verbal, entre otras; aspectos académicos (38%) con aspectos a mejorar orientados a concentración, argumentación, disciplina, aprendizajes, inteligencia, entre otros; finalmente los que consideran que no deben mejorar ningún aspecto el 6%.

7.2 HA LLEGADO USTED A PERCIBIR QUE NO CONTROLA ALGUNA DE LAS SIGUIENTES EMOCIONES, A TAL NIVEL QUE INTERFIEREN CON SUS ACTIVIDADES ACADEMICAS:

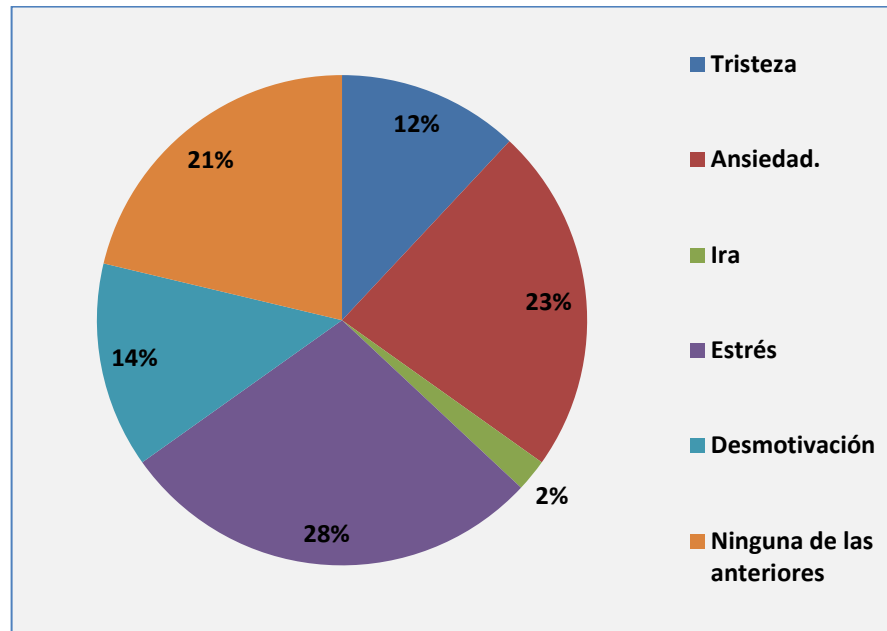


Figura 34. Ha llegado a percibir que no controla alguna de las siguientes emociones, a tal nivel que interfieren

La emocionalidad es inherente a la condición humana y se encuentra ligada a la forma de pensar ciertas circunstancias de la vida; sin embargo, una forma de pensar, irracionalmente, la cotidianidad puede generar emociones de tipo inadecuado que terminan obstaculizando el alcance satisfactorio de ciertas metas.

De acuerdo al estudio, y como elementos significativos se tiene que el 21% de los participantes manifiestan no sentir ningún tipo de influencia negativa en el proceso académico, (28%) sienten estrés, (23%) sienten ansiedad, el (14%) desmotivación, el (12%) tristeza y el (2%) restante siente ira. Los niveles de estrés y ansiedad, en el caso de los estudiantes de primer ingreso pueden estar generados por cierto grado de traumatismo debido a la transición de la educación media a la superior, sobre todo por ámbitos como las nuevas exigencias del contexto. En el caso de aquellos estudiantes que son padres jóvenes o que deben laborar y estudiar, el manejo inadecuado de las cargas laborales, añadido a los temas académicos, puede generar sobrecargas físicas y emocionales.

La tristeza, desmotivación e ira, manifestado por los estudiantes, pueden deberse a varias causales; entre ellas se tiene, por ejemplo, los temas familiares, las expectativas pocos satisfechas en relación con el programa, o la frustración ante algún logro incumplido.

7.3 INDIQUE SU ACTIVIDAD QUE LE APASIONA HACER EN SU TIEMPO LIBRE

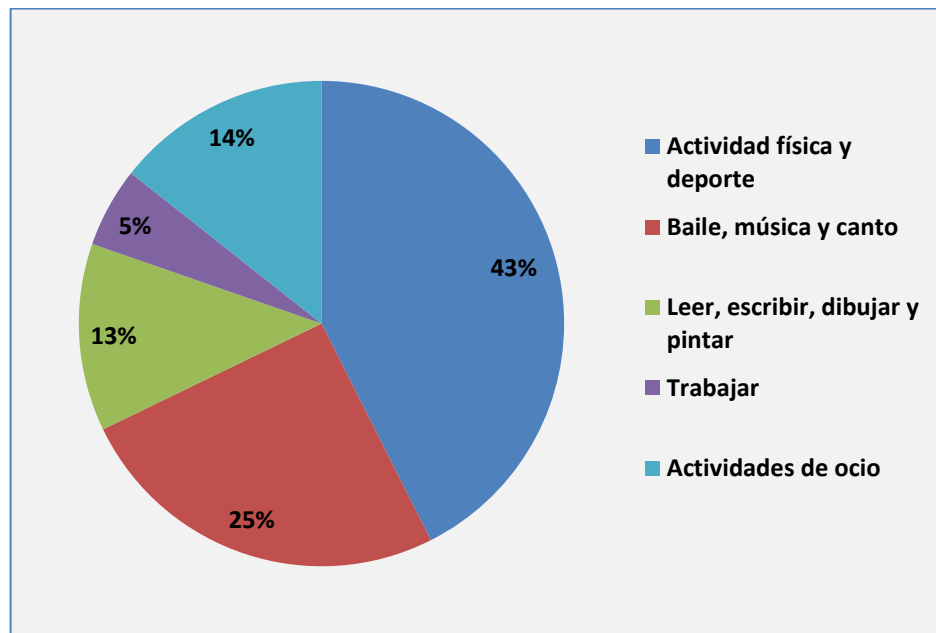


Figura 35. Indique su actividad que le apasiona hacer en su tiempo libre

Este ítem tiene como fin poner en consideración de los estudiantes aquellas actividades que les generaran cierto grado de satisfacción, Actividades realizadas en el tiempo libre, En profundidad, el sentido de este ítem era buscar una especie de “excusa” o estímulo que permitiera descubrir un indicio de actividad vocacional. Igualmente, la inclusión de este ítem en la encuesta tenía como objetivo analizar, desde un enfoque de oportunidades, las potencialidades de los estudiantes.

Frente al interrogante, el 43% manifestó que actividades relacionadas con la actividad física y el deporte son de su interés, el 25% manifiesta practicar actividades como baile, música y canto, el 14% ocupa su tiempo en ocio, el 13% refiere que aspectos formativos como leer, escribir, dibujar y pintar, y la población restante 5% trabaja y en igual porcentaje refieren no realizar ninguna de las actividades anteriormente expuestas.

7.4 EN EL ÚLTIMO AÑO, HA LLEGADO A CONSIDERAR COMO ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN FRENTE A UN CONFLICTO, ALGUNO DE LOS SIGUIENTES MECANISMOS

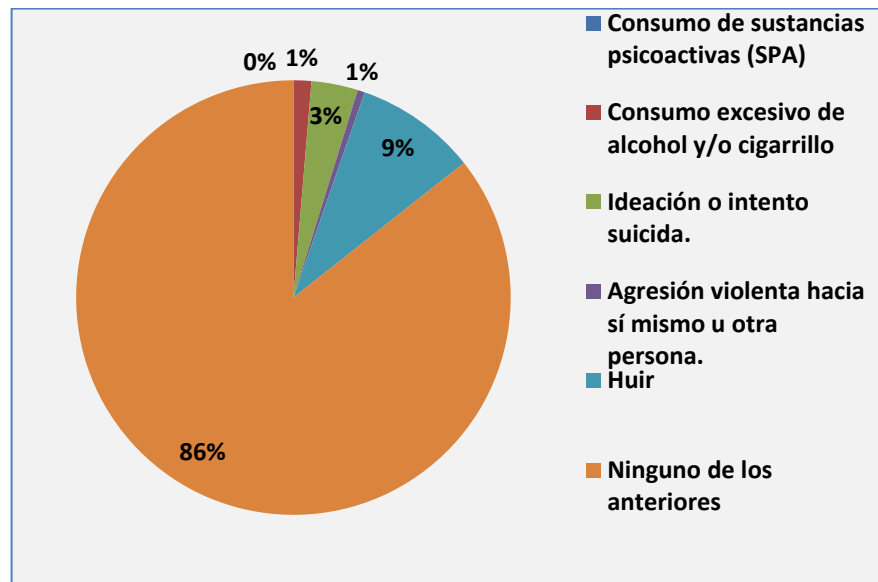


Figura 36. En el último año, ha llegado a considerar como alternativa de solución frente a un conflicto, alguno de los siguientes mecanismos

Son diversas las formas en que un estudiante responde a un problema determinado. Las estrategias que el estudiante emplee para resolver el problema estarán determinadas por diferentes aspectos como el ciclo del desarrollo (sobre todo la infancia), el ámbito familiar, algunos elementos intrapsíquicos, entre otros. En algunas ocasiones las formas de dar solución a un problema, más que soluciones, suelen exacerbar la problemática en sí. Tratando de indagar aquellas alternativas inadecuadas de solución a un problema, pensadas por los estudiantes, se incluyó el presente ítem. El fin último es poder determinar dichas formas de resolución de conflictos y poder promover acciones preventivas.

De acuerdo al estudio, la gran mayoría (86%) no contemplan como alternativa de solución ante un problema ninguna de las opciones propuestas; sin embargo, es llamativo que el 9% de los encuestados considere que “Huir” es una forma de resolver un problema. “Huir”, analizándolo desde la perspectiva educativa puede interpretarse como “desertar”, de igual manera, se consideran relevantes cuando se encuentran en un conflicto el 3% tiene ideación suicida, el 1% presenta consumo excesivo de alcohol y/o cigarrillo, así como refieren consumo de algún tipo de sustancia psicoactiva y el 1% restante recurren a agresiones violentas hacia sí mismos u otra persona.

7.5 ¿HA LLEGADO A CONSIDERAR QUE SUS EXPECTATIVAS FRENTE A SU ELECCIÓN PROFESIONAL Y/O TECNOLÓGICO NO ERAN LO QUE USTED ESPERABA?

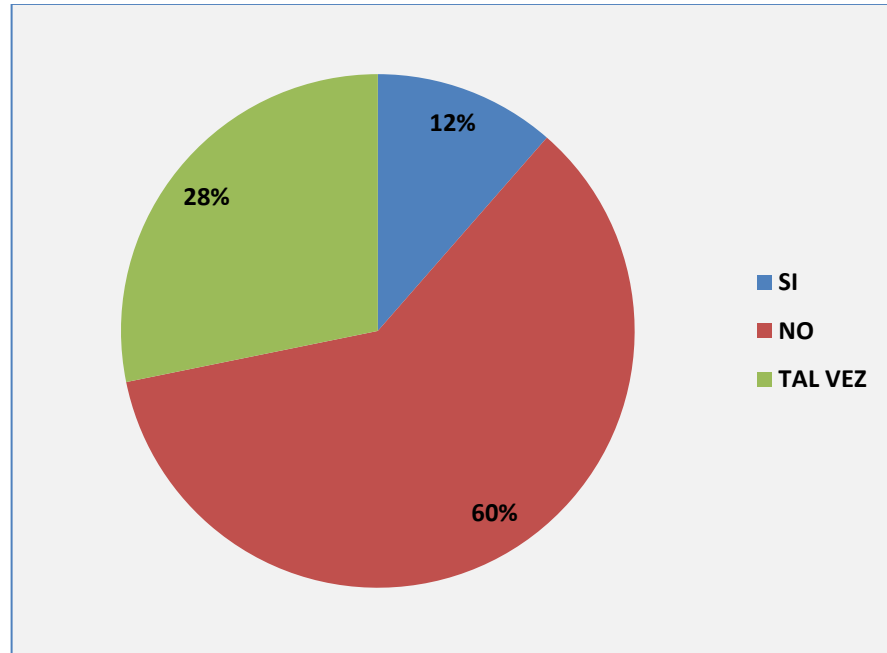


Figura 37 ¿ha llegado a considerar que sus expectativas frente a su elección profesional y/o tecnológica no eran lo que usted esperaba?

El 60% de los estudiantes consultados no se han cuestionado si la carrera profesional elegida cumple o no con las expectativas que tenían previas al ingreso; sin embargo, el 40% (28% Tal vez, 12% Sí) han tenido unas expectativas poco satisfechas frente a la elección profesional realizada. Esta incoherencia de expectativas en relación con la carrera es significativa, puesto que es el origen de la desmotivación frente al proceso formativo, ya iniciado, y puede contribuir a un rendimiento académico bajo que conlleve a futuro la deserción.

8. PROYECTO DE VIDA

8.1 ENTRE LAS MOTIVACIONES QUE LE LLEVARON A ESCOGER EL ACTUAL PROGRAMA ¿CON CÚAL DE LAS SIGUIENTES OPCIONES SE IDENTIFICA USTED?

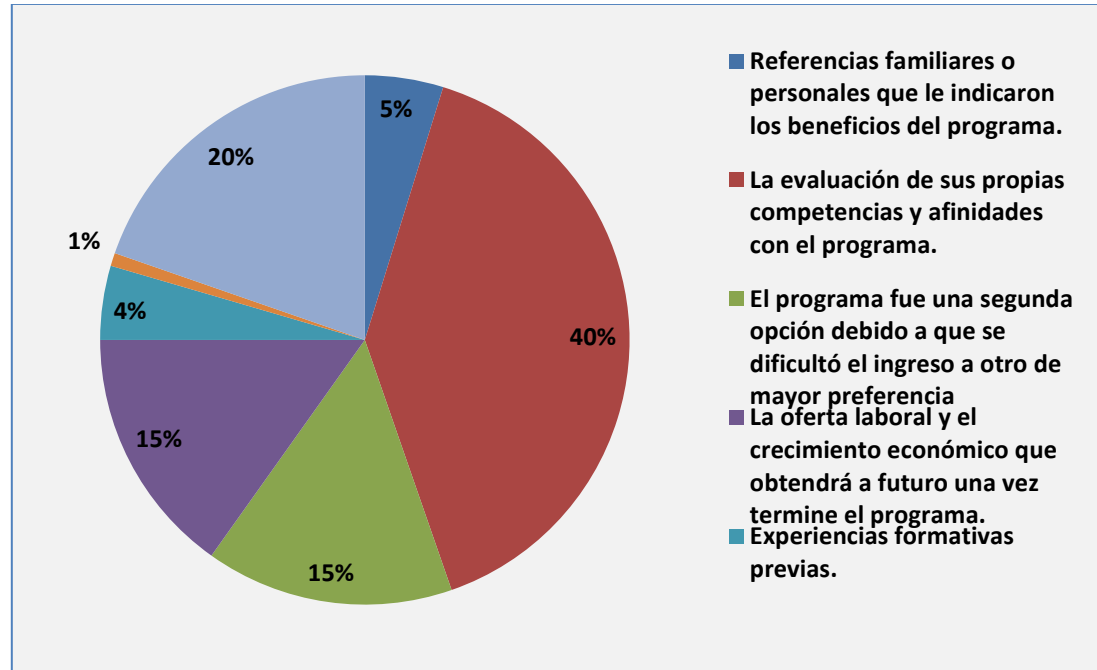


Figura 38. Entre las motivaciones que le llevaron a escoger el actual programa ¿con cuál de las siguientes opciones se identifica usted?

Comprender las motivaciones por las cuales los estudiantes escogen un determinado programa es de vital importancia para entender por qué el estudiante permanece o deserta del sistema educativo. El presente ítem se estructuró a partir de una serie de posibles causales, de las cuales el estudiante escogía con la cual se sintiera mejor identificado. Si bien no existe una motivación más correcta que otra, si se espera que el estudiante presente cierto grado de autonomía al momento de escoger una determinada carrera.

De acuerdo a los resultados del presente estudio, el 32% de los estudiantes refiere que *la evaluación de sus propias competencias y afinidades con el programa* le motivaron a escoger el programa actual. Este es el ítem que mayor nivel de autonomía presenta y cuya elección indica de una mayor inclinación hacia lo vocacional.

La escogencia de una carrera profesional para efectos de responder a las demandas o expectativas de una segunda persona es bastante riesgosa puesto que puede llegar a generar un alto nivel de desmotivación frente al proceso, una incoherencia con las competencias del perfil de la carrera o en su defecto un conflicto de intereses que lleve al estudiante a abandonar el proceso. Generalmente, los acudientes suelen ser los que más influyen en la escogencia de la carrera profesional, bien por un fenómeno de

expectativas poco satisfechas en la infancia de los acudientes y que ven en el acudido una oportunidad de realización, o bien porque son quienes se encuentran respaldando financieramente al estudiante y esto los lleva a presionarlo para que sus resultados académicos sean exitosos.

En cierto punto, existen una correlación entre la influencia de los Otros significativos, al momento de que el estudiante escoja su carrera profesional y la expectativa futura de lograr una buena oferta laboral, prestigio o ingresos económicos altos. Es así como el 19% de los estudiantes indicaron que la oferta laboral y el crecimiento económico fueron determinantes para la elección de la carrera.

Este factor de las motivaciones para la escogencia del programa académico es de vital importancia y se convierte, de acuerdo a los resultados en una variable de riesgo que se requiere intervenir, puesto que de no hacerlo da apertura a la posibilidad de que el estudiante se desmotive y deserte del proceso académico.

