

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA COMFAUCA
BIENESTAR INSTITUCIONAL
PERMANENCIA Y GRADUACIÓN ESTUDIANTIL
PRIMER PERIODO - 2024**

**INFORME GENERAL DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO
(ENCUESTA) DE CARACTERIZACIÓN PARA LA DETERMINACIÓN DE VARIABLES DE
RIESGO PARA LA PERMANENCIA Y GRADUACIÓN ESTUDIANTIL***

*El presente informe se genera a los siete (07) días del mes de junio de 2024. Elaboró: Luisa Fernanda Rico Muñoz (Psicóloga), Asistente de Permanencia y Graduación Estudiantil – UNICOMFAUCA, 2024-1.

1. INTRODUCCIÓN

Las variables psicosociales se han convertido en una importante causal de deserción, impidiendo que gran número de estudiantes que inician su ciclo formativo en educación superior, no logren culminar su meta inicial. A nivel del contexto colombiano, Barragán & Patiño (2.013) manifiestan que “la deserción en la universidad hace parte de la desigualdad que caracteriza a la educación superior colombiana, donde pocos entran y un número reducido termina”. Hernández y Hernández (1999, citado por Meléndez, Meriño, Londoño, & Pana, 2008) definen la deserción escolar universitaria como el proceso en el cual:

“...El número de alumnos matriculados en la universidad no sigue la trayectoria normal de su carrera, bien sea por retirarse de ella o por demorar más tiempo del previsto en finalizarla, lo cual afecta el indicador correspondiente al tiempo de permanencia de un estudiante...”

A nivel de Colombia, las principales caracterizaciones sobre deserción las ha realizado el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2.009, 2.013, 2.015); encontrándose también estudios independientes en universidades como la Universidad Nacional de Colombia, Universidad de Los Andes, Universidad de La Guajira, Universidad de Ibagué, etc. Entre las causas de la deserción, Barragán y Patiño (2.013) afirman que una de las esenciales es “la falta de recurso económico”.

Bajo la contextualización anterior, y en el marco orientador del Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Plan de Desarrollo Institucional 2.020-2.025 y la “Guía para la Implementación del Modelo de Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil en Instituciones de Educación Superior” propuesto por el Ministerio de Educación Nacional para el año 2.015 y dentro de la gestión realizada por Permanencia y Graduación Estudiantil, como sub-proceso integrado a Bienestar Institucional Unicomfauca, se realizó, en el primer periodo del 2.024, el diseño, la planeación y

aplicación del instrumento (encuesta) de caracterización para la determinación de variables de riesgo para la Permanencia y Graduación Estudiantil en UnicomfacaUCA, denominada “Encuesta de caracterización PIPE”.

El objetivo de la aplicación instrumental estuvo referido a: “Identificar los atributos de orden individual, socioeconómico, académico e institucional de los estudiantes que permita fortalecer la capacidad institucional (recursos técnicos, informáticos, de personal y financiero) y crear políticas institucionales que respondan a las necesidades de la población”; asimismo “Utilizar el diagnóstico para la toma de decisiones, la definición de estrategias y el seguimiento de la problemática de la deserción”. Para la aplicación del instrumento, se contó con la participación doscientos veintitrés (223) estudiantes de pregrado de Popayán.

2. GENERALIDADES

Tabla 1.
Ficha Técnica

Margen de Error	5%
Nivel de Confianza	95%
Nivel de Heterogeneidad	50%
Tamaño del Universo	543
Tamaño de la Muestra	226 Estudiantes
Muestra Real Tomada	223 Estudiantes
Modalidad	Tecnológica - Profesional

Criterios estadísticos para la selección de la muestra

3. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

3.1 SEXO DE NACIMIENTO

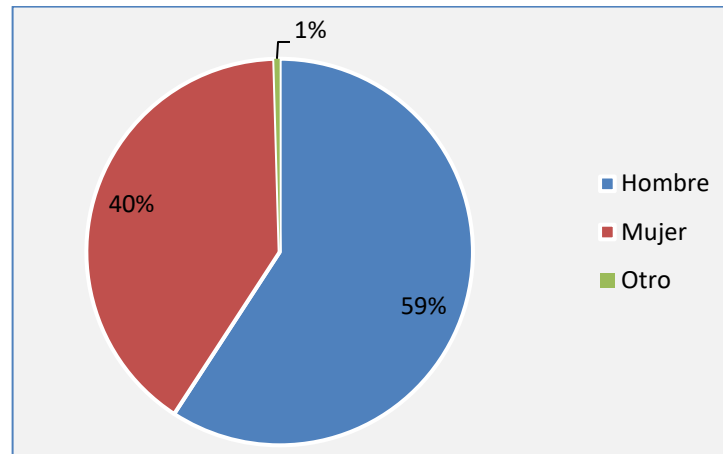


Figura 1. Participación según sexo.

Como se observa en la gráfica 3, la participación de la población masculina fue de un 59% tomando una ventaja del 19% frente a la población femenina con un 40%, para el actual periodo académico se logra evidenciar una diferencia significativa en la variable del sexo de los estudiantes que ingresan a la Corporación Universitaria Comfacaucá – Unicomfacaucá, ya que como se ha identificado anteriormente esta variable no denotaba una diferencia notable como lo hace actualmente.

3.2 ORIENTACIÓN SEXUAL

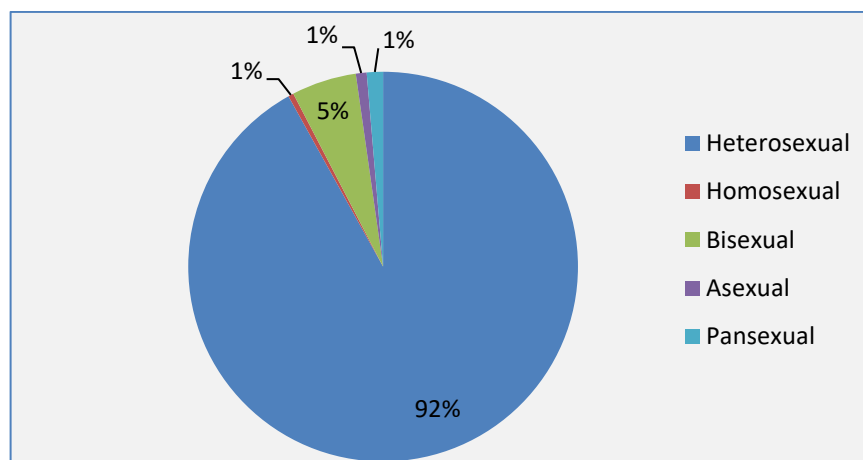


Figura 2. Orientación sexual.

La orientación sexual, teniendo en cuenta la clasificación histórica que de la misma se ha hecho (Heterosexual y Homosexual), es de vital importancia, puesto que el estilo de vida, en razón de la sexualidad de los estudiantes, puede variar de unos a otros, y puede llegar a implicar cierto riesgo para la convivencia, sobre todo si no se da una adecuada cultura del respeto hacia aquellos estudiantes considerados con una preferencia sexual diferente, por ello dentro de dicha clasificación se anexan (bisexual, asexual y pansexual); retomando lo anteriormente mencionado es, sin lugar a dudas, una responsabilidad de toda Institución de Educación Superior.