8.2 AL TERMINAR LA FORMACIÓN TECNOLÓGICA O PROFESIONAL, USTED SE VA A DEDICAR A:

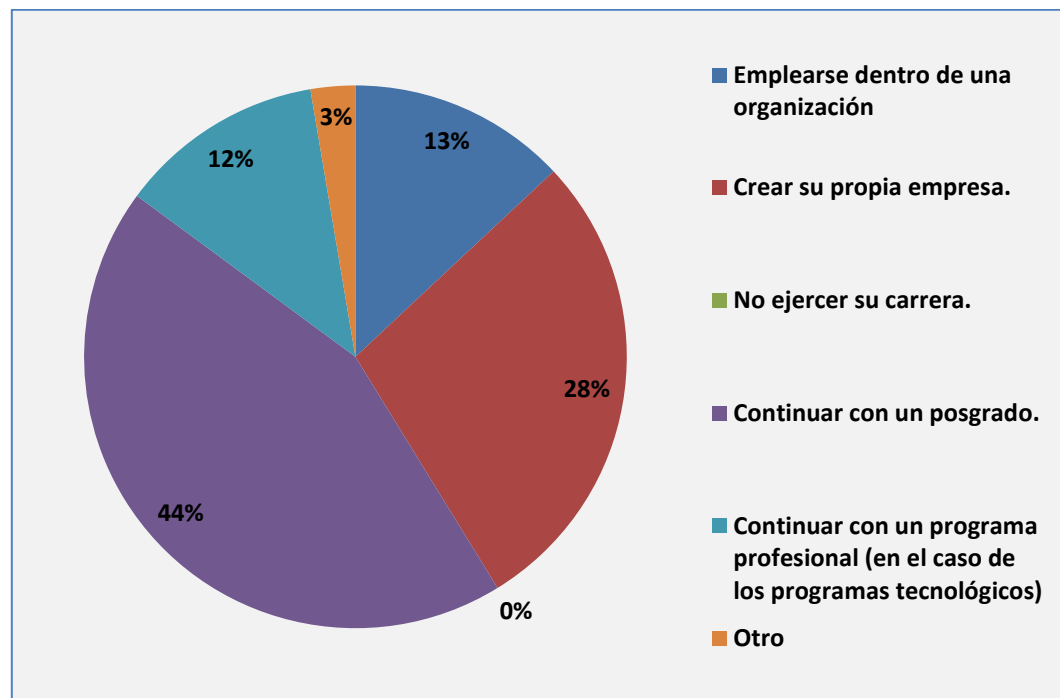


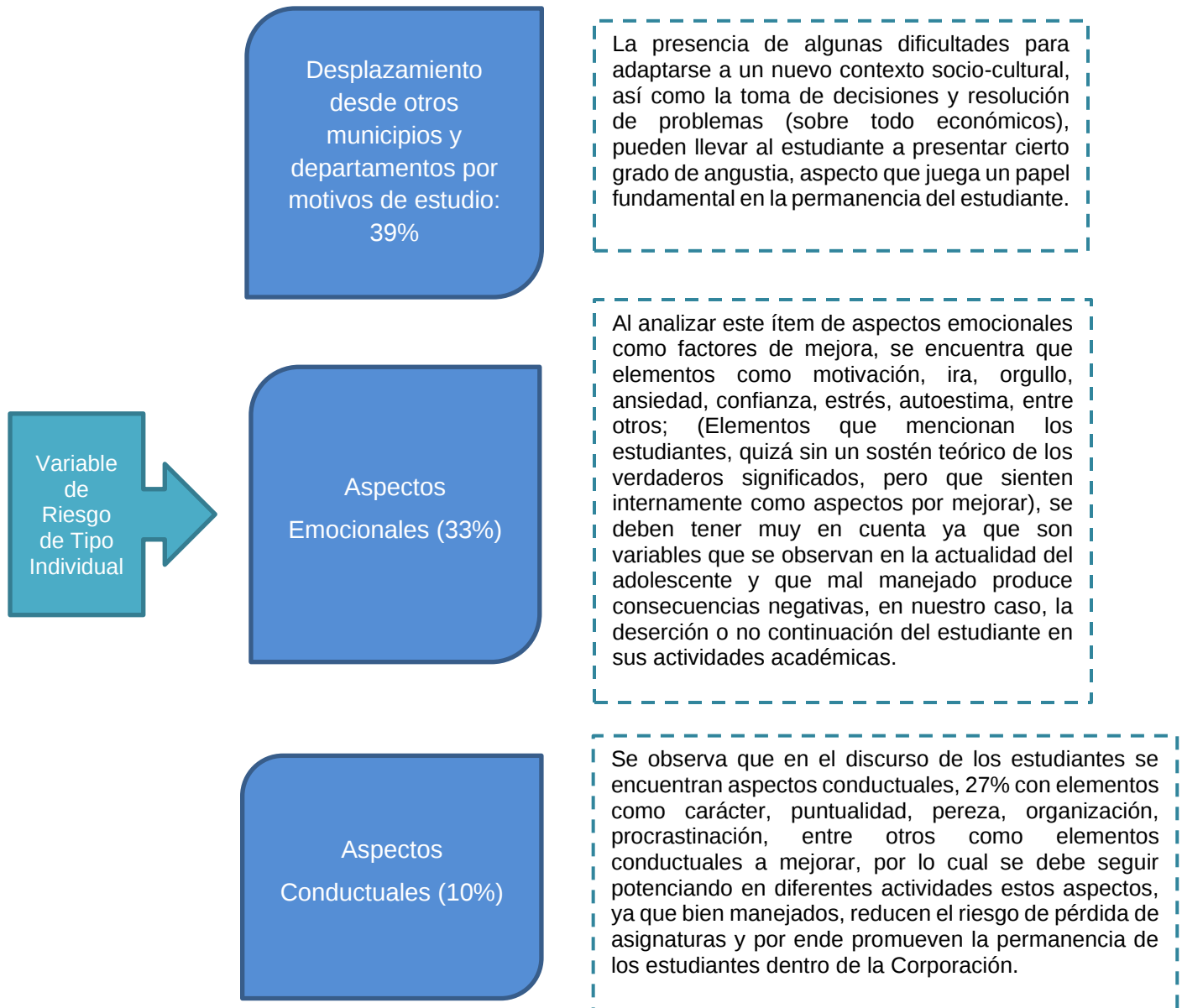
Figura 39. Al terminar la formación tecnológica o profesional, usted se va a dedicar a.

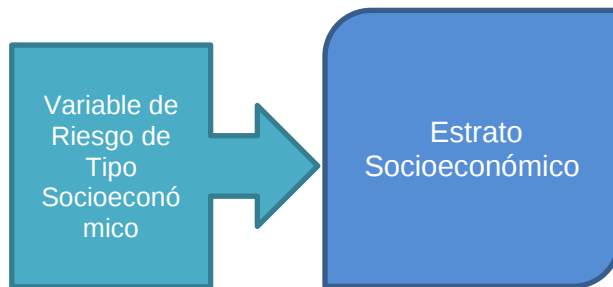
La proyección del estudiante una vez termine su proceso formativo tecnológico o profesional es de vital importancia, dado que permite conocer cómo se está preparando el estudiante hoy, para su futuro. De acuerdo al estudio, el 28% piensa en

crear su propia empresa; mientras que el 44% en continuar con un posgrado, aspecto donde se encuentra el mayor porcentaje de la evaluación, el (13%) desea emplearse dentro de una organización y el (12%) hace referencia a la población que venía cursando una tecnología y desea continuar con un programa profesional, finalmente tenemos un 3% en los que desean emplear otra actividad.

La razón del hecho de que haya un gran porcentaje de estudiantes que se enfoque por el emprendimiento empresarial puede deberse al hecho de que se está incentivando el emprendimiento dentro de la Corporación. Es positivo que los estudiantes se proyecten hacia la creación empresarial, puesto que uno de los objetivos misionales de la Corporación es el egreso de estudiantes que faciliten la generación de empleo en el ámbito local y departamental. Sin lugar a dudas, y de acuerdo a estos resultados, el emprendimiento es una de las variables que se deben continuar fortaleciendo.

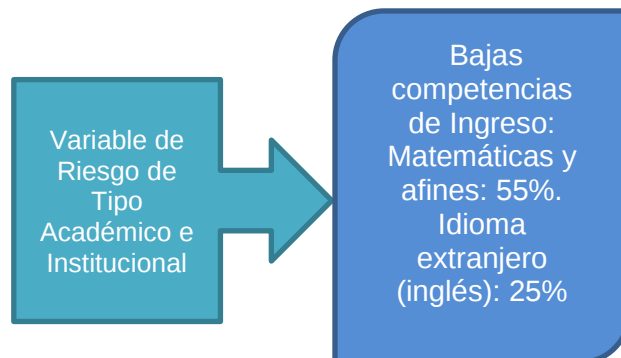
9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES





Las implicaciones socioeconómicas de esta topografía social radican en que, los estudiantes de primer ingreso pueden llegar a presentar ciertas limitaciones económicas para suplir algunas necesidades y requerimientos del proceso formativo en que se encuentran.

Esta variable de riesgo económico, se toma teniendo en cuenta que la gran mayoría de estudiantes (40%), son de estrato 1, el 34% son de estrato 2 y el 17% de estrato 3, por lo cual las limitaciones integrales son a la vista, teniendo en cuenta las necesidades que se presentan en un entorno universitario.



Las bajas competencias de ingreso constituyen una variable compleja de abordar, dadas las condiciones socio-educativas con que cuenta el departamento del Cauca y en general buena parte del contexto colombiano. Para el caso específico de la Corporación, algunos estudiantes de primer ingreso presentan serias dificultades de nivelación de las asignaturas y el desempeño obtenido en la educación media, y las exigencias para la educación superior. Algunas causales que dificultan la transición del colegio a la universidad son: la modalidad de colegio de procedencia, sobre todo aquellos del tipo agropecuario, los cuales no profundizan en las ciencias básicas (Cálculo, Trigonometría, Álgebra, Física, Química, etc.) o el idioma extranjero (inglés). Igual ocurre con aquellos estudiantes procedentes de colegios en modalidad nocturna o por ciclos, los cuales sintetizan buena parte de los contenidos programáticos, generando la no adquisición de ciertas competencias.

ESTRATEGIAS INTERVENTIVAS

FACTOR	VARIABLE DE RIESGO	ESTRATEGIA
INDIVIDUAL	Desplazamiento desde otros municipios y departamentos por motivos de estudio	- Plan Padrino. - Temáticas: manejo emocional, redes de apoyo y adaptabilidad.
	Nivel de estrés, ansiedad, ira, autoestima, confianza y desmotivación.	- Intervención grupal e individual - Temáticas: técnicas para el manejo del estrés, autoestima, autocontrol cognitivo-emocional-comportamental.
SOCIOECONÓMICO	Estrato socioeconómico Medio-Bajo	Intervención grupal e individual
ACADÉMICO INSTITUCIONAL	Bajas competencias de ingreso.	- Intervención grupal e individual - Temáticas: Hábitos y técnicas de estudio, cursos de nivelación, grupos y redes de estudio.

Elaboró:



Lizeth Cristina Bermeo Ruiz.

Psicóloga

Gestora de Permanencia Estudiantil

UnicomfacaUCA

Tel. 8386000 Ext. 139

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA COMFACAUCA
BIENESTAR INSTITUCIONAL
PERMANENCIA Y GRADUACIÓN ESTUDIANTIL
PRIMER PERIODO – 2023 SEDE SANTANDER DE QUILICHAO**

**INFORME GENERAL DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO
(ENCUESTA) DE CARACTERIZACIÓN PARA LA DETERMINACIÓN DE VARIABLES DE
RIESGO PARA LA PERMANENCIA Y GRADUACIÓN ESTUDIANTIL***

*El presente informe se genera a los cinco (05) días del mes de junio de 2.023. Elaboró: Lizeth Cristina Bermeo Ruiz. Psicóloga; Gestora de Permanencia Estudiantil – UnicomfacaUCA, 2023 -1.

1. INTRODUCCIÓN

Las variables psicosociales se han convertido en una importante causal de deserción, impidiendo que gran número de estudiantes que inician su ciclo formativo en educación superior, no logren culminar su meta inicial. A nivel del contexto colombiano, Barragán & Patiño (2.013) manifiestan que “la deserción en la universidad hace parte de la desigualdad que caracteriza a la educación superior colombiana, donde pocos entran y un número reducido termina”. Hernández y Hernández (1999, citado por Meléndez, Meriño, Londoño, & Pana, 2008) definen la deserción escolar universitaria como el proceso en el cual:

“...El número de alumnos matriculados en la universidad no sigue la trayectoria normal de su carrera, bien sea por retirarse de ella o por demorar más tiempo del previsto en finalizarla, lo cual afecta el indicador correspondiente al tiempo de permanencia de un estudiante...”

A nivel de Colombia, las principales caracterizaciones sobre deserción las ha realizado el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2.009, 2.013, 2.015); encontrándose también estudios independientes en universidades como la Universidad Nacional de Colombia, Universidad de Los Andes, Universidad de La Guajira, Universidad de Ibagué, etc. Entre las causas de la deserción, Barragán y Patiño (2.013) afirman que una de las esenciales es “la falta de recurso económico”.

Bajo la contextualización anterior, y en el marco orientador del Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Plan de Desarrollo Institucional 2.020-2.025 y la “Guía para la Implementación del Modelo de Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil en Instituciones de Educación Superior” propuesto por el Ministerio de Educación Nacional para el año 2.015 y dentro de la gestión realizada por Permanencia y Graduación Estudiantil, como sub-proceso integrado a Bienestar Institucional

Unicomfacauca, se realizó, en el primer periodo de 2.023, el diseño, la planeación y aplicación del instrumento (encuesta) de caracterización para la determinación de variables de riesgo para la Permanencia y Graduación Estudiantil en Unicomfacauca.

El objetivo de la aplicación instrumental estuvo referido a: “Identificar los atributos de orden individual, socioeconómico, académico e institucional de los estudiantes que permita fortalecer la capacidad institucional (recursos técnicos, informáticos, de personal y financiero) y crear políticas institucionales que respondan a las necesidades de la población”; asimismo “Utilizar el diagnóstico para la toma de decisiones, la definición de estrategias y el seguimiento de la problemática de la deserción”. Para la aplicación del instrumento, se contó con la participación de treientos uno (223) estudiantes de pregrado de extensión sede Santander de Quilichao.

2. GENERALIDADES

Tabla 1.
Ficha Técnica

Margen de Error	5%
Nivel de Confianza	95%
Nivel de Heterogeneidad	50%
Tamaño del Universo	528
Tamaño de la Muestra	223 Estudiantes
Muestra Real Tomada	223 Estudiantes
Modalidad	Tecnológica - Profesional

Criterios estadísticos para la selección de la muestra

3. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

3.1 SEXO DE NACIMIENTO

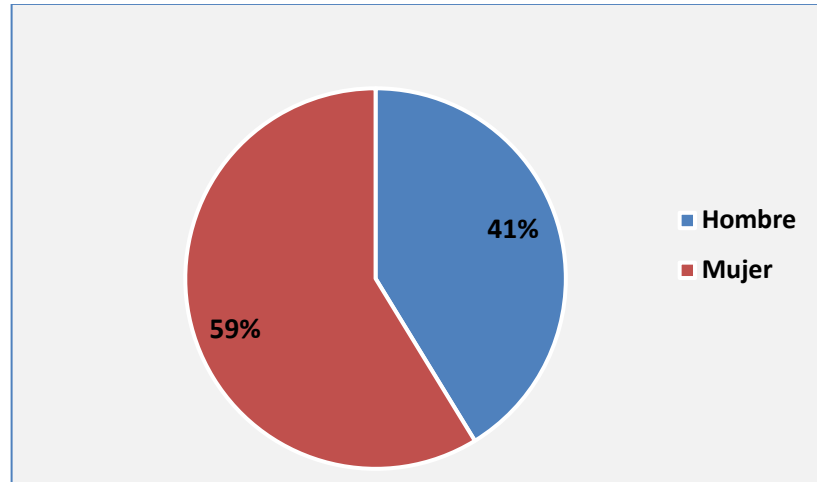


Figura 1. Participación según sexo.

Como se observa en la gráfica 3, la participación de la población femenina fue de un 59% tomando una ventaja del 18% frente a la población masculina con un 41%, aunque es un tema que en los últimos periodos académicos se ha venido emparejando, notándose una igualdad en temas de sexo en la población que ingresa a la Corporación Universitaria Comfauca – Unicomfauca, extensión sede Santander de Quilichao.

3.2 . ORIENTACIÓN SEXUAL

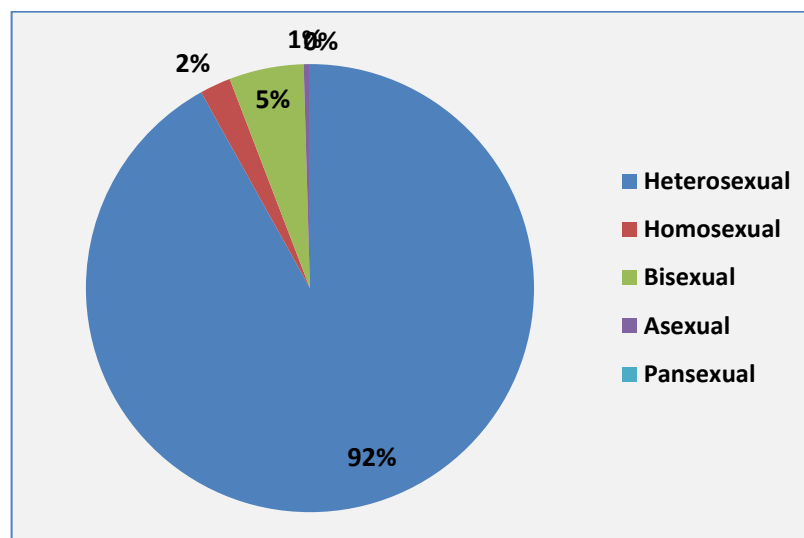


Figura 2. Orientación sexual.

La orientación sexual, teniendo en cuenta la clasificación histórica que de la misma se ha hecho (Bisexual, Heterosexual, Homosexual), es de vital importancia, puesto que el estilo de vida, en razón de la sexualidad de los estudiantes, puede variar de unos a otros, y puede llegar a implicar cierto riesgo para la convivencia, sobre todo si no se da una adecuada cultura del respeto hacia aquellos estudiantes considerados con una preferencia sexual diferente; lo que es, sin lugar a dudas, una responsabilidad de toda Institución de Educación Superior.

De acuerdo con los resultados obtenidos, a nivel de la Corporación universitaria ComfacaUCA - UnicomfacaUCA extensión sede Santander de Quilichao, prima la orientación sexual heterosexual (92%), seguido de los estudiantes cuya orientación sexual es bisexual (5%), homosexual (2%) y por último asexual (1%). Los resultados obtenidos son significativos, puesto que permite descartar que la orientación sexual pueda convertirse en una variable de riesgo para la permanencia y graduación estudiantil, por lo menos, en una fase inicial de estudio.