De acuerdo con los resultados obtenidos, a nivel de la Corporación Universitaria ComfacaUCA - UnicomfacaUCA Popayán, prima la orientación sexual heterosexual (92%), seguido de los estudiantes cuya orientación sexual es bisexual (5%), homosexual (1%) y finalizando con aquellos estudiantes asexuales (1%) y pansexuales (1%). Los resultados obtenidos son significativos, puesto que permite descartar que la orientación sexual pueda convertirse en una variable de riesgo para la permanencia y graduación estudiantil, por lo menos, en una fase inicial de estudio.

3.3 IDENTIDAD DE GÉNERO

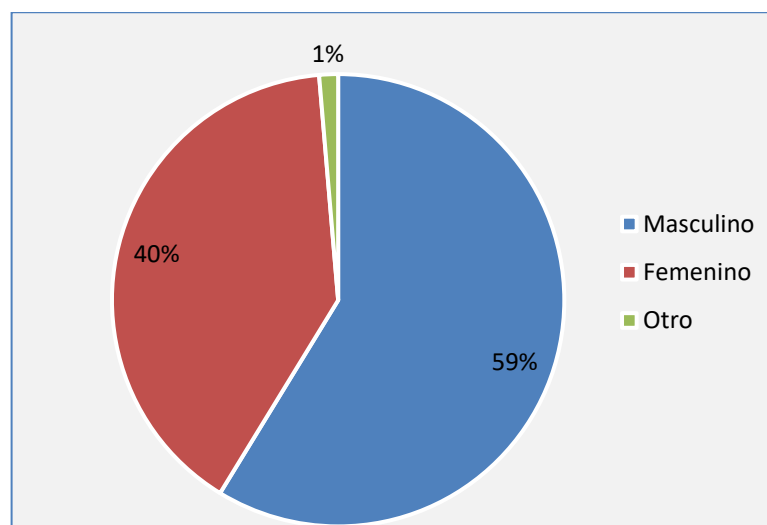


Figura 3. Identidad de género

Como se logra evidenciar en los resultados, actualmente la diversidad sexual de los jóvenes está presente en todos los aspectos de la vida, incluyendo su proceso de formación profesional, ya que esto, aún representa uno de los mayores conflictos en la sociedad, entendiéndose la identidad de género como la percepción subjetiva de la persona, conforme a su propio género, independientemente de su sexo biológico, denotando que mayormente se identificaron un 59% masculino, femenino con un 40%

y finalmente un 1% aquellos estudiantes que se identifican con otra identidad de género. Los resultados obtenidos son significativos, puesto que permite descartar que la identidad de género pueda convertirse en una variable de riesgo para la permanencia y graduación estudiantil, por lo menos, en la fase inicial de adaptación a la universidad y al estudio.

3.4 EDAD

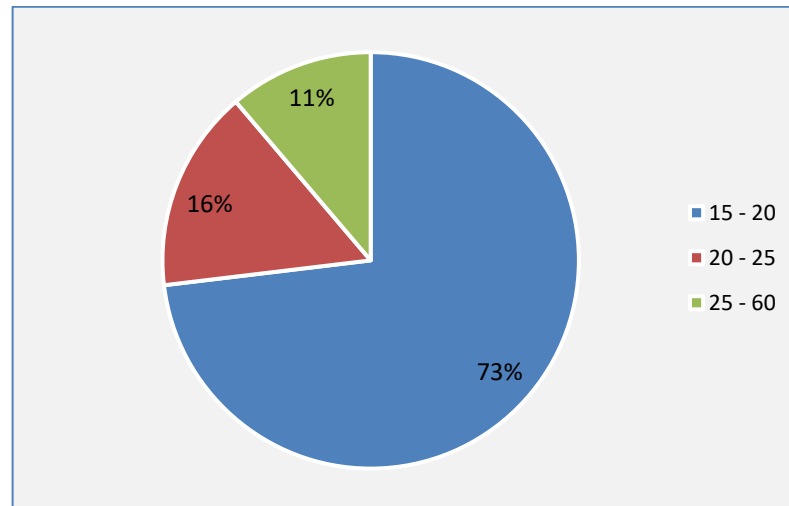


Figura 4. Promedio de edad.

El promedio de edad entre los estudiantes participantes, fue de: quince a veinte años (15-20) años de edad con un 73% tanto para mujeres y hombres, lo que corresponde a los ciclos del desarrollo de la adolescencia tardía, en esta etapa se termina de completar el proceso de maduración sexual y el adolescente se prepara para la adultez. Implica la culminación de los estudios secundarios, así como la exploración de intereses académicos o profesionales. Este dato es relevante, puesto que permite comprender algunas causales del ciclo del desarrollo, que podrían tener injerencia en la permanencia y graduación estudiantil. El ciclo del desarrollo en que se encuentre un estudiante determina, en buena medida, el grado de motivación y claridad que el mismo tenga frente al proceso formativo ya iniciado o en proceso de hacerlo.

Para el presente estudio, y en relación con el anterior periodo académico 2023-2, la edad de los estudiantes de primer ingreso, se mantuvo. El posicionamiento de la mayoría de estudiantes en el ciclo de la adolescencia tardía conlleva a que las preocupaciones se centren en temas como la rebeldía, la resistencia a adaptarse a la vida adulta, la búsqueda de una identidad propia, los conflictos con los padres, los problemas para adquirir nuevas responsabilidades.

Respecto a alguna variable de riesgo relacionada con el ciclo del desarrollo, esta puede estar referida a las dificultades para adaptarse a la vida universitaria y a la adultez, lo cual trae consigo demandas económicas, emocionales, socio espaciales, entre otras.

3.5 ESTADO CIVIL

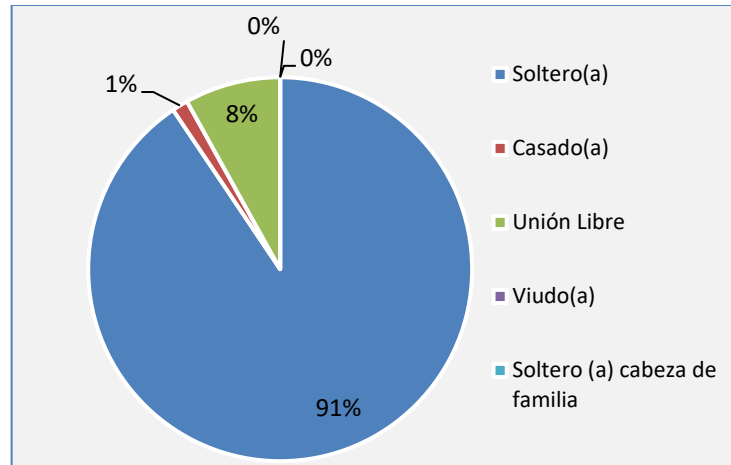


Figura 5. Estado civil.

De acuerdo a los resultados obtenidos, la gran mayoría de los estudiantes se encuentran en un estado civil soltero con un (91%); este resultado es entendible, dado el ciclo desarrollo y la edad en que se encuentran la mayoría de estudiantes objeto de estudio. Si bien, tener un estado civil soltero, en cierto grado, tiene menos responsabilidades, pueden surgir otras referidas a las demandas de tipo económico.

3.6 ESTRATIFICACIÓN SOCIOECONÓMICA DEL LUGAR DE RESIDENCIA

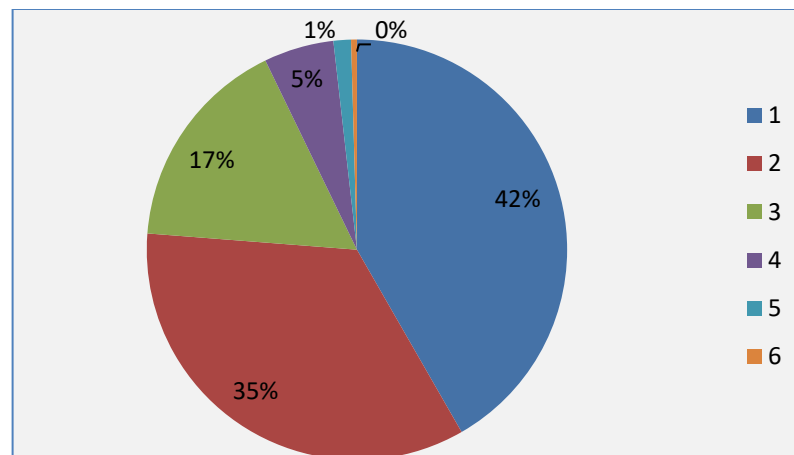


Figura 6. Estratificación socioeconómica estudiantil

Analizando la figura anterior encontramos que la mayoría de estudiantes, se encuentran viviendo en estrato uno (1) con un porcentaje del 42% y dos (2) con el 35%, seguido del 17% que viven estrato 3, y el 5% en estrato 4 y finalmente en estrato cinco el 1% y con el seis el 0% que corresponde a una sola persona con este estrato. Las implicaciones socioeconómicas de esta topografía social radican en que, los estudiantes de primer ingreso pueden llegar a presentar ciertas limitaciones económicas para suplir algunas necesidades y requerimientos del proceso formativo en que se encuentran; necesidades como transporte, pago de arrendamientos, alimentación, requerimientos según programa (materiales escolares o asistencia a eventos y actividades de campo) e incluso para el pago de la matrícula, lo cual puede llevar a que los estudiantes se vean forzados a dejar sus estudios y se dediquen a buscar alguna modalidad laboral con el fin de suplir gastos.

Cabe aclarar que este ítem es analizado con el total de los estudiantes que se matricularon para el primer periodo académico del 2024 a primer semestre en los programas de pregrado; es decir 543 estudiantes en Popayán -Cauca

3.7 DEPARTAMENTO DE NACIMIENTO

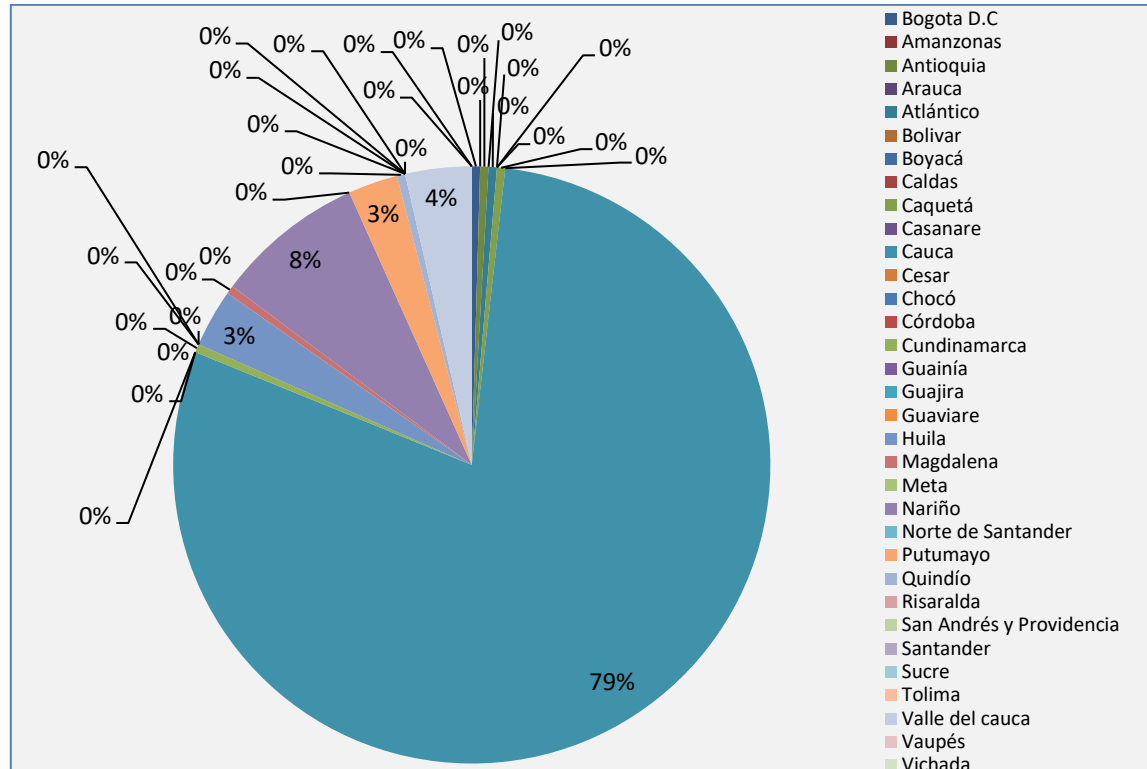


Figura 7. Departamentos de nacimiento

La Corporación muestra una expansión en el contexto nacional. De acuerdo a los resultados, Unicomfacauca ha recibido, para el primer periodo de 2.024, estudiantes provenientes de diecisiete departamentos, además del Cauca con (79%). Los tres departamentos de mayor afluencia de estudiantes son: Nariño el (8%), Valle del Cauca con un (4%), seguidamente de Huila y Putumayo con un (3%). De estos resultados se puede inferir que Unicomfacauca posee un adecuado posicionamiento en el ámbito local y departamental.

3.8 GRUPO O COMUNIDAD ÉTNICA.

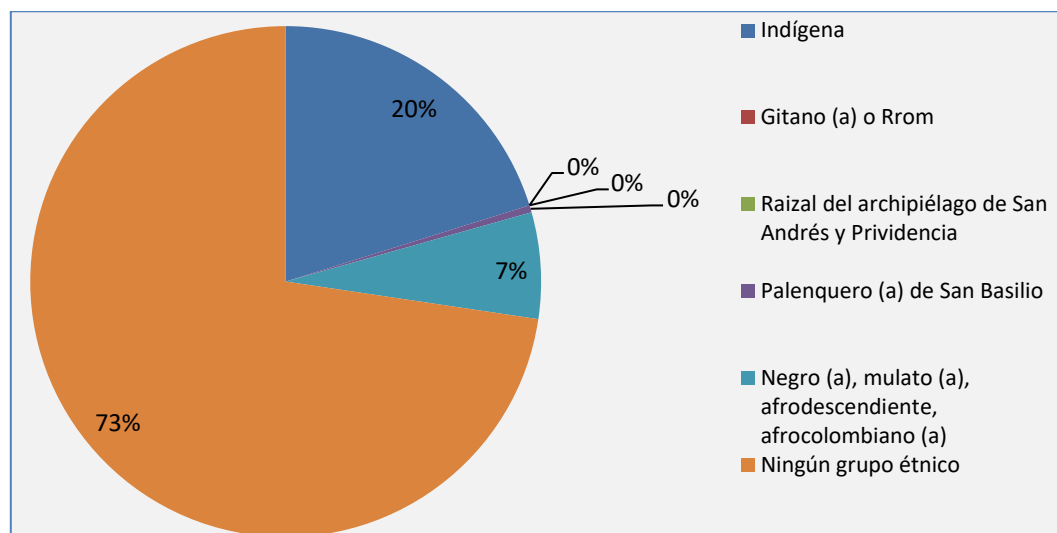


Figura 8. Grupo o comunidad étnica.