3.3 IDENTIDAD DE GÉNERO

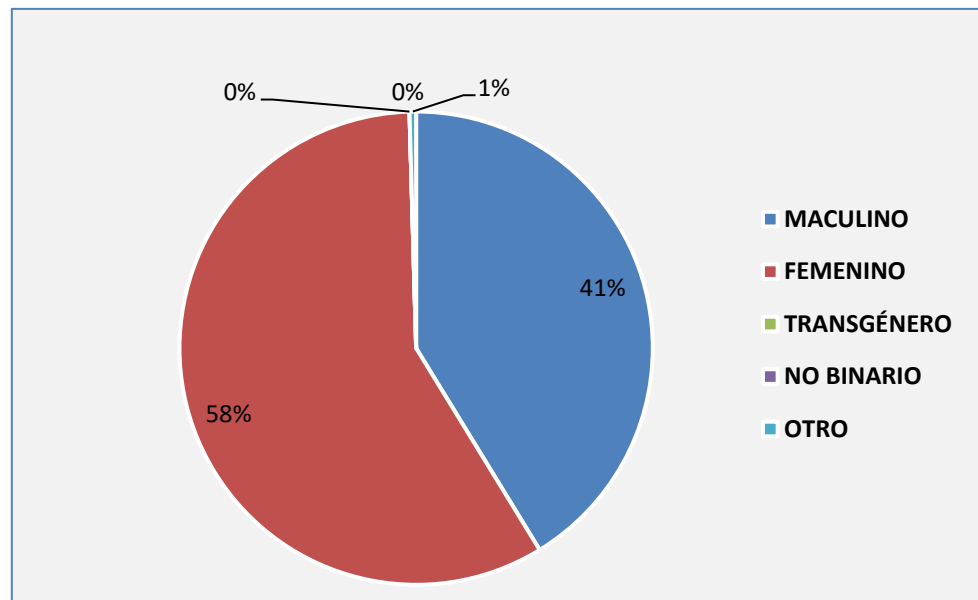


Figura 3. Identidad de género

Como se logra evidenciar en los resultados, actualmente la diversidad sexual de los jóvenes está presente en todos los aspectos de la vida, incluyendo su proceso de formación profesional, ya que esto, aún representa uno de los mayores conflictos en la sociedad, entendiéndose la identidad de género como la percepción subjetiva de la persona, conforme a su propio género, independientemente de su sexo biológico, denotando que mayormente se identificaron un 41% masculino, femenino un 58% y finalmente en no binario y otra identidad

de género un 1%. Los resultados obtenidos son significativos, puesto que permite descartar que la identidad de género pueda convertirse en una variable de riesgo para la permanencia y graduación estudiantil, por lo menos, en la fase inicial de adaptación a la universidad y al estudio.

3.4 EDAD

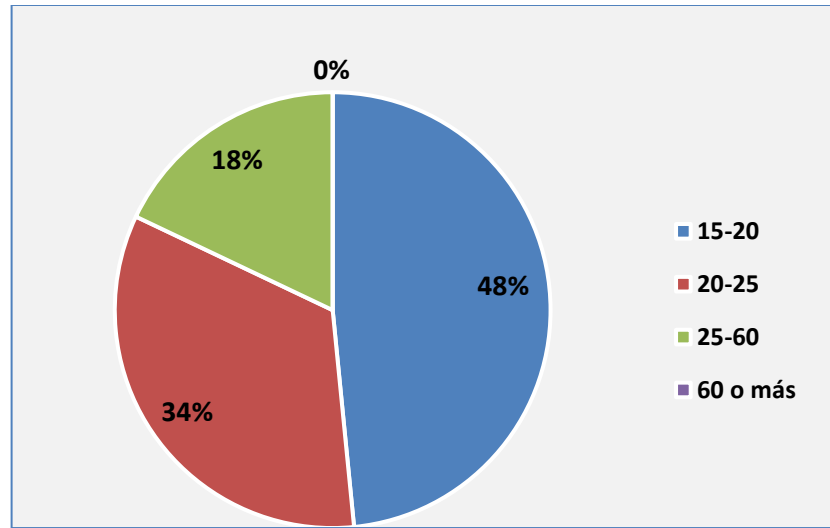


Figura 4. Promedio de edad.

El promedio de edad entre los estudiantes participantes, fue de: quince a veinte años (15-20) años de edad con un 48% tanto para mujeres y hombres, lo que corresponde a los ciclos del desarrollo de la adolescencia tardía, en esta etapa se termina de completar el proceso de maduración sexual y el adolescente se prepara para la adultez. Implica la culminación de los estudios secundarios, así como la exploración de intereses académicos o profesionales. Este dato es relevante, puesto que permite comprender algunas causales del ciclo del desarrollo, que podrían tener injerencia en la permanencia y graduación estudiantil. El ciclo del desarrollo en que se encuentre un estudiante determina, en buena medida, el grado de motivación y claridad que el mismo tenga frente al proceso formativo ya iniciado o en proceso de hacerlo.

Para el presente estudio y en relación con el anterior periodo académico 2022-2, la edad de los estudiantes de primer ingreso, se mantuvo. El posicionamiento de la mayoría de estudiantes en el ciclo de la adolescencia tardía conlleva que las preocupaciones se centren en temas como la rebeldía, la resistencia a adaptarse a la vida adulta, la búsqueda de una identidad propia, los conflictos con los padres, los problemas para adquirir nuevas responsabilidades.

Respecto a alguna variable de riesgo relacionada con el ciclo del desarrollo, esta puede estar referida a las dificultades para adaptarse a la vida universitaria y a la adultez, lo cual trae consigo demandas económicas, emocionales, socio espaciales, entre otras.

3.5 . ESTADO CIVIL

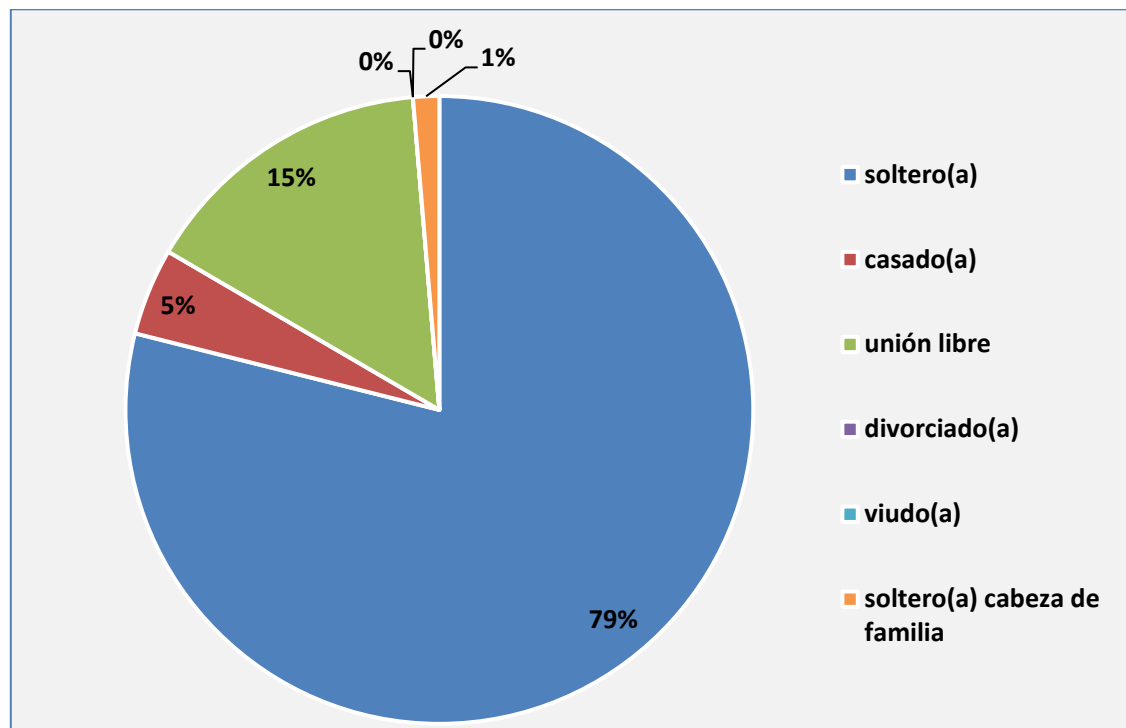


Figura 5. Estado civil.

De acuerdo a los resultados obtenidos, la gran mayoría de los estudiantes se encuentran en un estado civil soltero (79%); este resultado es entendible, dado el ciclo desarrollo y la edad en que se encuentran la mayoría de estudiantes objeto de estudio. Si bien, tener un estado civil soltero, en cierto grado, tiene menos responsabilidades, pueden surgir otras referidas a las demandas de tipo económico.

3.6 ESTRATIFICACIÓN SOCIOECONÓMICA DEL LUGAR DE RESIDENCIA

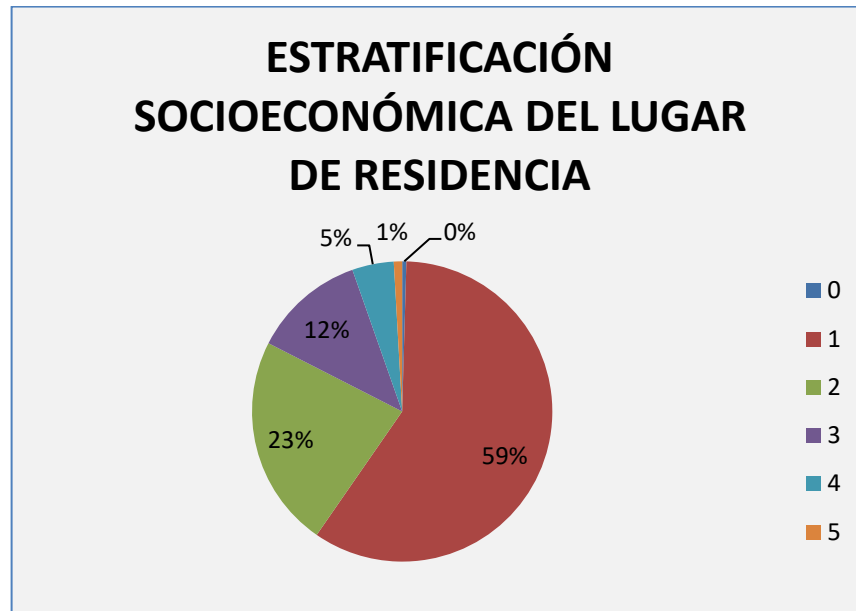


Figura 6. Estratificación socioeconómica estudiantil

Analizando la figura anterior encontramos que la mayoría de estudiantes, se encuentran viviendo en estrato uno (1) con un porcentaje de 59% y dos (2) con 23%, seguido del 12% que viven estrato 3, el 5% en estrato 4 y finalmente el restante están en estrato 6 con 1%. Las implicaciones socioeconómicas de esta topografía social radican en que, los estudiantes de primer ingreso pueden llegar a presentar ciertas limitaciones económicas para suplir algunas necesidades y requerimientos del proceso formativo en que se encuentran; necesidades como transporte, pago de arrendamientos, alimentación, requerimientos según programa (materiales escolares o asistencia a eventos y actividades de campo) e incluso para el pago de la matrícula, lo cual puede llevar a que los estudiantes se vean forzados a dejar sus estudios y se dediquen a buscar alguna modalidad laboral con el fin de suplir gastos.

Cabe aclarar que este ítem es analizado con el total de los estudiantes que se matricularon para el primer periodo académico del 2023 a primer semestre en los programas de pregrado; es decir, 223 estudiante en el lugar de formación Santander de Quilichao.

3.7 . DEPARTAMENTO DE NACIMIENTO

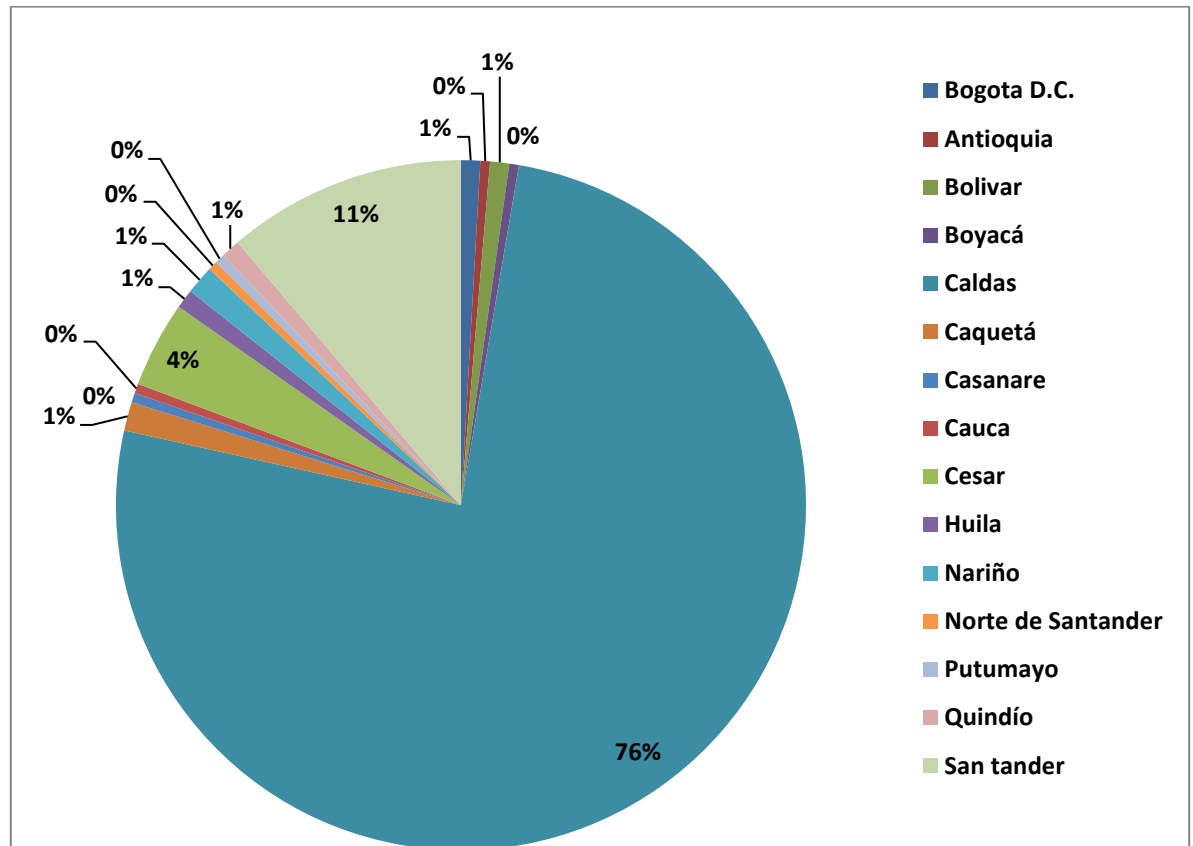


Figura 7. Departamentos de nacimiento.

La Corporación muestra una expansión en el contexto nacional. De acuerdo a los resultados, Unicomfacauca extensión sede Santander de Quilichao ha recibido, para el primer periodo de 2.023, estudiantes provenientes de quince departamentos, además del Cauca (76%). Los tres departamentos de mayor afluencia de estudiantes son: Valle del Cauca (11%) y Nariño el (4%). De estos resultados se puede inferir que Unicomfacauca posee un adecuado posicionamiento en el ámbito local y departamental.

3.8 GRUPO O COMUNIDAD ÉTNICA.

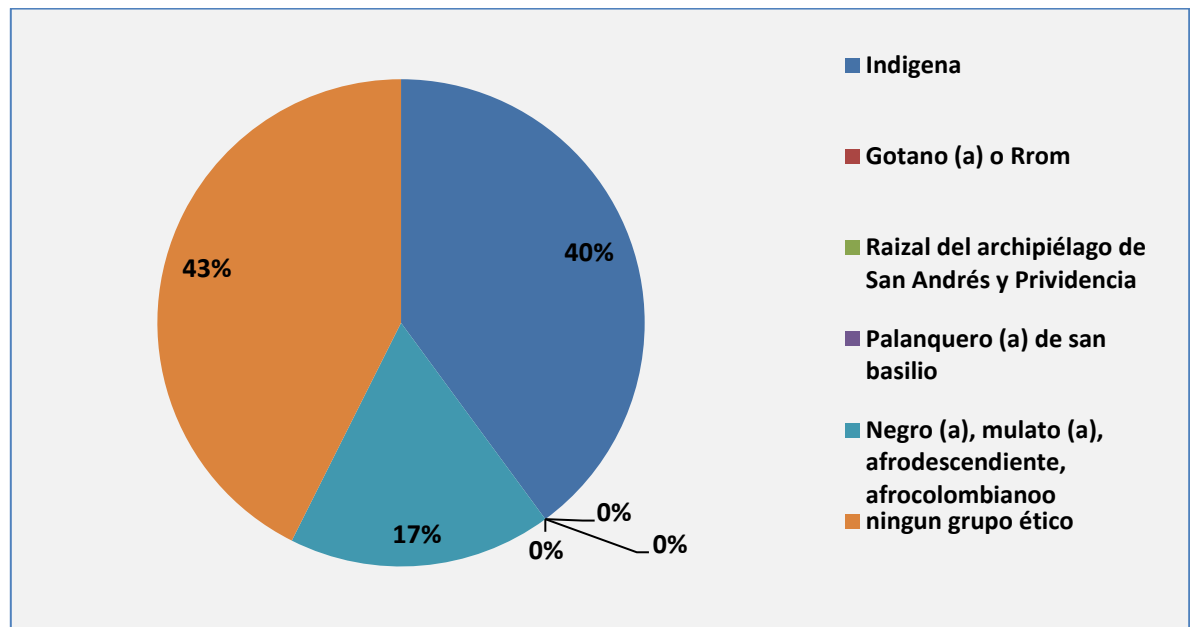


Figura 8. Grupo o comunidad étnica.

Los grupos o comunidades étnicas son todas aquellas en las que se comparten una cultura similar como lo son las creencias, valores, comportamientos, idiomas, religiones, antepasados, entre otras características que tienden a pasar de generación en generación. Esta variable se considera riesgo de deserción, ya que puede estar referida a las dificultades para adaptarse a la vida universitaria y a la adultez, el desplazamiento implica un desprendimiento del hábitat y confort familiar y cultural en el que se encuentra el estudiante, lo cual trae consigo demandas de adaptación a otro contexto socio-cultural, económicas, emocionales, socio espaciales, entre otras, como la toma de decisiones y resolución de problemas, que pueden llevar al estudiante a presentar cierto grado de angustia.

Actualmente la Corporación muestra una expansión en el contexto nacional, de tal manera que está inmerso las diferentes culturas y grupos étnicos a los cuales llegan a pertenecer los estudiantes que ingresan. Para el primer periodo del 2.023, se evidencia que ingreso un 40% de estudiantes pertenecientes a la comunidad indígena y un 17% afrocolombiano, a la corporación Universitaria Comfacaucá- Unicomfacaucá extensión sede Santander de Quilichao.

Por ello como institución que promueve la educación integral para un buen desarrollo profesional como personal, se promueve el derecho de acceder a una educación de alta calidad, construyendo estrategias que favorezcan su permanencia.

3.9 . ¿PRESENTA ALGUNA DISCAPACIDAD ACTUALMENTE?

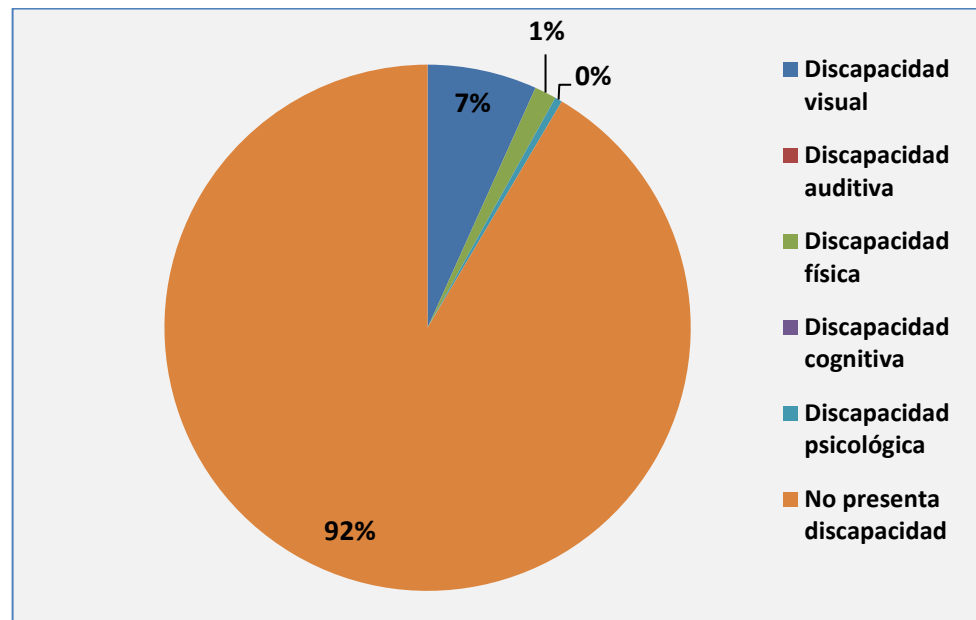


Figura 9. ¿Presenta alguna discapacidad actualmente?

Se entiende como personas con discapacidad aquellas que presentan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con el entorno, encuentran diversas barreras, que pueden impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás ciudadanos. (Convención de la ONU, 2006, y Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud, OMS, 2002), así mismo se identifica que esta población continuamente es excluida por los diferentes grupos sociales, sin excepción del contexto universitario siendo este un factor de riesgo de deserción.

La corporación universitaria fomenta la igualdad y la inclusión, de tal manera que se crean estrategias que se acojan a las diferentes necesidades, que los estudiantes con barreras a la educación necesitan para su formación integral como profesionales.

Mediante los resultados obtenidos, se logra identificar que un 7% presenta discapacidad visual y el 1% discapacidad física de los estudiantes que ingresaron para el primer periodo del 2023 a la corporación Universitaria Comfacauca- Unicomfacauca extensión sede Santander de Quilichao.

4. INFORMACIÓN FAMILIAR

4.1 ¿ACTUALMENTE SU PADRE VIVE?

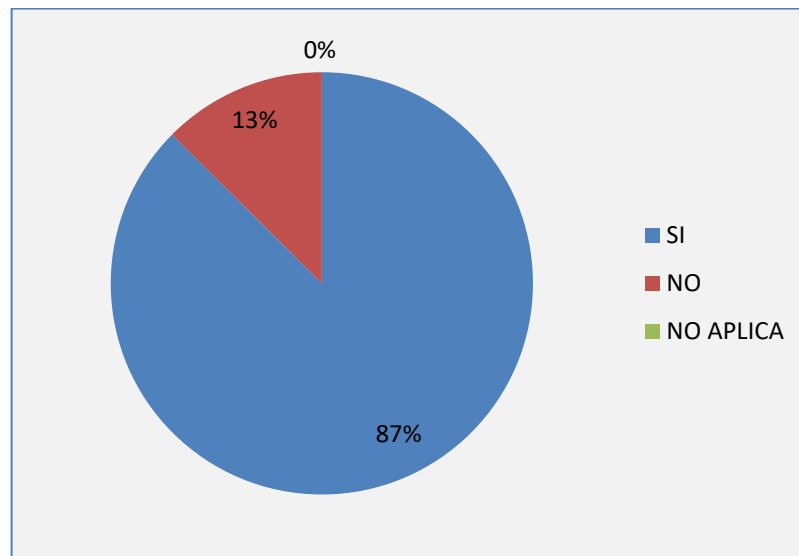


Figura 10. ¿Actualmente su padre vive?

La presencia de la figura paterna es una variable de interés para el presente estudio. Debido a que la desestructuración del núcleo familiar básico, genera un gran estado de tensión en el estudiante, marcando pautas que generen abandono de sus estudios universitarios. Aunque, en algunos casos, ciertos estudiantes pueden llegar a reconfigurar la forma en que se vivencia el proceso de duelo y generar procesos efectivos de superación y resiliencia; Según los resultados obtenidos el 87% de la población refiere que su padre aún esta con vida y finalmente el 13% que su padre ya falleció.

4.2 . ¿ACTUALMENTE SU MADRE VIVE?

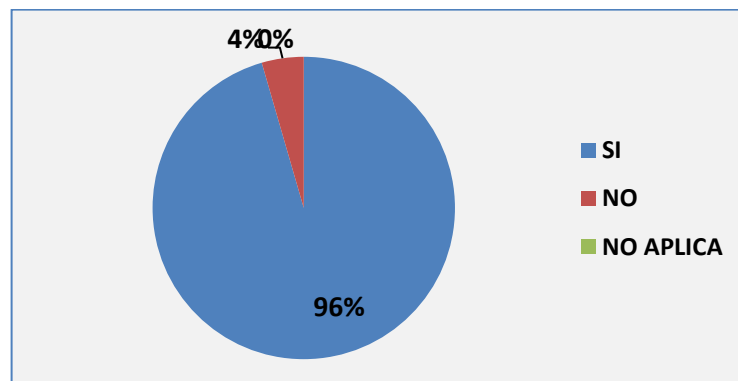


Figura 11. ¿Actualmente su Madre vive?

La presencia de la figura materna es una variable de interés para el presente estudio. Debido a que la desestructuración del núcleo familiar básico, genera un gran estado de tensión en el estudiante, marcando pautas que generen abandono de sus estudios universitarios. Aunque, en algunos casos, ciertos estudiantes pueden llegar a reconfigurar la forma en que se vivencia

el proceso de duelo y generar procesos efectivos de superación y resiliencia; Según los resultados obtenidos el 96% de la población refiere que su madre aún esta con vida y finalmente el 4% que su madre ya falleció.

4.3 ¿ESTADO CIVIL DE SUS PADRES?

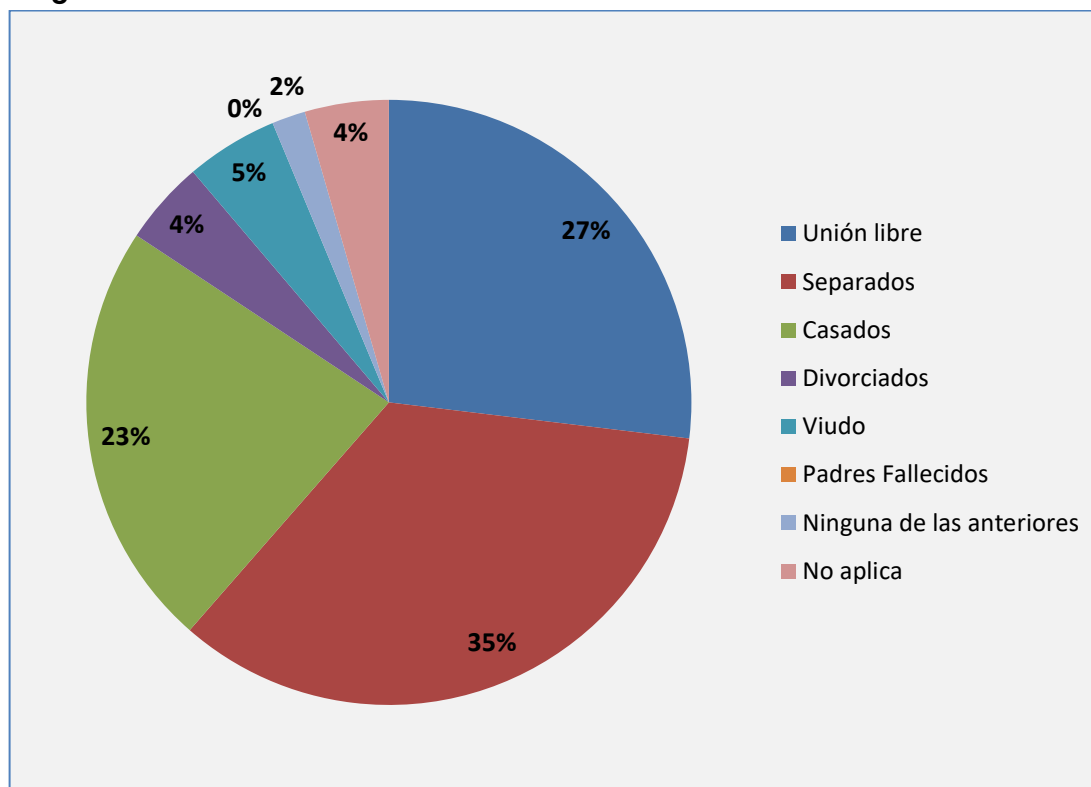


Figura 12. ¿Estado civil de sus padres?

El estado civil de los padres es una variable de interés para el presente estudio. Gran parte de la población estudiantil, de primer ingreso, refieren que el estado civil de los padres es separado (33%), en el mismo porcentaje (30%) se encuentran casados, los que están en unión libre son (26%), padres que presentan un estado de viudez (4%), los divorciados y los que no se encuentran en ninguna de las anteriores categorías (3%), igualmente se encuentra la existencia de estudiantes cuyos padres fallecieron (1%); La desestructuración del núcleo familiar básico, por cualquier tipo de motivación (muerte, separación, abandono, mutación a otros contextos familiares, etc.) genera un gran estado de tensión en el estudiante, y con mayor grado cuando estos episodios se han presentado en la niñez media o tardía (adolescencia) como en la mayoría. El peso de las relaciones entre los padres puede llegar a afectar el rendimiento académico del estudiante, sobre todo cuando estos han sido recientes, y marcar pautas para el abandono del sistema educativo. Aunque, en algunos casos, ciertos estudiantes pueden llegar a reconfigurar la forma en que se vivencia el proceso de la separación de los padres y generar procesos efectivos de resiliencia.

4.4 ¿CUÁNTOS HERMANOS TIENE?

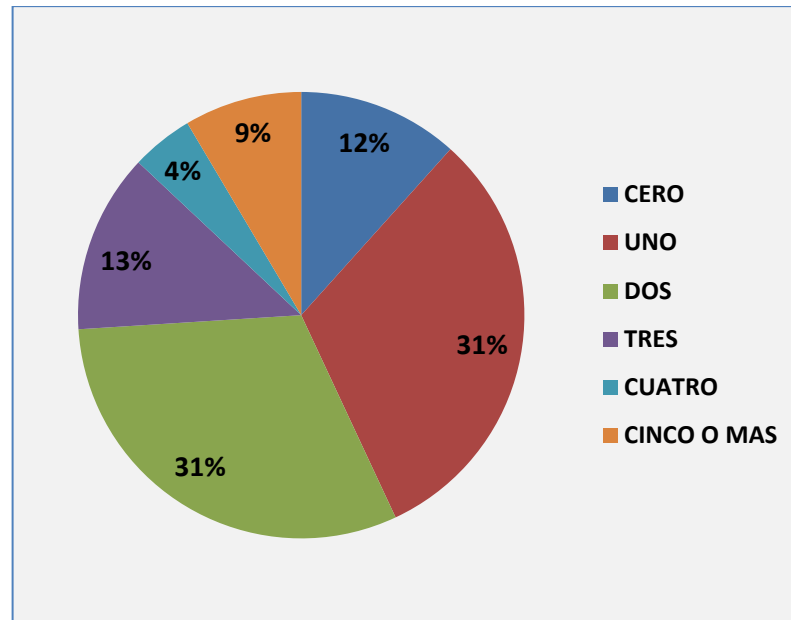


Figura 13. ¿Cuántos hermanos tiene?

La conformación del núcleo familiar es fundamental para el adecuado desarrollo de los estudiantes, en cuanto a esta variable se puede generar dos aspectos a interpretar, primeramente que los hermanos son una red de apoyo muy grande, mediante la cual se refuerzan los procesos de superación personal, como también a mayor número de hermanos menos recursos económicos y posibilidades se pueden presentar ya que muchos padres no cuentan con los recursos para brindarles educación a todos en un mismo tiempo, causando de tal manera que abandonen los estudios o que los aplacen. El 31% son los que tienen uno y dos hermanos, aquellos que tienen tres son el 13%, el 12% son hijos únicos, el 9% tiene cinco o más, el 4% tiene cuatro hermanos.

4.5 ¿CUÁNTOS HIJOS TIENE USTED?

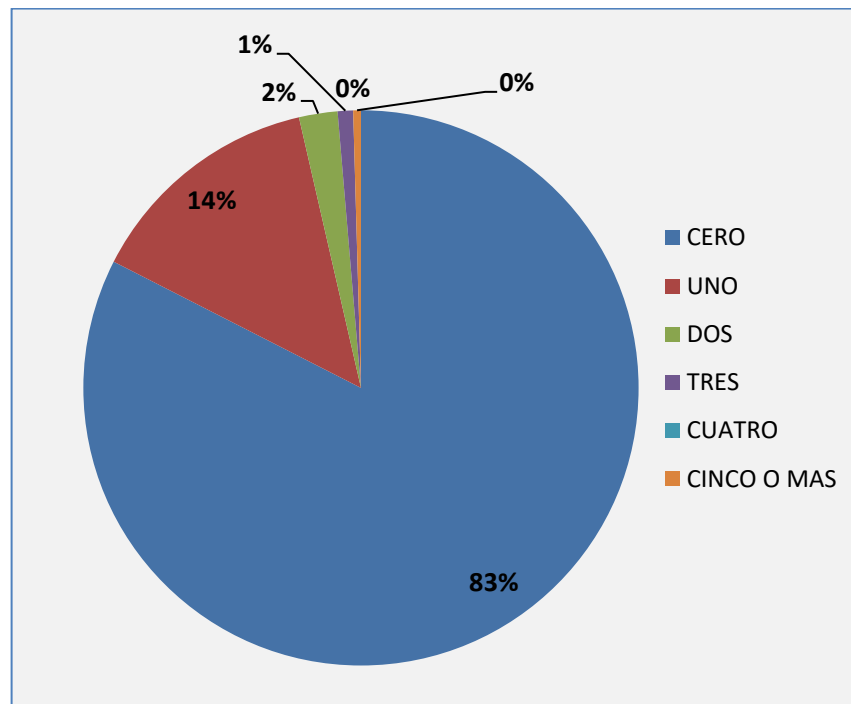


Figura 14. ¿Cuántos hijos tiene?

De acuerdo a los resultados obtenidos, la gran mayoría de los estudiantes no tienen hijos (81%); este resultado es comprensible, ya que gran número de los que ingresaron están en la etapa de la adolescencia y la juventud, por lo cual están mayormente enfocados en el desarrollo y crecimiento profesional y personal, igualmente esto implica que tienen menos responsabilidades, a diferencia del 13% que tiene un hijo y del 4% que tienen dos, ya que conllevan mayor responsabilidad tanto económica, como afectiva, entre otras.

4.6 ¿ACTUALMENTE CON QUIEN VIVE USTED?

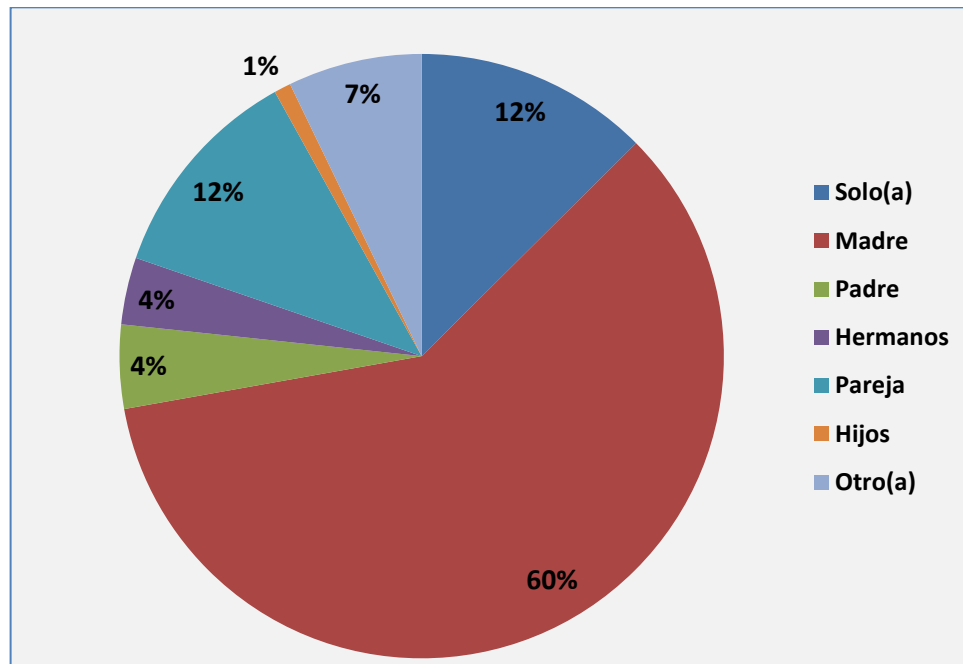


Figura 15. ¿Actualmente con quien vive usted?

La convivencia dentro del proceso formativo es fundamental, ya que desde la casa se promueve el apoyo psicológico y emocional, así como económico y el suplir las necesidades básicas, igualmente los resultados obtenidos son esperados, ya que los estudiantes que ingresaron mayormente aún están bajo el cuidado y respaldo de sus padres, siendo estos el 60%, aun para los que viven solos se pueden llegar a presentar diferentes dificultades, ya que la responsabilidad consigo mismo y con su lugar de estadía son mayores, que si no se saben direccionar pueden ser causantes de deserción académica.

4.7 DE ESCOLARIDAD DE SU PADRE

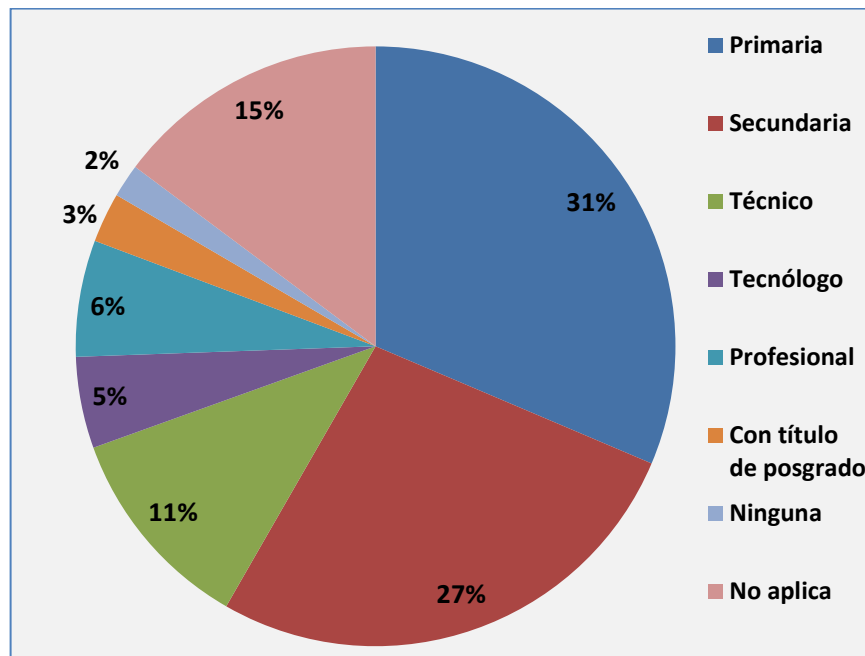


Figura 16. Grado de escolaridad de su padre

El grado de escolaridad que predominó en los padres de familia de los nuevos estudiantes, es una cifra que se ha mantenido regularmente desde semestres anteriores, educación básica primaria 31%, secundaria 27%, seguido el no aplica están con un 15%, el técnico con un 11%, el profesional 6%, el tecnólogo un 5% y finalmente un 3% título de posgrado y 2% no encaja con ninguna de las anteriores.