Los grupos o comunidades étnicas son todas aquellas en las que se comparten una cultura similar como lo son las creencias, valores, comportamientos, idiomas, religiones, antepasados, entre otras características que tienden a pasar de generación en generación. Esta variable se considera riesgo de deserción, ya que puede estar referida a las dificultades para adaptarse a la vida universitaria y a la adultez, el desplazamiento implica un desprendimiento del hábitat y confort familiar y cultural en el que se encuentra el estudiante, lo cual trae consigo demandas de adaptación a otro contexto socio-cultural, económicas, emocionales, socio espaciales, entre otras, como la toma de decisiones y resolución de problemas, que pueden llevar al estudiante a presentar cierto grado de angustia.

Actualmente la Corporación muestra una expansión en el contexto nacional, de tal manera que está inmerso las diferentes culturas y grupos étnicos a los cuales llegan a pertenecer los estudiantes que ingresan. Para el primer periodo del 2.024, se evidencia

que ingreso un (20%) de estudiantes pertenecientes a la comunidad indígena y un (7%) afrocolombiano, a la Corporación Universitaria Comfacaucá- Unicomfacaucá Popayán.

Por ello como institución que promueve la educación integral para un buen desarrollo profesional como personal, se promueve el derecho de acceder a una educación de alta calidad, construyendo estrategias que favorezcan su permanencia.

3.9 ¿PRESENTA ALGUNA DISCAPACIDAD ACTUALMENTE?

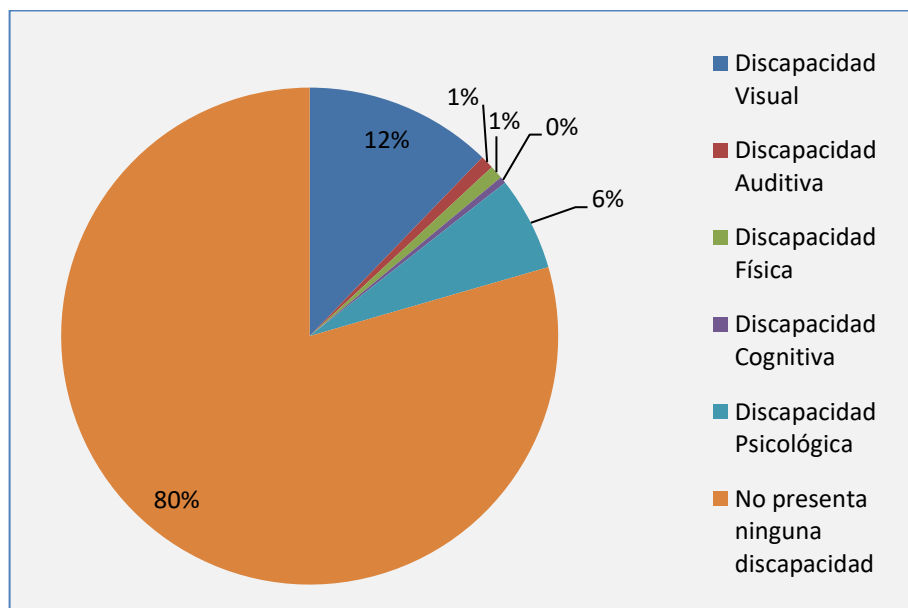


Figura 09. ¿Presenta alguna discapacidad actualmente?

Se entiende como personas con discapacidad aquellas que presentan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con el entorno, encuentran diversas barreras, que pueden impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás ciudadanos. (Convención de la ONU, 2006, y Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud, OMS, 2002), así mismo se identifica que esta población continuamente es excluida por los diferentes grupos sociales, sin excepción del contexto universitario siendo este un factor de riesgo de deserción.

La Corporación Universitaria fomenta la igualdad y la inclusión de tal manera que se crean estrategias que se acojan a las diferentes necesidades que los estudiantes con barreras a la educación necesitan para su formación integral como profesionales.

Mediante los resultados obtenidos se logra identificar que un (12%) presenta discapacidad visual, un (6%) psicológica y por último física y auditiva con un (1%) de los estudiantes que ingresaron para el primer periodo del 2024 a la Corporación Universitaria ComfacaUCA- UnicomfacaUCA Popayán.

4. INFORMACIÓN FAMILIAR

4.1 ¿ACTUALMENTE SU PADRE O MADRE VIVEN?

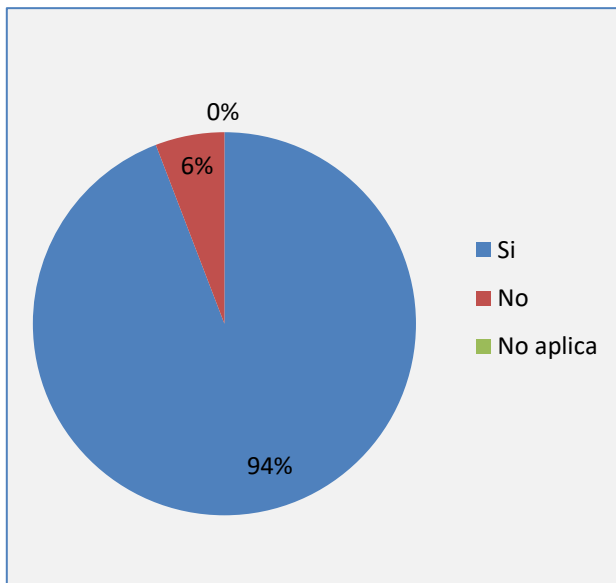


Figura 10. ¿Actualmente su Madre vive?

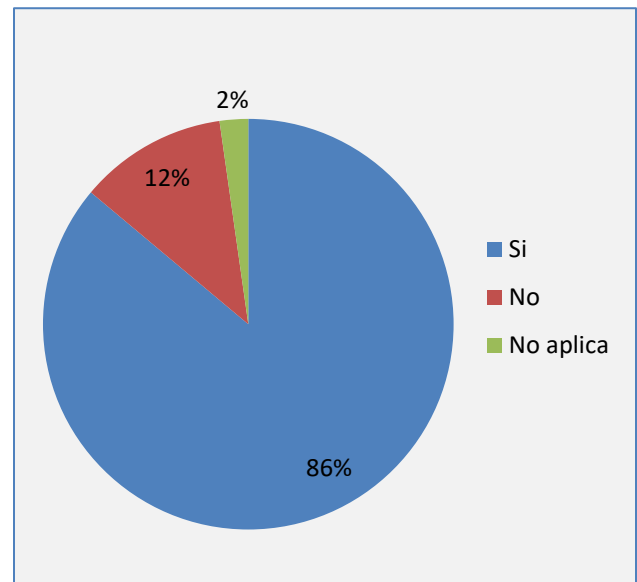


Figura 11. ¿Actualmente su padre vive?