4.8 GRADO DE ESCOLARIDAD DE SU MADRE

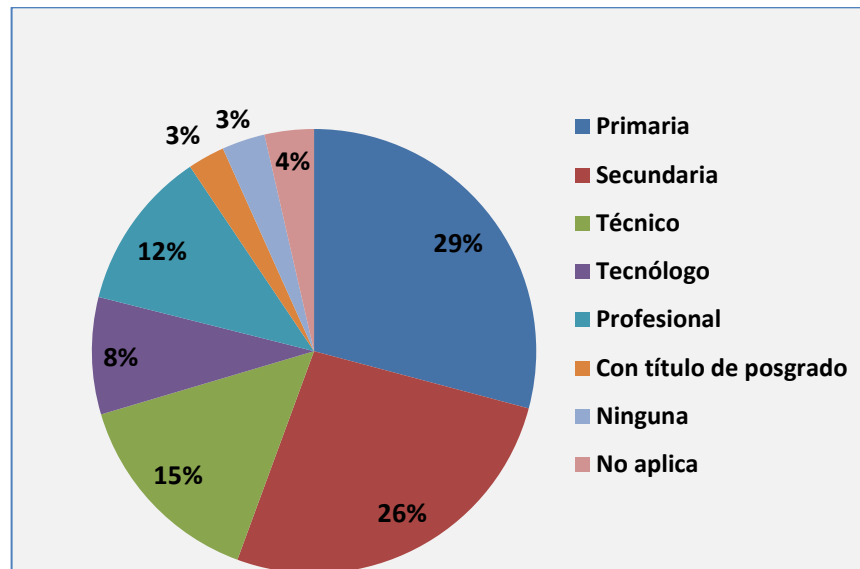


Figura 17. Grado de escolaridad de su madre

El grado de escolaridad de la madre en comparativa con la del padre, si bien no es una suma muy significativa en su diferencia si se logra evidenciar que predomina en las madres el tener un grado de educación superior al de los padres, esto también se fomenta como ejemplo desde el hogar, adicionalmente con los resultados anteriormente obtenidos los estudiantes viven mayormente con su madre por lo cual se espera que la exigencia y el apoyo sean igualmente significativo. Esta es una cifra que se ha mantenido regularmente desde semestres anteriores, educación básica primaria 29%, secundaria 26%, seguido del técnico con un 15%, el profesional con un 12%, el tecnólogo 8%, un 8% tienen título de posgrado, finalmente con un 3% para título de posgrado, no aplica y ninguna de las anteriores opciones es 3%.

4.9. INDIQUE AQUELLA SITUACIÓN FAMILIAR QUE ESTA INFLUYENDO NEGATIVAMENTE EN SU PROCESO FORMATIVO

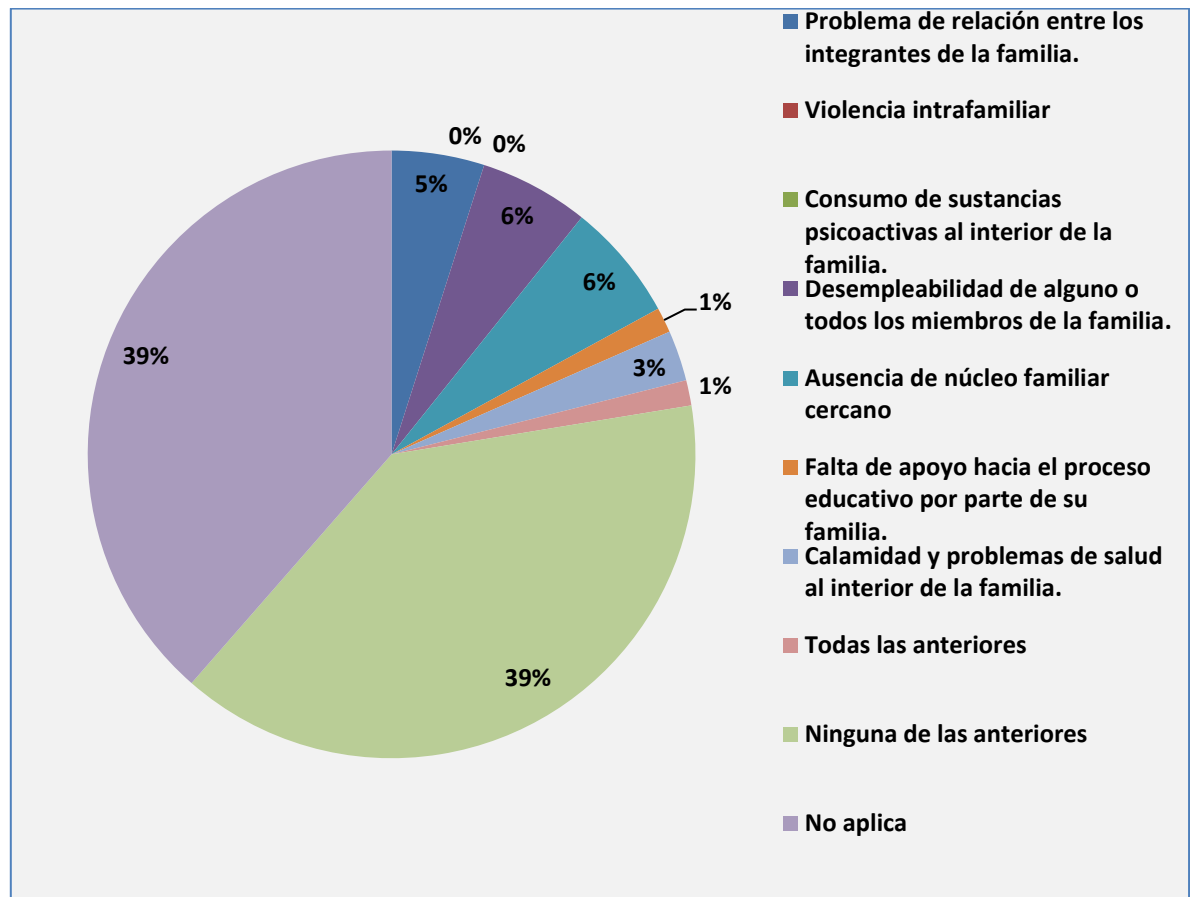


Figura 18. Indique aquella situación familiar que está influyendo en su proceso formativo.

Las dinámicas familiares influyen de modo decisivo en el estado anímico, motivacional y atencional del estudiante en el proceso de aprendizaje. El hallazgo significativo para el presente estudio se encuentra en que la mayoría de consultados 39% no se identifican con ninguna de las opciones planteadas y tan solo el (1%) se identifica en todas las opciones. Las variables de ausencia de núcleo de familiar cercano (6%), desempleabilidad de algunos o todos los miembros de la familia (6%), problemas de relación entre los integrantes de la familia (5%), calamidad y problemas de salud al interior de la familia (3%) y falta de apoyo en el proceso educativo por parte de la familia (1%), aspectos que generan una sobrecarga de estrés y tensión para el estudiante, lo cual no garantiza un adecuado procesamiento informativo en el ámbito académico.

5. INFORMACIÓN ACADEMICA

5.1. PARTICIPACIÓN POR PROGRAMA

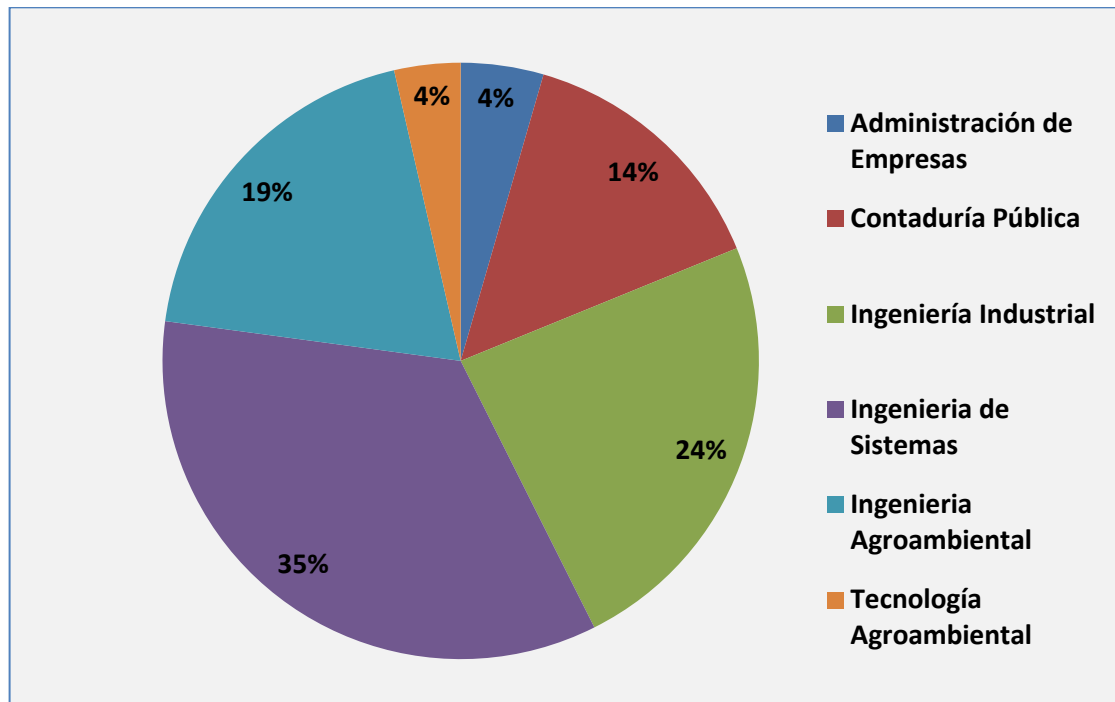


Figura 19. Participación estudiantil por programa.

Según la información obtenida se logra evidenciar que la mayor participación por programa, fue por parte del programa de Ingeniería de Sistemas con el (35%), seguido por Ingeniería Industrial con el (24%), Ingeniería Agroambiental con el (19%), Contaduría Pública con un (14%) y finalmente la Tecnología Agroambiental y Administración de Empresas con (4%).

5.3 PARTICIPACIÓN POR FACULTAD

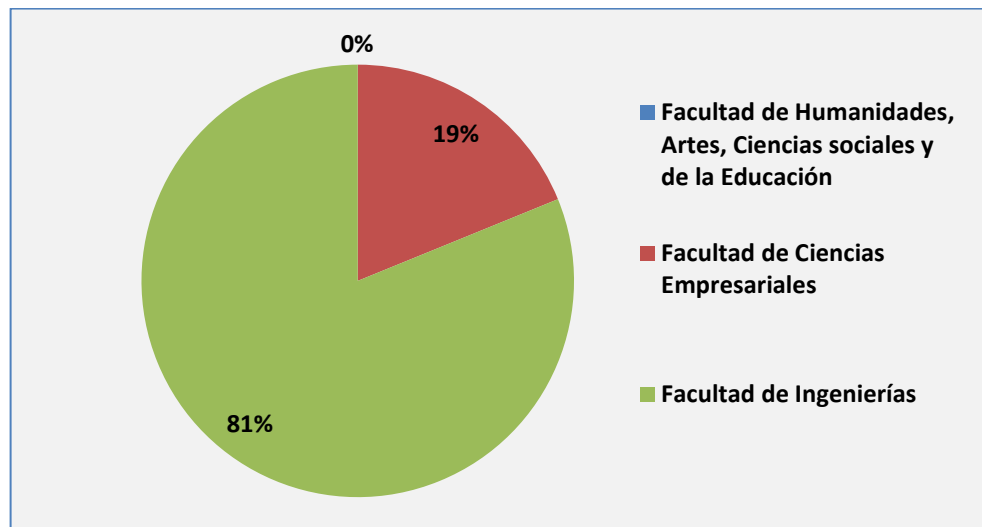


Figura 20. Participación estudiantil según facultad.

A nivel de facultades se encuentra que la mayor participación se dio por parte de la facultad de Ingenierías en donde se tiene el 81% de la participación, seguido, se encuentra la Facultad de Empresariales con un 19%.

5.4 JORNADA

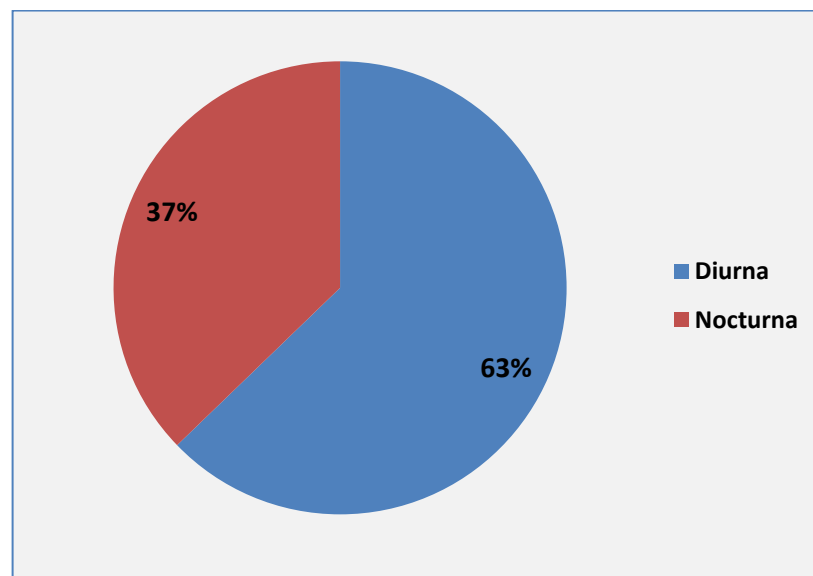


Figura 21. Jornada.

En cuanto a las jornadas que se evidencian mayor participación e ingreso se dan durante el día con un 63%, ya que se ofertan los 6 programas académicos, además de que gran parte de los estudiantes cuentan con el apoyo económico por parte de sus padres, por lo que no

requieren de un trabajo o de labores que le demanden gran parte del tiempo, mientras que en la nocturna son solo 4 programas, de igual manera los que pertenecen a esta jornada que son el 37% en su mayoría es por sus obligaciones laborales, familiares, entre otras.

5.5. LUGAR DE FORMACIÓN (SEDE)

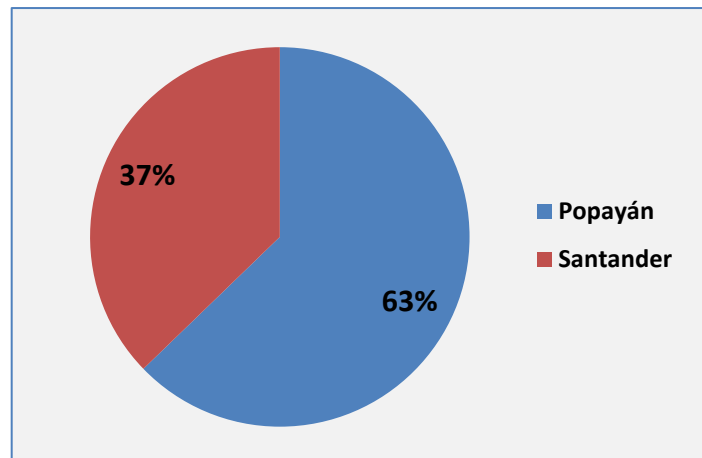


Figura 22. Sede.

La sede principal de la corporación Universitaria ComfacaUCA- UnicomfacaUCA se encuentra ubicada en la ciudad de Popayán, por tal razón cuenta con mayor número de estudiantes como de programas ofertados, en comparación con la extensión sede Santander de Quilichao. Popayán 63% y Santander de Quilichao 37%.

5.6. USTED OBTUVO SI TÍTULO DE BACHILLERATO EN UN COLEGIO:

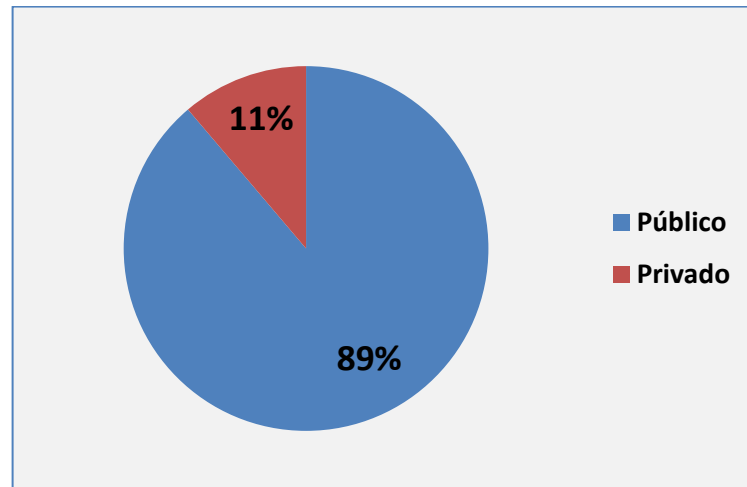


Figura 23. Título de bachillerato en colegio.

Las dinámicas que se emplean dentro de cada institución de educación media, tiende a variar según el enfoque que este tenga, contando con un 74% de estudiantes que se graduaron de un colegio público y un 26% de un privado, denotando que los resultados son coherentes con el resto de información recabada con los nuevos estudiantes, debido a que la población estudiantil de la corporación universitaria no posee grandes cantidades de dinero, por el contrario son población de estrato entre uno, dos y tres.

5.2. CUANTO TIEMPO TRANSCURRIÓ DESDE QUE OBTUVO SU TÍTULO DE BACHILLER HASTA MATRICULARSE EN UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR.

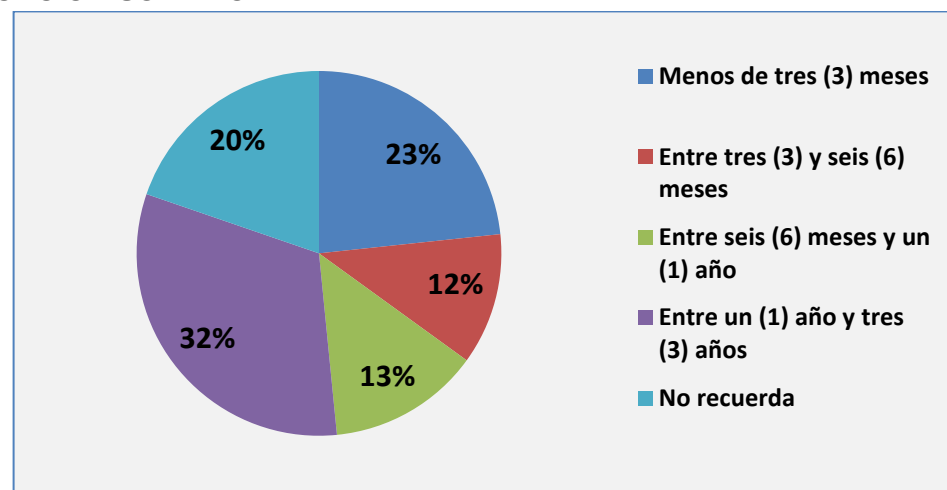


Figura 24. Tiempo transcurrido desde que obtuvo su título de bachiller
Hasta matricularse en una institución de educación superior

Este ítem es sumamente significativo para tener en cuenta ya que el 31% y el 20% hacen referencia a un tiempo bastante significativo de haber estado en un ámbito educativo,

asimismo el ingreso a una universidad se enfrentan a un cambio académico relevante, siendo este más riguroso, mayor independencia y responsabilidad, se ha identificado que entre más tiempo sea el que pase desde el momento de ingresar nuevamente a estudiar, más se les dificulta a los estudiantes, el adaptarse al ámbito académico, debido a que se tiende a presentar menor dedicación al estudio por responsabilidades laborales, familiares, etc. Falta de adecuadas técnicas y hábitos de estudio, deficiencias en conocimientos previos, faltas de interés por el estudio, lo que a su vez genera preocupación, insatisfacción por los resultados, en este sentido tiende a ser común que se les dificulte algunos aspectos del ámbito académico, lo que puede convertirse en uno de los factores por los que deserten de la universidad, por ello es de tener en consideración a toda la población estudiantil que de indicios de bajos rendimientos académicos, actitudes negativas frente a su proceso formativo, con la finalidad de poder crear estrategias que se adapten a las necesidades que presentan y brindarles las herramientas que desde el área de permanencia estudiantil le sea posible, en la búsqueda de la permanencia y graduación de los estudiantes que ingresan a la Corporación Universitaria Comfacaucá- Unicomfacaucá.

5.3. ¿EN QUÉ ÁREAS DEL CONOCIMIENTO CONSIDERA USTED, SE LE PRESENTA MENOR DIFICULTAD?

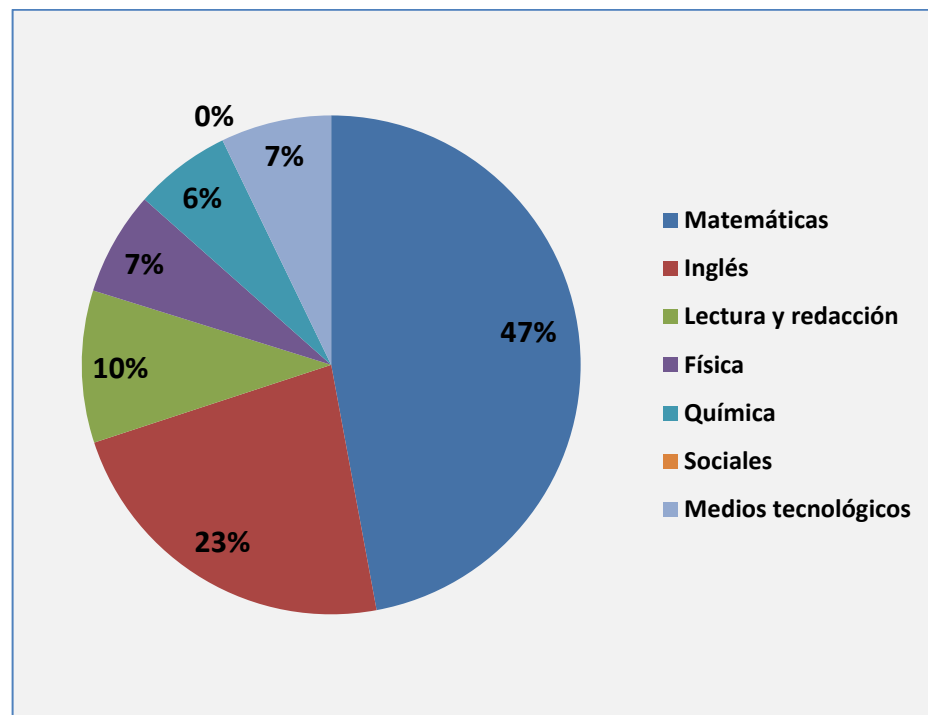


Figura 25. En qué áreas del conocimiento considera usted, se le presenta Menor dificultad.

La importancia de preguntar por los ejes temáticos de mayor comprensión durante la educación media radica en que buena parte de los estudiantes no les prestan el suficiente

interés a algunas asignaturas, o bien, no encuentran la relación entre las áreas de estudio en la educación media y la educación superior y, por tanto, presentan bajas competencias de ingreso. Uno de los elementos a tener en cuenta al momento de elegir una carrera profesional, es poder tener las competencias que se ajusten al perfil de una carrera determinada, lo cual garantiza, a nivel general, un buen desempeño.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede notar que las áreas de mayor comprensión durante la educación media estuvieron dadas por las Matemáticas 47%, inglés (23%), lectura y redacción (10%), física (7%), medios tecnológicos (7%), y química (6%).

5.4. INDIQUE EL HÁBITO Y/O TÉCNICA DE ESTUDIO QUE MAS SE LE DIFICULTA EN LA PRACTICA.

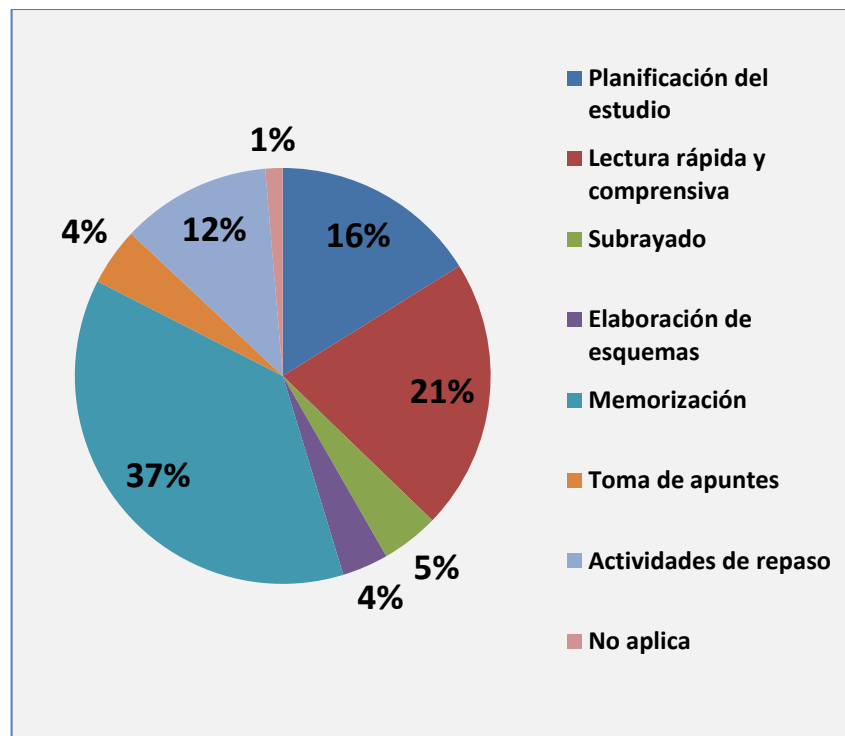


Figura 26. Indique el hábito o técnica de estudio que más se le dificulta en la práctica.

la memorización (37%) y la lectura rápida y comprensiva (21%) estas hacen referencia a los hábitos y técnicas de estudio, en las que los estudiantes perciben mayor dificultad. Los resultados pueden explicarse en razón de que algunos programas como derecho y comunicación social, requieren buenas competencias lectoras y escriturales; mientras que las ingenierías, requieren mayor grado de memorización conceptual. Se debe trabajar en este tipo de variables.

6. INFORMACIÓN SOCIOECONÓMICA

6.1 INDIQUE LA FUENTE DE FINANCIACIÓN DE SU PROCESO EDUCATIVO

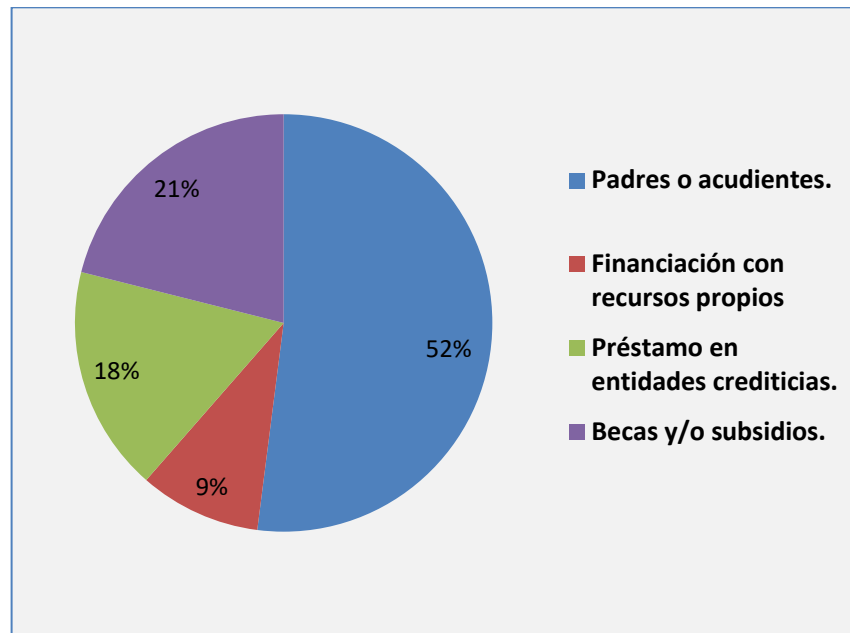


Figura 27. Indique la fuente de financiación de su proceso educativo.

El respaldo financiero es quizá una de las variables que mantiene unidos a algunos hijos con los padres o acudientes, sobre todo en la etapa de la adolescencia y juventud. Una vez los hijos o acudidos alcanzan la independencia económica, tiende a desacelerarse el tiempo de permanencia en el hogar de origen. Igualmente, el respaldo financiero genera relaciones de poder entre el padre o acudiente con los estudiantes, puesto que algunos escogen determinadas carreras presionados por las expectativas de estos.

En el sentido anterior, y dado que la mayoría de estudiantes de primer ingreso aún se encuentran solteros y, por tanto, conviven con los padres, existe un alto grado de coherencia con el resultado del presente ítem, donde se tiene que el 52% de los estudiantes reciben respaldo financiero de los padres o acudientes, el 21% hace referencia a las becas y/o subsidios que los estudiantes obtienen. Esta coherencia entre estado civil de los estudiantes y dependencia económica es mayor si se tiene en cuenta que el 18% financian el proceso educativo a través de entidades crediticias, puesto que aquellos padres que no pueden respaldar directamente, en lo económico, al hijo, se endeudan para poder apoyarles y el 9% restante financian la carrera universitaria con recursos propios.

La situación del respaldo financiero al proceso académico es pertinente de análisis, puesto que, en algunas ocasiones, una vez el padre sufre algún tipo de dificultad económica (desempleabilidad) o considera que el dinero invertido en el estudiante no es suficientemente justificado, se quita este respaldo económico y el estudiante se ve forzado a retirarse del pregrado para dedicarse a otras actividades.

6.2 USTED DEPENDE ECONÓMICAMENTE DE:

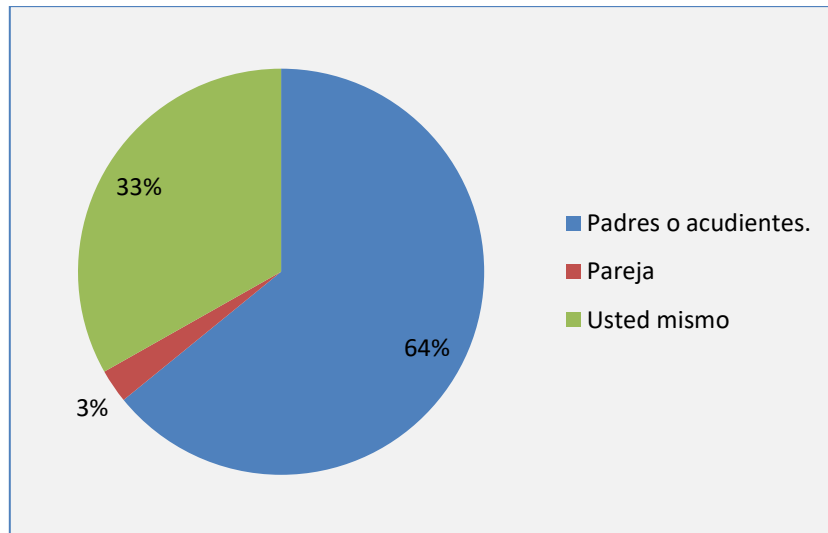


Figura 28. Usted depende económicamente de:

Existe un alto grado de coherencia con el resultado del presente ítem, con respecto del anterior, donde se tiene que el 64% de los estudiantes dependen económicamente de los padres o acudientes y el 33% hace referencia a que tiene independencia económica y finalmente un 3% que depende de su pareja

6.2. ¿TRABAJA USTED ACTUALMENTE?

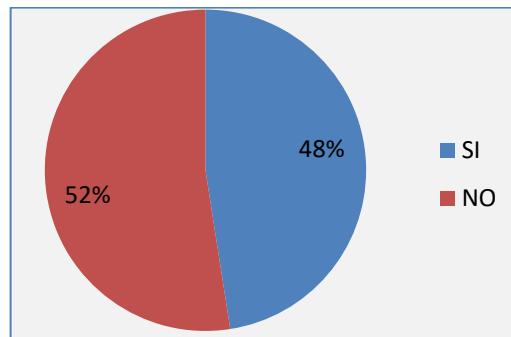


Figura 29. Trabaja usted actualmente.

Mediante el análisis consecutivo a través de diferentes preguntas que están estrechamente ligadas, y las cuales ayudan a dar cuenta del estado socioeconómico de los estudiantes inscritos al primer periodo del 2.023, contando con un 52% de personas no trabajan mientras estudian y un 48% que laboran al tiempo estudian.

6.3. TIPO DE VIVIENDA

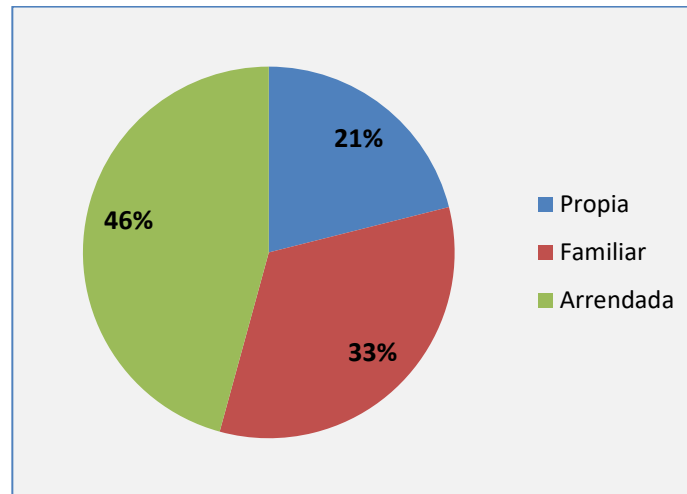


Figura 30. Tipo de vivienda.

Contando con que gran parte de los estudiantes de la corporación universitaria son foráneos y se establecieron de manera temporal en la ciudad dan respuesta a los resultados obtenidos un 46% viven en arrendo, el 33% en vivienda familiar y el 21% en una propia.

6.4. INDIQUE SI USTED HA TENIDO QUE DESPLAZARSE POR MOTIVOS DE ESTUDIO O NO.

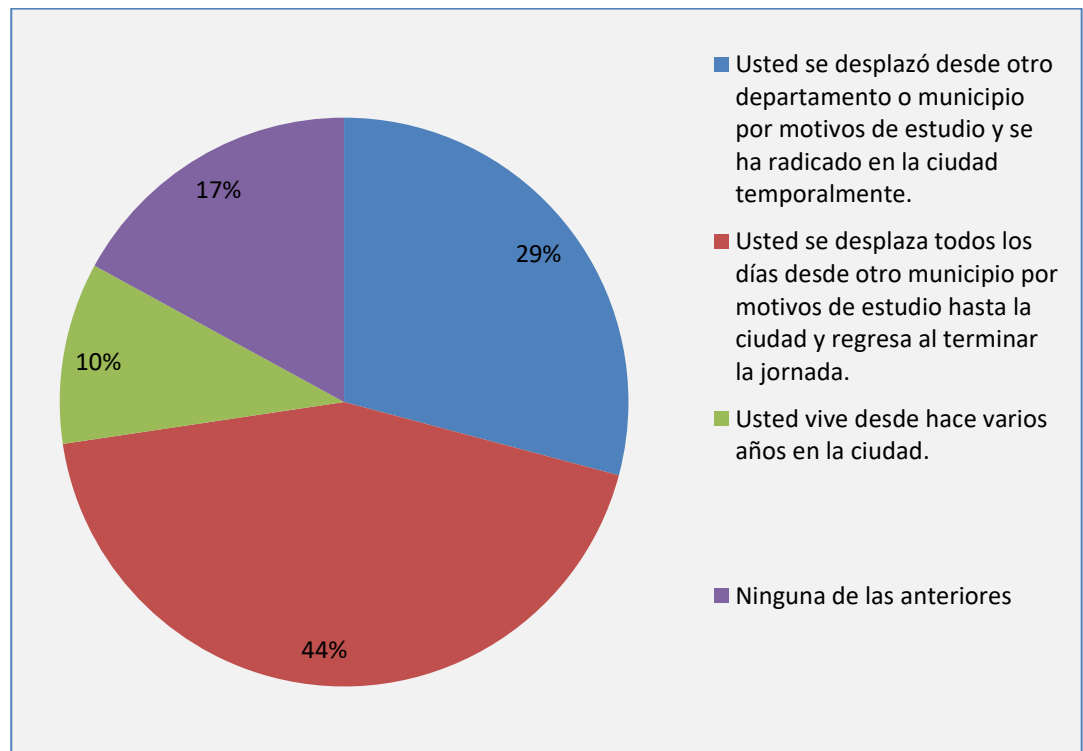


Figura 31. Ha tenido que desplazarse por motivos de estudio o no.