La presencia de las figuras paternas es una variable de interés para el presente estudio. Debido a que la desestructuración del núcleo familiar básico, genera un gran estado de tensión en el estudiante, marcando pautas que generen abandono de sus estudios universitarios. Aunque, en algunos casos, ciertos estudiantes pueden llegar a reconfigurar la forma en que se vivencia el proceso de duelo y generar procesos efectivos de superación y resiliencia; Según los resultados obtenidos el 94% de la población refiere que su madre aun esta con vida, el 86% por parte del padre, con una diferencia del 8%, el 6% de la madre y el 12% en el ítem que su padre ya falleció y finalmente un 2% que no tiene contacto con su padre, por lo cual desconoce su estado.

4.2 ¿ESTADO CIVIL DE SUS PADRES?

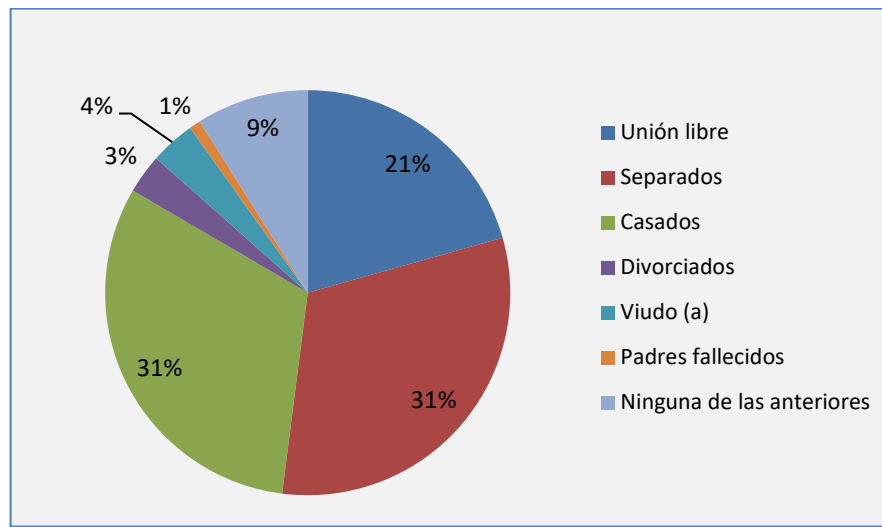


Figura 12. ¿Estado civil de sus padres?

Gran parte de la población estudiantil, de primer ingreso, refieren que el estado civil de los padres casados son 31%, en un porcentaje igualitario con un 31% que se encuentran separados, los que están en unión libre son el 21%, los que no se encuentran en ninguna de las anteriores categorías son el 9%, padres que presentan un estado de viudez el 4%, los divorciados el 3% e igualmente se encuentra la existencia de estudiantes cuyos padres fallecieron con él 1%; La desestructuración del núcleo familiar básico, por cualquier tipo de motivación (muerte, separación, abandono, mutación a otros contextos familiares, etc.) genera un gran estado de tensión en el estudiante, y con mayor grado cuando estos episodios se han presentado en la niñez media o tardía (adolescencia) como en la mayoría. El peso de las relaciones entre los padres puede llegar a afectar el rendimiento académico del estudiante, sobre todo cuando estos han sido recientes, y marcar pautas para el abandono del sistema educativo. Aunque, en algunos casos, ciertos estudiantes pueden llegar a reconfigurar la forma en que se vivencia el proceso de la separación de los padres y generar procesos efectivos de resiliencia.

4.3 ¿CUÁNTOS HERMANOS TIENE?

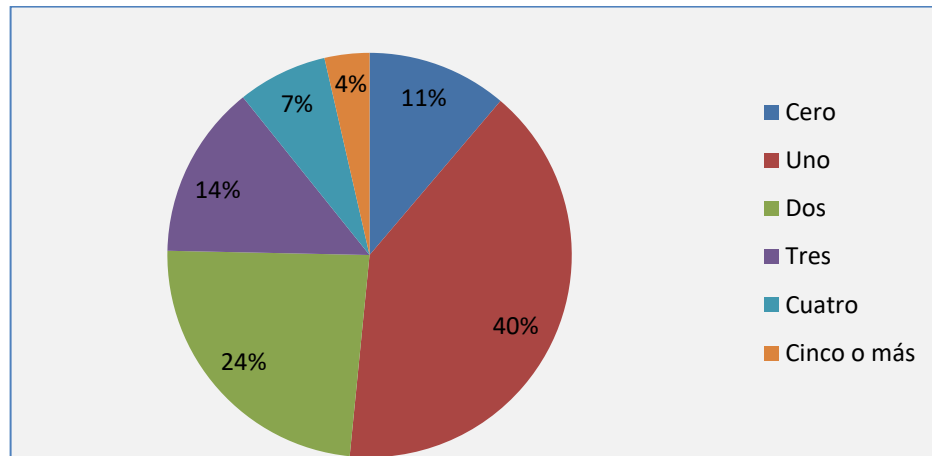


Figura 13. ¿Cuántos hermanos tiene?

La conformación del núcleo familiar es fundamental para el adecuado desarrollo de los estudiantes, en cuanto a esta variable se puede generar dos aspectos a interpretar, primeramente que los hermanos son una red de apoyo muy significativo, mediante la cual se refuerzan los procesos de superación personal, como también a mayor número de hermanos menos recursos económicos y posibilidades se pueden presentar ya que muchos padres no cuentan con los recursos para brindarles educación a todos en un mismo tiempo, causando de tal manera que abandonen los estudios o que los aplacen. El 40% refiere que tienen un hermano, el 24% que tienen dos, el 14% tiene tres, el 11% no tienen, el 7% tiene cuatro y finalmente el 4% tiene cinco o más hermanos.

4.4 ¿CUÁNTOS HIJOS TIENE USTED?

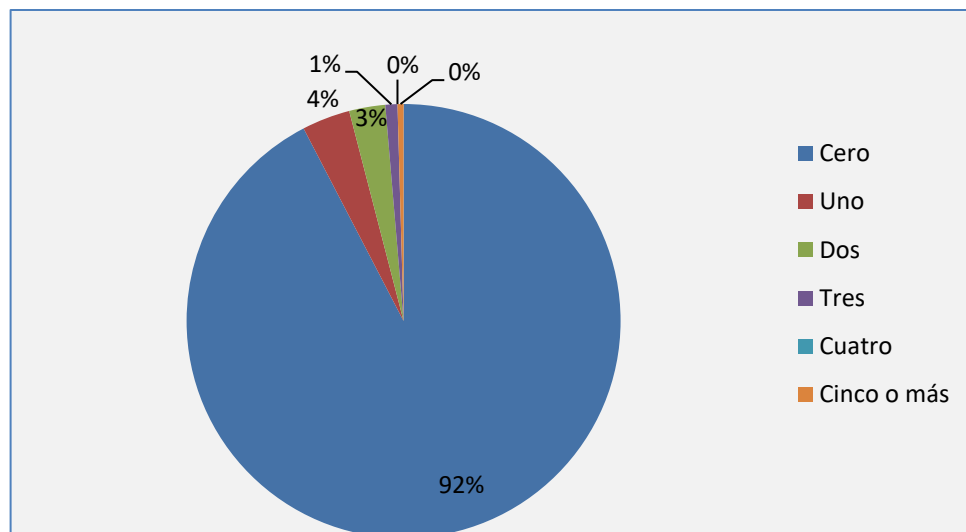


Figura 14. ¿Cuántos hijos tiene?

De acuerdo a los resultados obtenidos, la gran mayoría de los estudiantes no tienen hijos (92%); este resultado es comprensible, ya que gran número de los que ingresaron están en la etapa de la adolescencia y la juventud, por lo cual están mayormente enfocados en el desarrollo y crecimiento profesional y personal, igualmente esto implica que tienen menos responsabilidades, a diferencia del 4% que tiene un hijo, el 3% que tienen dos y el 1% que tiene tres, ya que conllevan mayor responsabilidad tanto económica, como afectiva, entre otras.

4.5 ¿ERES PADRE O MADRE SOLTERA?

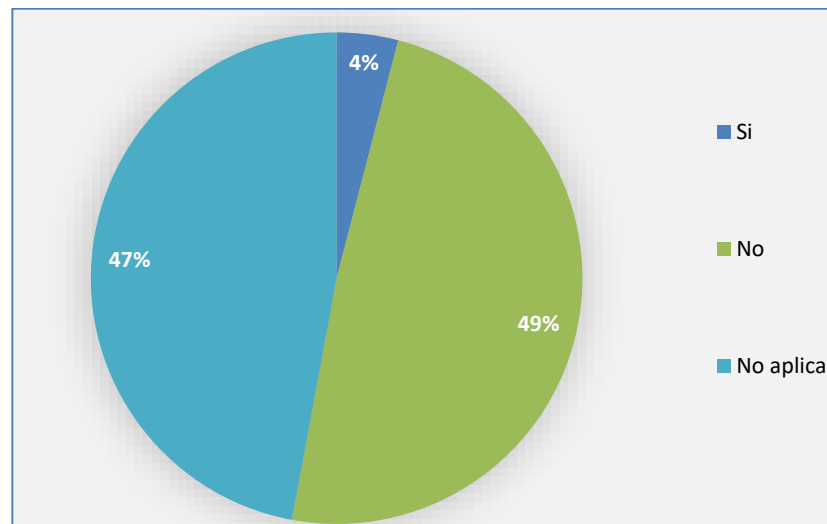


Figura 15. ¿Eres padre o madre soltera?

Se ha logrado identificar la que aquellos estudiantes que tienen mayores responsabilidades, presentan así mismo mayores riesgos de deserción, ya que, si bien en estas situaciones deben de contar con el apoyo familiar o de su red de apoyo con la finalidad de poder continuar y mantener su respectivo rendimiento académico y asistencias a clases, debido a que contar con un hijo es mayor demanda de tiempo, económico y emocional, los resultados obtenidos se evidencia que un 49% no es madre o padre soltero, el 47% no aplica este tipo de situaciones y finalmente el 4% es padre o madre soltero(a).

4.6 ¿ACTUALMENTE CON QUIEN VIVE USTED?

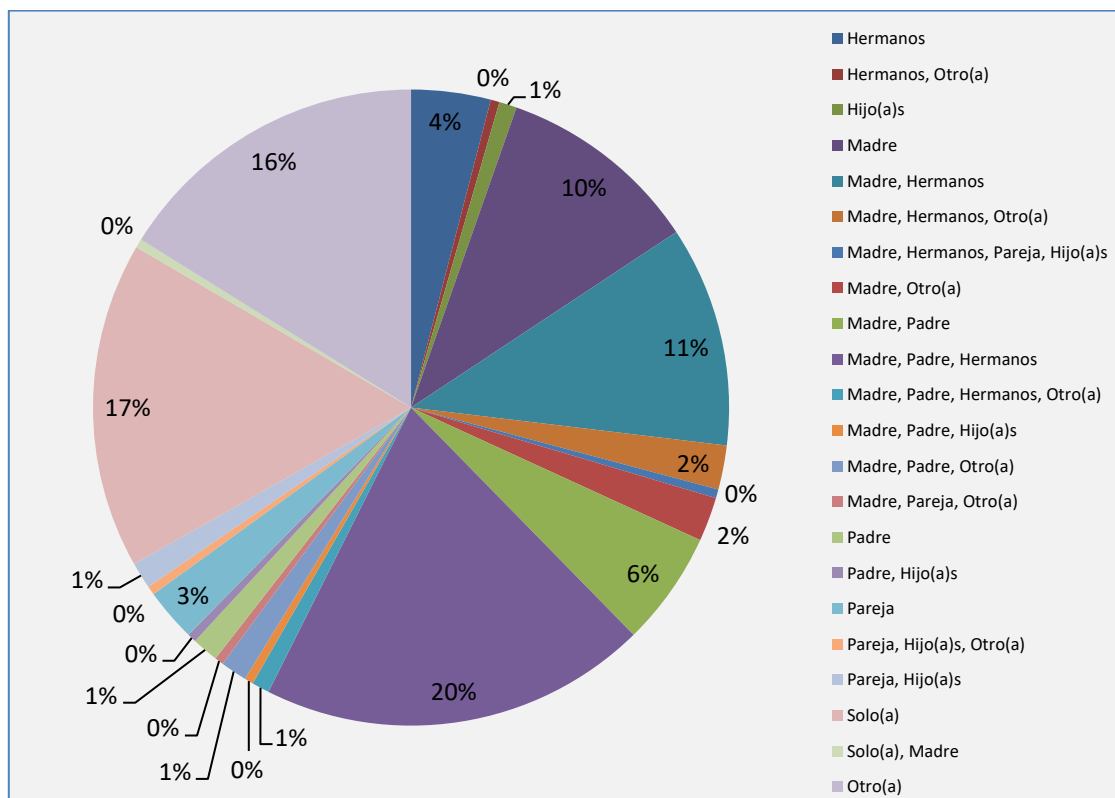


Figura 16. ¿Actualmente con quien vive usted?

la convivencia dentro del proceso formativo es fundamental, ya que desde la casa se promueve el apoyo económico, psicológico y emocional, dentro de lo que es el suplir las necesidades básicas, por ello estos resultados son significativos ya que, da cuenta a una contrariedad siendo un 20% de los estudiantes que ingresaron aún están bajo el cuidado y respaldo de ambos padres y hermanos, lo que promueve su adaptación a la nueva etapa de su vida y mayor apoyo a los retos que dentro de ella van a enfrentar; a comparación del 17% que viven solos, los cuales se les puede dificultar un poco más lo anteriormente mencionado debido a esa misma falta de apoyo cercano, esto seguido del 16% que son aquellos que conviven con otra persona, continuando con el 11% que son los conviven con su madre y hermanos, el 10% vive solo con su madre, dejando sexto lugar con el 6% a los que aun viven con ambos padres, dichos resultados dan a connotar que se pueden llegar a presentar algunas dificultades, ya que la responsabilidad consigo mismo y con su lugar de estadía son mayores, que si no se saben direccionar pueden ser causantes de deserción académica.