El 44% de los estudiantes encuestados manifiesta que han tenido que desplazarse todos los días desde otro municipio por motivos de estudio hasta la ciudad y regresar al terminar la jornada, pueden existir algunas dificultades debidas específicamente a temas como el transporte, los costos del transporte, agotamiento físico, algunos peligros inminentes por el viaje, entre otros, el 29% de los estudiantes encuestados manifiesta que han tenido que desplazarse desde otros departamentos o municipios por motivos de estudio y radicarse temporalmente en la ciudad. El desplazamiento por motivos de estudio implica un desprendimiento del hábitat y confort familiar y cultural en que se encuentra el estudiante. Generalmente, estos cambios de domicilio se dan desde las zonas rurales del departamento del Cauca, los cuales son considerados por el imaginario colectivo como menos generadores de ansiedad ante el desapego, dada la cercanía geográfica; sin embargo, para un estudiante en etapa de adultez joven, quien se encuentra aún muy aferrado al núcleo familiar y al contexto de origen, significa un cambio brusco, que en algunos casos puede ser causa de aflicción emocional.

La presencia de algunas dificultades para adaptarse a un nuevo contexto socio-cultural, así como la toma de decisiones y resolución de problemas (sobre todo económicos), pueden llevar al estudiante a presentar cierto grado de angustia.

Otra parte de la población (17 %) responde que no pertenece a ninguna de las anteriores opciones y el (10%) refieren que vive desde hace varios años en la ciudad, lo cual ha generado una mayor adaptación por su parte a la ciudad, así como al plantel educativo, favoreciendo su permanencia dentro del mismo

6.5. SEÑALE EL SECTOR LABORAL EN DONDE SE DESEMPEÑA USTED O LA PERSONA QUE LE RESPALDA FINANCIERAMENTE.

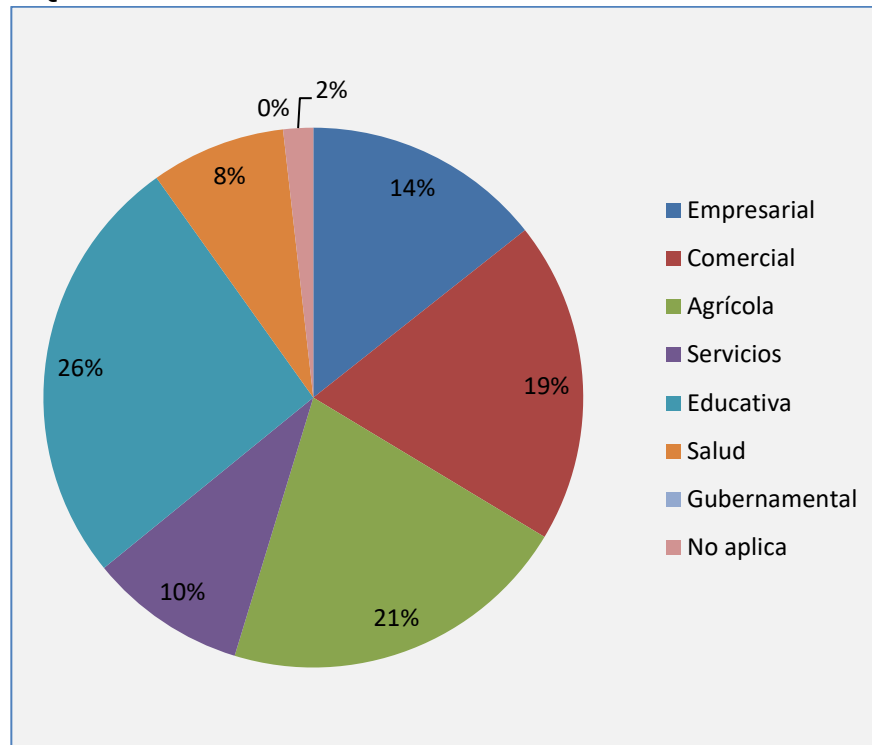


Figura 32. Señale el sector laboral en donde se desempeña usted o la persona que le respalda financieramente.

Teniendo en cuenta el contexto socio-económico del municipio de Popayán, así como del departamento del Cauca, de donde proviene la gran mayoría de estudiantes matriculados para el segundo periodo del 2022, los resultados del presente estudio muestran que la vinculación de quienes respaldan financieramente al estudiante pertenecen en su mayoría al sector educativo (26%), agrícola (21%), comercial (19%), empresarial (14%), servicios (10%), de salud (8%) y la población restante correspondiente al 2% ninguna de las anteriores opciones.

Las implicaciones del tipo de sector económico al que pertenecen la mayoría de padres o acudientes de los estudiantes vinculados para el primer semestre, es importante,

puesto que determina el nivel de soporte económico con que cuenta el estudiante, y a partir de esto, es posible prever variables de riesgo futuras.

El hecho de que la mayoría de estudiantes de primer ingreso tengan acudientes dentro de actividades empresarial y agrícola, consideradas actividades formales, garantizan un sueldo fijo suficiente para el sostenimiento de los mismos y sus familias.

Las variables de tipo económico, como se analizaba previamente, en relación con la estratificación socioeconómica, se convierten, para el caso del presente estudio, en una de las variables de mayor riesgo de deserción estudiantil.

7. INFORMACIÓN SOCIOAFECTIVA

7.1 A NIVEL PERSONAL ¿QUÉ CONSIDERA USTED QUE PODRÍA FORTALECER?

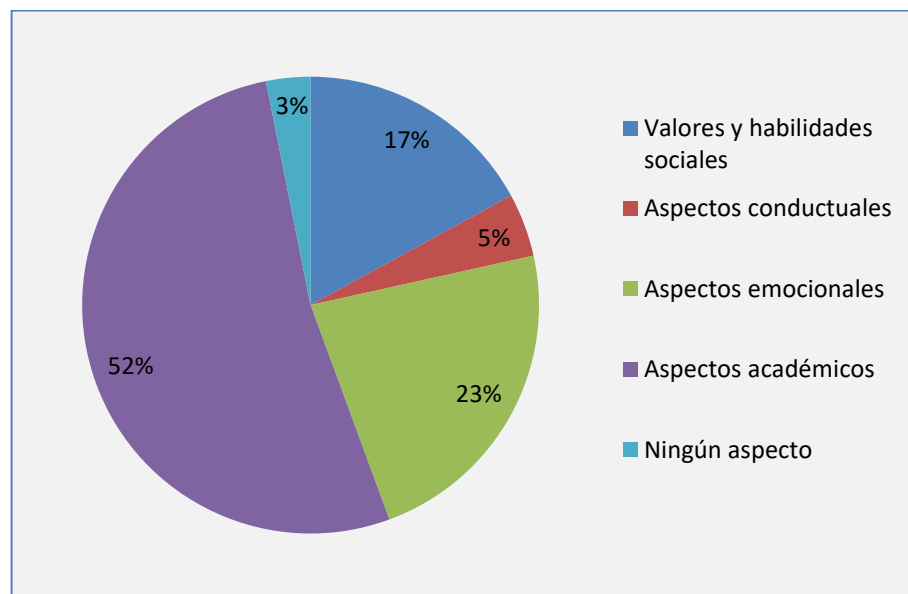


Figura 33. ¿Qué considera usted que podría fortalecer?

Frente al interrogante sobre algún aspecto por mejorar, se abren unos grupos los cuales encierran las respuestas de los estudiantes encuestados. Se tiene que el 23% de los estudiantes, tienen como aspecto por mejorar la parte Emocional: motivación, ira, orgullo, ansiedad, confianza, estrés, autoestima, entre otros; aspectos conductuales, 5% con elementos como carácter, puntualidad, pereza, organización,

procrastinación, entre otros (Elementos que mencionan los estudiantes, quizá sin un sostén teórico de los verdaderos significados); Seguido a ello encontramos las habilidades sociales (13%) como lo son el liderazgo, asertividad, control del lenguaje verbal como no verbal, entre otras; aspectos académicos (38%) con aspectos a mejorar orientados a concentración, argumentación, disciplina, aprendizajes, inteligencia, entre otros; finalmente los que consideran que no deben mejorar ningún aspecto el 6%.

7.2 HA LLEGADO USTED A PERCIBIR QUE NO CONTROLA ALGUNA DE LAS SIGUIENTES EMOCIONES, A TAL NIVEL QUE INTERFIEREN CON SUS ACTIVIDADES ACADEMICAS:

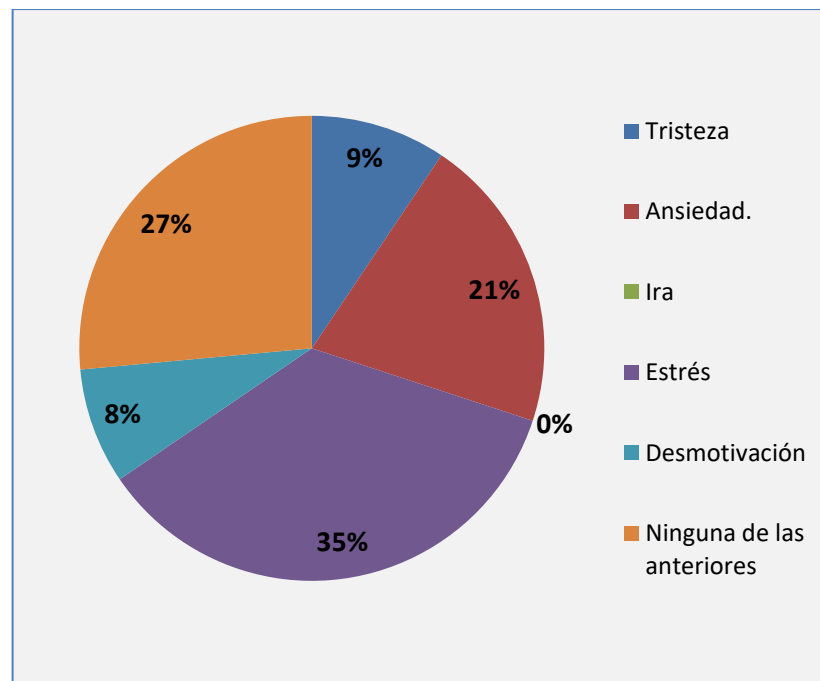


Figura 34. Ha llegado a percibir que no controla alguna de las siguientes emociones, a tal nivel que interfieren

La emocionalidad es inherente a la condición humana y se encuentra ligada a la forma de pensar ciertas circunstancias de la vida; sin embargo, una forma de pensar, irracionalmente, la cotidianidad puede generar emociones de tipo inadecuado que terminan obstaculizando el alcance satisfactorio de ciertas metas.

De acuerdo al estudio, y como elementos significativos se tiene que el 21% de los participantes manifiestan no sentir ningún tipo de influencia negativa en el proceso académico, (35%) sienten estrés, (21%) sienten ansiedad, el (8%) desmotivación, el (9%) tristeza y el (0%) restante siente ira. Los niveles de estrés y ansiedad, en el caso de los estudiantes de primer ingreso pueden estar generados por cierto grado de traumatismo debido a la transición de la educación media a la superior, sobre todo por ámbitos como las nuevas exigencias del contexto. En el caso de aquellos estudiantes que son padres jóvenes o que deben laborar y estudiar, el manejo inadecuado de las cargas laborales, añadido a los temas académicos, puede generar sobrecargas físicas y emocionales.

La tristeza, desmotivación e ira, manifestado por los estudiantes, pueden deberse a varias causales; entre ellas se tiene, por ejemplo, los temas familiares, las expectativas pocas satisfechas en relación con el programa, o la frustración ante algún logro incumplido.

7.3 INDIQUE SU ACTIVIDAD QUE LE APASIONA HACER EN SU TIEMPO LIBRE

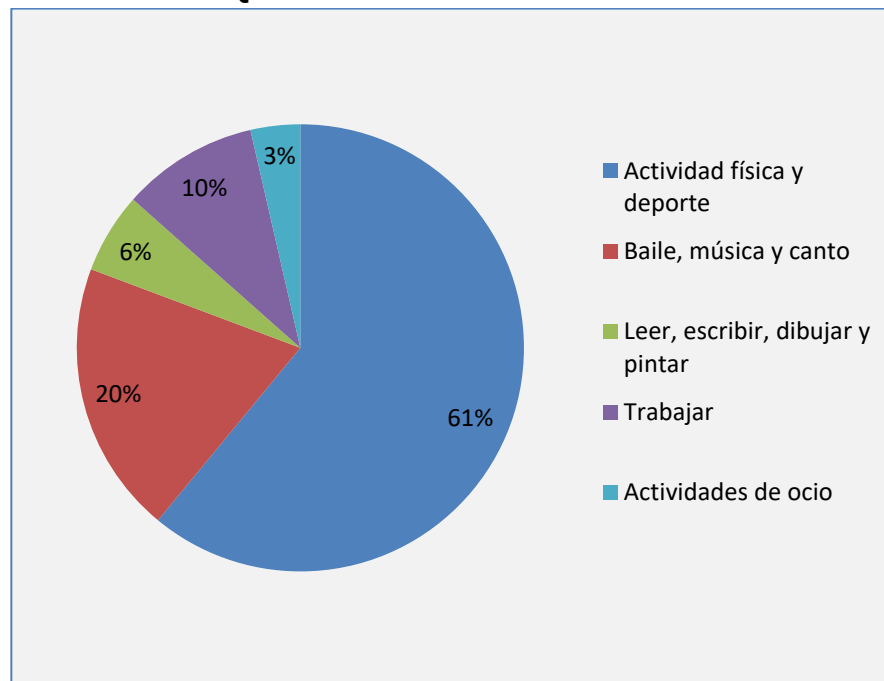


Figura 35. indique su actividad que le apasiona hacer en su tiempo libre

Este ítem tiene como fin poner en consideración de los estudiantes aquellas actividades que les generaran cierto grado de satisfacción, Actividades realizadas en

el tiempo libre, En profundidad, el sentido de este ítem era buscar una especie de “excusa” o estímulo que permitiera descubrir un indicio de actividad vocacional. Igualmente, la inclusión de este ítem en la encuesta tenía como objetivo analizar, desde un enfoque de oportunidades, las potencialidades de los estudiantes. Frente al interrogante, el 61% manifestó que actividades relacionadas con la actividad física y el deporte son de su interés, el 20% manifiesta practicar actividades como baile, música y canto, el 10% trabaja y en igual porcentaje refieren no realizar ninguna de las actividades anteriormente expuestas, el 6% refiere que aspectos formativos como leer, escribir, dibujar y pintar, y la población restante el 3% ocupa su tiempo en ocio.

7.4 EN EL ÚLTIMO AÑO, HA LLEGADO A CONSIDERAR COMO ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN FRENTE A UN CONFLICTO, ALGUNO DE LOS SIGUIENTES MECANISMOS

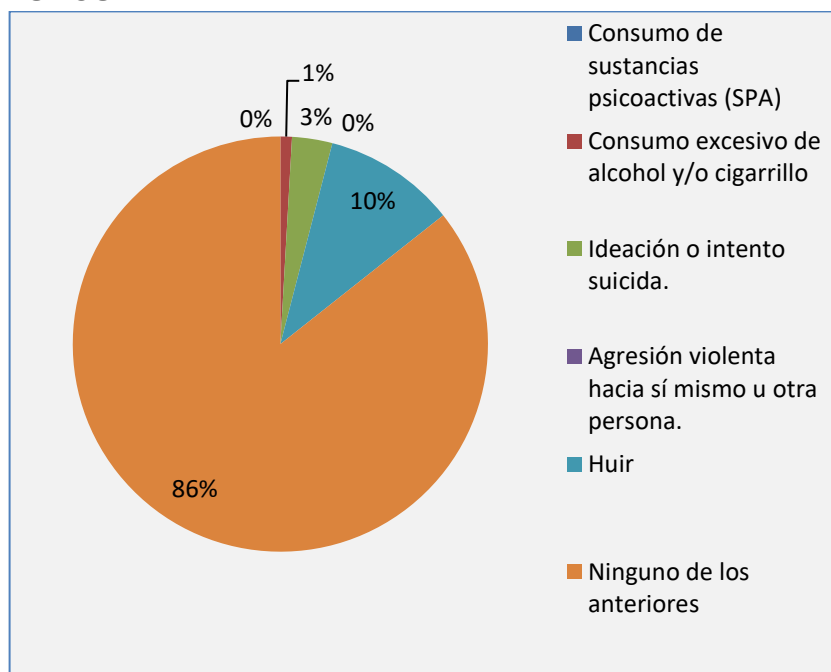


Figura 36. En el último año, ha llegado a considerar como alternativa de solución frente a un conflicto, alguno de los siguientes mecanismos

Son diversas las formas en que un estudiante responde a un problema determinado. Las estrategias que el estudiante emplee para resolver el problema estarán determinadas por diferentes aspectos como el ciclo del desarrollo (sobre todo la infancia), el ámbito familiar, algunos elementos intrapsíquicos, entre otros. En algunas ocasiones las formas de dar solución a un problema, más que soluciones, suelen exacerbar la problemática en sí. Tratando de indagar aquellas alternativas

inadecuadas de solución a un problema, pensadas por los estudiantes, se incluyó el presente ítem. El fin último es poder determinar dichas formas de resolución de conflictos y poder promover acciones preventivas.

De acuerdo al estudio, la gran mayoría (86%) no contemplan como alternativa de solución ante un problema ninguna de las opciones propuestas; sin embargo, es llamativo que el 10% de los encuestados considere que “Huir” es una forma de resolver un problema. “Huir”, analizándolo desde la perspectiva educativa puede interpretarse como “desertar”, de igual manera, se consideran relevantes cuando se encuentran en un conflicto el 3% tiene ideación suicida, el 1% presenta consumo excesivo de alcohol y/o cigarrillo, así como refieren consumo de algún tipo de sustancia psicoactiva.

7.5 ¿HA LLEGADO A CONSIDERAR QUE SUS EXPECTATIVAS FRENTE A SU ELECCIÓN PROFESIONAL Y/O TECNOLÓGICO NO ERAN LO QUE USTED ESPERABA?