4.7 GRADO DE ESCOLARIDAD DE SU PADRE

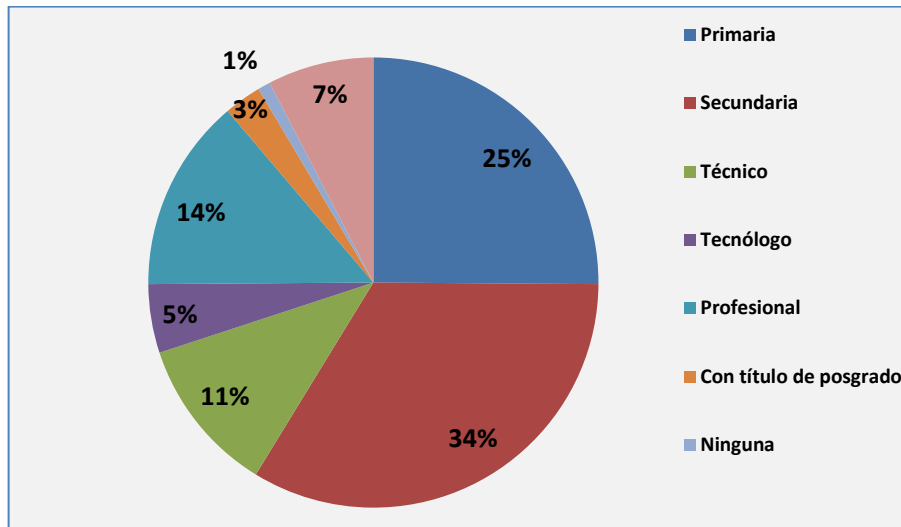


Figura 17. Grado de escolaridad de su padre

El grado de escolaridad que predominó en los padres de los nuevos estudiantes, es una cifra que se ha mantenido regularmente desde semestres anteriores, educación básica secundaria 34%, educación básica primaria 25%, seguido del profesional con un 14%, el técnico con el 11%, no aplica si ha fallecido o no lo conoce con un 7%, el tecnólogo está con un 5%, y finalmente con un 3% para los que tienen título de posgrado y finalmente aquellos que no aplica ninguna de las anteriores opciones con el 1%.

4.8 GRADO DE ESCOLARIDAD DE SU MADRE

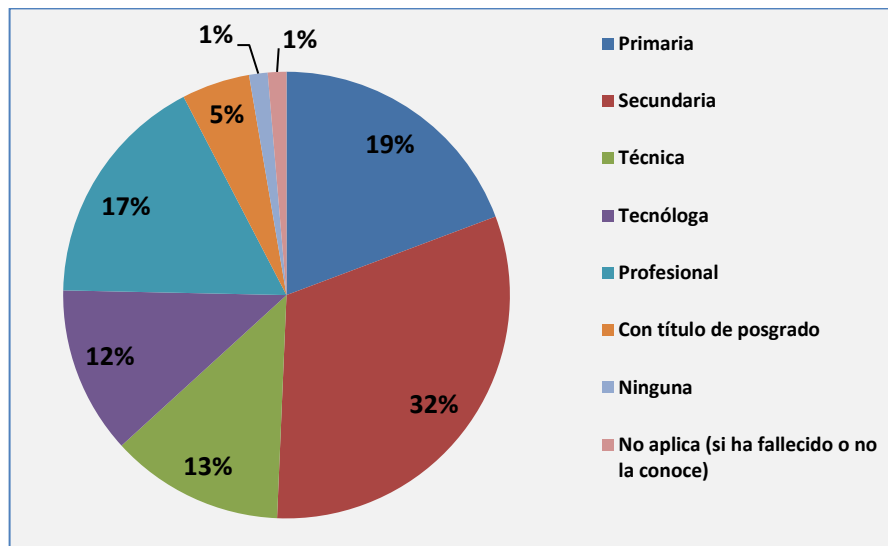


Figura 18. Grado de escolaridad de su madre

El grado de escolaridad de la madre en comparativa con la del padre, si bien no es una suma muy significativa en su diferencia si se logra evidenciar que predomina en las madres el tener un grado de educación superior al de los padres, esto también se fomenta como ejemplo desde el hogar, adicionalmente con los resultados anteriormente obtenidos los estudiantes viven mayormente con su madre por lo cual se espera que la exigencia y el apoyo sean igualmente significativo. Esta es una cifra que varía en el actual periodo académico ya que predomina la educación básica secundaria con un 36%, de la educación básica primaria que esta con el 18%, dando una diferencia del 18% con respecto a la primera mencionada, seguidamente se encuentra el profesional con un 18%, tecnóloga esta con 11%, técnica 9%, finalizando con el 6% que tiene título de posgrado y un 1% los que no aplican a las anteriores, mediante los resultados obtenidos se logra evidenciar que las madres de los estudiantes que ingresaron en el segundo periodo del 2023, cuentan con un nivel de educación superior al de los padres.

4.9 INDIQUE AQUELLA SITUACIÓN FAMILIAR QUE ESTA INFLUYENDO NEGATIVAMENTE EN SU PROCESO FORMATIVO

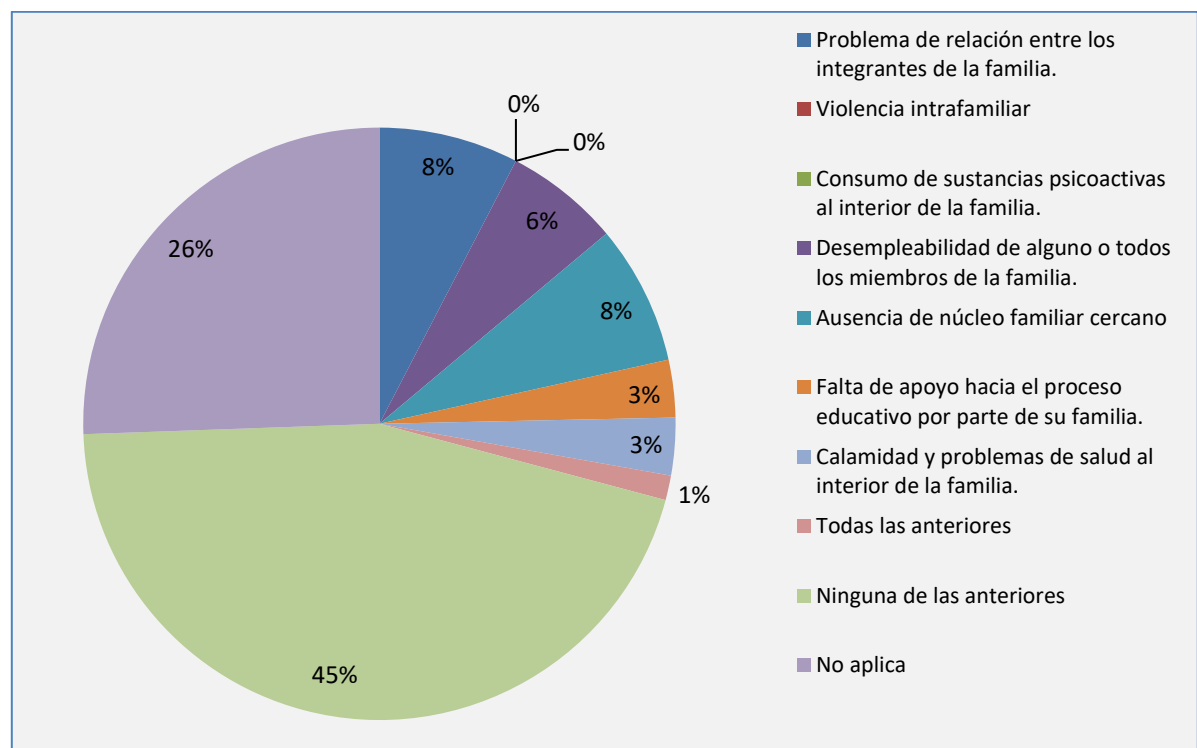


Figura 19. Indique aquella situación familiar que está influyendo en su proceso formativo.