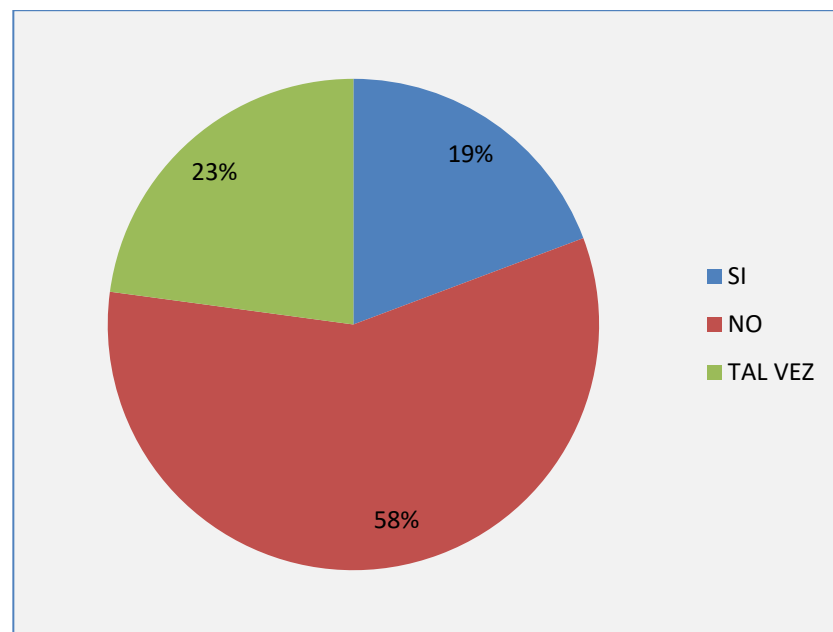


Figura 37 ¿ha llegado a considerar que sus expectativas frente a su elección profesional y/o tecnológica no eran lo que usted esperaba?

El 58% de los estudiantes consultados no se han cuestionado si la carrera profesional elegida cumple o no con las expectativas que tenían previas al ingreso; sin embargo, el 42% (23% Tal vez, 19% Sí) han tenido unas expectativas poco satisfechas frente a la elección profesional realizada. Esta incoherencia de expectativas en relación con la carrera es significativa, puesto que es el origen de la desmotivación frente al proceso

formativo, ya iniciado, y puede contribuir a un rendimiento académico bajo que conlleve a futuro la deserción.

8 PROYECTO DE VIDA

8.1 ENTRE LAS MOTIVACIONES QUE LE LLEVARON A ESCOGER EL ACTUAL PROGRAMA ¿CON CÚAL DE LAS SIGUIENTES OPCIONES SE IDENTIFICA USTED?

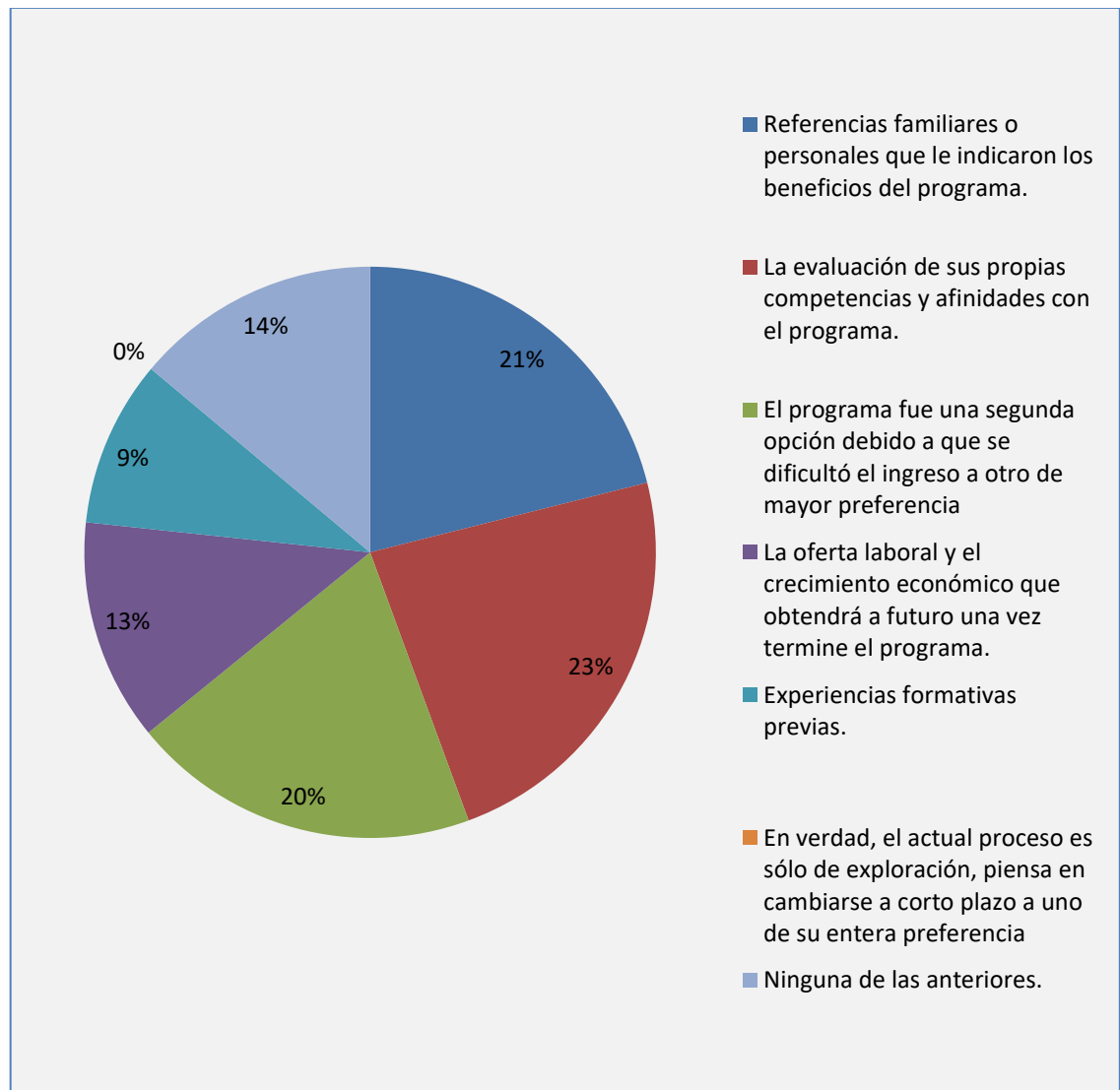


Figura 38. Entre las motivaciones que le llevaron a escoger el actual programa ¿con cuál de las siguientes opciones se identifica usted?

Comprender las motivaciones por las cuales los estudiantes escogen un determinado programa es de vital importancia para entender por qué el estudiante permanece o deserta del sistema educativo. El presente ítem se estructuró a partir de una serie de posibles causales, de las cuales el estudiante escogía con la cual se sintiera mejor identificado. Si bien no existe una motivación más correcta que otra, si se espera que el estudiante presente cierto grado de autonomía al momento de escoger una determinada carrera.

De acuerdo a los resultados del presente estudio, el 32% de los estudiantes refiere que *la evaluación de sus propias competencias y afinidades con el programa* le motivaron a escoger el programa actual. Este es el ítem que mayor nivel de autonomía presenta y cuya elección indica de una mayor inclinación hacia lo vocacional.

La escogencia de una carrera profesional para efectos de responder a las demandas o expectativas de una segunda persona es bastante riesgosa puesto que puede llegar a generar un alto nivel de desmotivación frente al proceso, una incoherencia con las competencias del perfil de la carrera o en su defecto un conflicto de intereses que lleve al estudiante a abandonar el proceso. Generalmente, los acudientes suelen ser los que más influyen en la escogencia de la carrera profesional, bien por un fenómeno de expectativas poco satisfechas en la infancia de los acudientes y que ven en el acudido una oportunidad de realización, o bien porque son quienes se encuentran respaldando financieramente al estudiante y esto les lleva a presionarlo para que sus resultados académicos sean exitosos.

En cierto punto, existen una correlación entre la influencia de los Otros significativos, al momento de que el estudiante escoja su carrera profesional y la expectativa futura de lograr una buena oferta laboral, prestigio o ingresos económicos altos. Es así como el 19% de los estudiantes indicaron que la oferta laboral y el crecimiento económico fueron determinantes para la elección de la carrera.

Este factor de las motivaciones para la escogencia del programa académico es de vital importancia y se convierte, de acuerdo a los resultados en una variable de riesgo que se requiere intervenir, puesto que de no hacerlo da apertura a la posibilidad de que el estudiante se desmotive y deserte del proceso académico.

8.2 AL TERMINAR LA FORMACIÓN TECNOLÓGICA O PROFESIONAL, USTED SE VA A DEDICAR A:

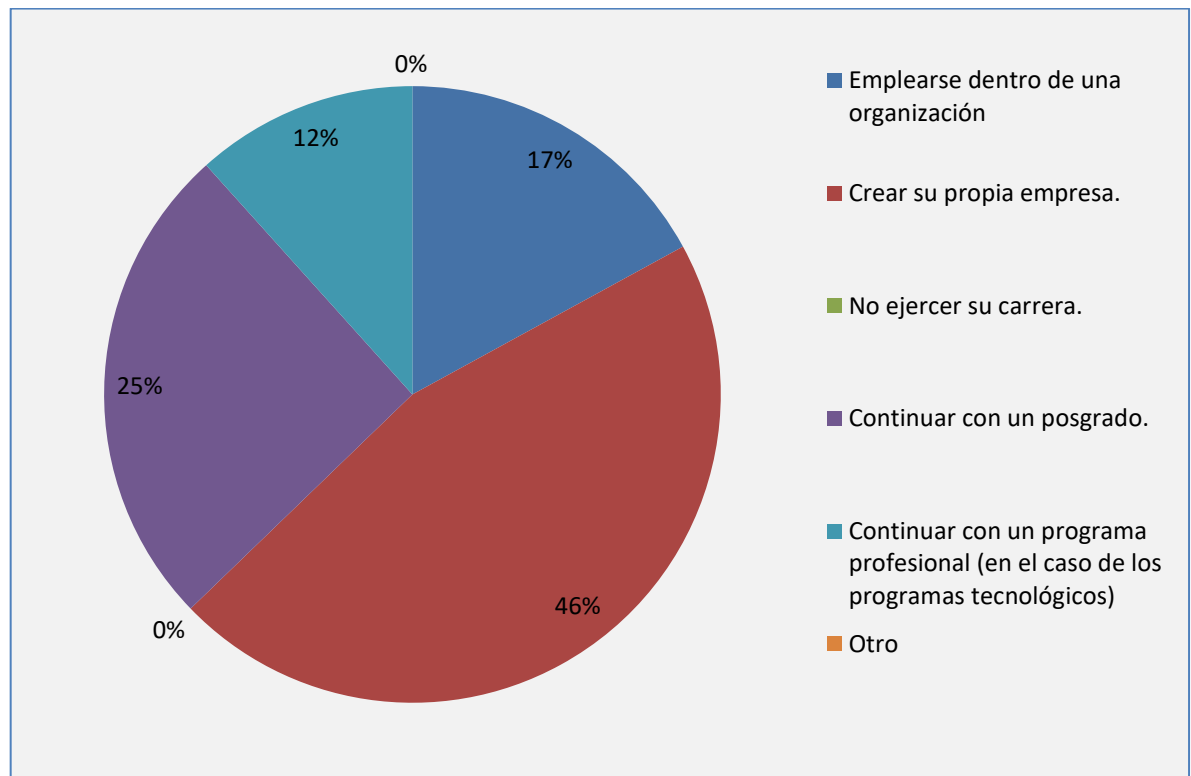
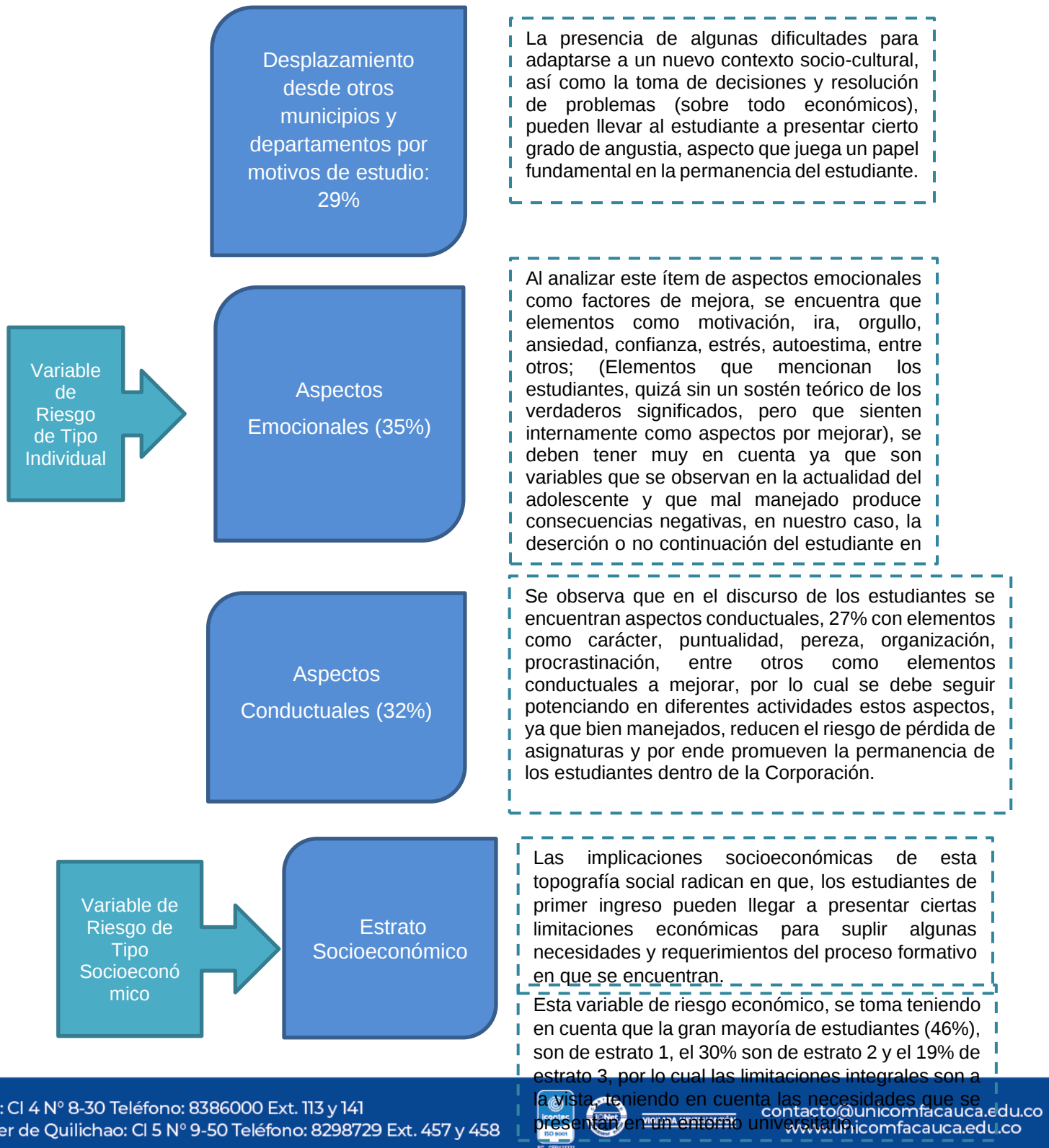


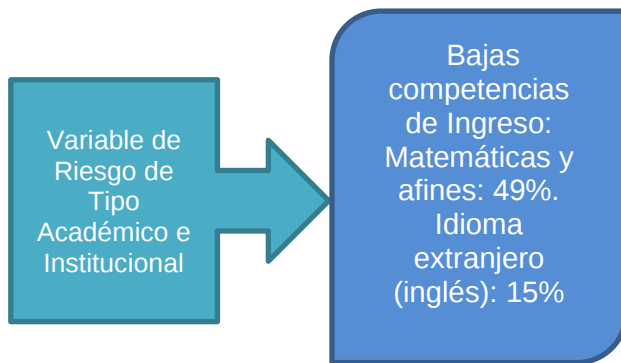
Figura 39. Al terminar la formación tecnológica o profesional, usted se va a dedicar a.

La proyección del estudiante una vez termine su proceso formativo tecnológico o profesional es de vital importancia, dado que permite conocer cómo se está preparando el estudiante hoy, para su futuro. De acuerdo al estudio, el 46% piensa en crear su propia empresa; mientras que el 25% en continuar con un posgrado, aspecto donde se encuentra el mayor porcentaje de la evaluación, el (17%) desea emplearse dentro de una organización y el (12%) hace referencia a la población que venía cursando una tecnología y desea continuar con un programa profesional.

La razón del hecho de que haya un gran porcentaje de estudiantes que se enfoque por el emprendimiento empresarial puede deberse al hecho de que se está incentivando el emprendimiento dentro de la Corporación. Es positivo que los estudiantes se proyecten hacia la creación empresarial, puesto que uno de los objetivos misionales de la Corporación es el egreso de estudiantes que faciliten la generación de empleo en el ámbito local y departamental. Sin lugar a dudas, y de acuerdo a estos resultados, el emprendimiento es una de las variables que se deben continuar fortaleciendo.

1. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES





Las bajas competencias de ingreso constituyen una variable compleja de abordar, dadas las condiciones socio-educativas con que cuenta el departamento del Cauca y en general buena parte del contexto colombiano. Para el caso específico de la Corporación, algunos estudiantes de primer ingreso presentan serias dificultades de nivelación de las asignaturas y el desempeño obtenido en la educación media, y las exigencias para la educación superior. Algunas causales que dificultan la transición del colegio a la universidad son: la modalidad de colegio de procedencia, sobre todo aquellos del tipo agropecuario, los cuales no profundizan en las ciencias básicas (Cálculo, Trigonometría, Álgebra, Física, Química, etc.) o el idioma extranjero (inglés). Igual ocurre con aquellos estudiantes procedentes de colegios en modalidad nocturna o por ciclos, los cuales sintetizan buena parte de los contenidos programáticos, generando la no adquisición de ciertas competencias.

ESTRATEGIAS INTERVENTIVAS

FACTOR	VARIABLE DE RIESGO	ESTRATEGIA
INDIVIDUAL	Desplazamiento desde otros municipios y departamentos por motivos de estudio	- Plan Padrino. - Temáticas: manejo emocional, redes de apoyo y adaptabilidad.
	Nivel de estrés, ansiedad, ira, autoestima, confianza y desmotivación.	- Intervención grupal e individual - Temáticas: técnicas para el manejo del estrés, autoestima, autocontrol cognitivo-emocional-comportamental.
SOCIOECONÓMICO	Estrato socioeconómico Medio-Bajo	Intervención grupal e individual
ACADÉMICO INSTITUCIONAL	Bajas competencias de ingreso.	- Intervención grupal e individual - Temáticas: Hábitos y técnicas de estudio, cursos de nivelación, grupos y redes de estudio.

Elaboró:



Lizeth Cristina Bermeo Ruiz.

Psicóloga

Gestora de Permanencia Estudiantil

UnicomfacaUCA

Tel. 8386000 Ext. 139