Las dinámicas familiares influyen de modo decisivo en el estado anímico, motivacional y atencional del estudiante en el proceso de aprendizaje. El hallazgo significativo para el presente estudio se encuentra en que la mayoría de consultados 48% y el 23% no se identifican con ninguna de las opciones planteadas.

Las variables de problemas de relación entre los integrantes de la familia (10%), desempleabilidad de algunos o todos los miembros de la familia (9%), ausencia de núcleo de familiar cercano (6%), falta de apoyo en el proceso educativo por parte de la familia (2%), calamidad y problemas de salud al interior de la familia (2%) estos son factores que generan una sobrecarga de estrés y tensión para el estudiante, lo cual no garantiza un adecuado procesamiento informativo en el ámbito académico.

5. INFORMACIÓN ACADEMICA

5.1 PARTICIPACIÓN POR PROGRAMA

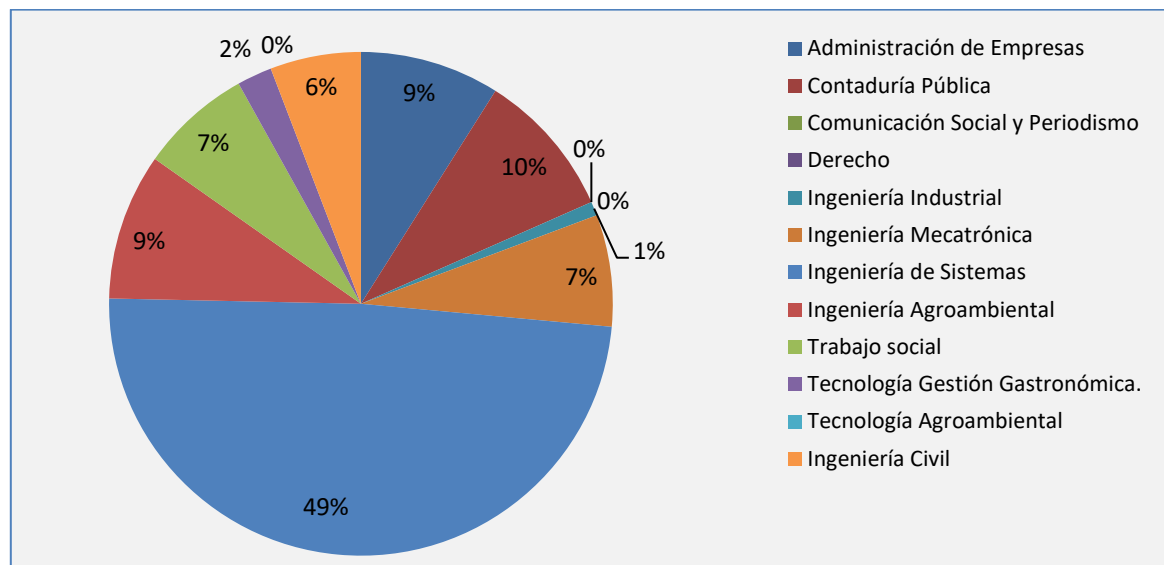


Figura 20. Participación estudiantil por programa.

Según la información obtenida se logra evidenciar que la mayor participación por programa, pertenece al programa Ingeniería de Sistemas con el 49%, seguido de Contaduría Pública con el 10%, Ingeniería Agroambiental con Administración de Empresas con el 9%, Trabajo social e Ingeniería Mecatrónica con el 7%, Ingeniería Civil siendo un programa nuevo con el 6%, dejando con el 2% a la Tecnología en Gestión Gastronómica y 1% a Ingeniería Industrial, conforme a los resultados obtenidos se logra evidenciar que para el actual periodo académico se evidencio falta

de participación por parte de Comunicación social y Periodismo, Derecho y Tecnología Agroambiental.

5.2 PARTICIPACIÓN POR FACULTAD

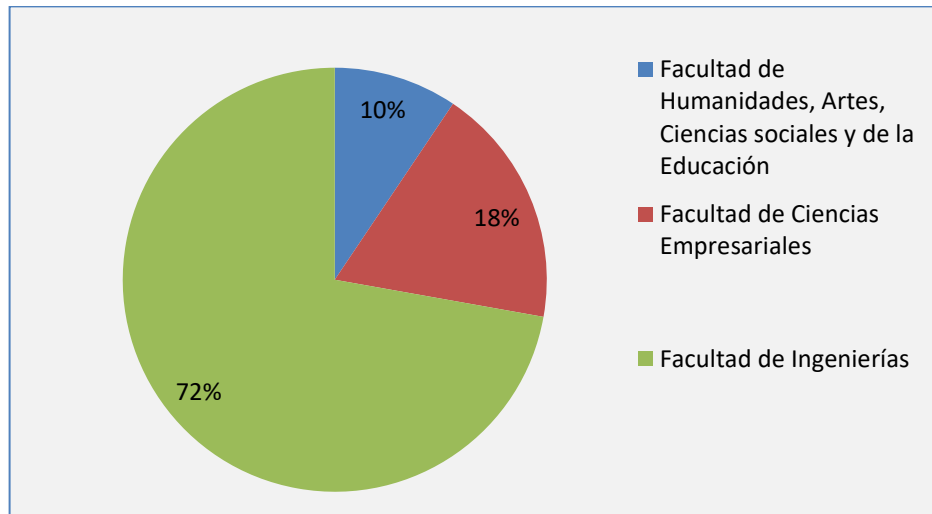


Figura 21. Participación estudiantil según facultad.

A nivel de facultades se encuentra que la mayor participación se dio por parte de la Facultad de Ingenierías con el 72%, seguido de la facultad de Ciencias Empresariales con 18% y finalmente la facultad de humanidades aportan el 10% de los participantes cada una.

5.3 JORNADA

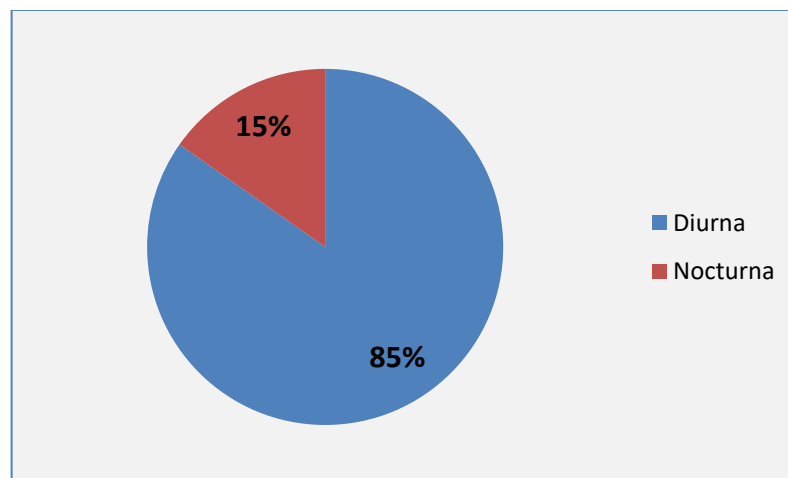


Figura 22. Jornada.

En cuanto a las jornadas que se evidencian mayor participación e ingreso se dan durante el día con un 85%, ya que se ofertan los 10 programas académicos, además de que gran parte de los estudiantes cuentan con el apoyo económico por parte de sus padres, por lo que no requieren de un trabajo o de labores que le demanden gran parte del tiempo, mientras que en la nocturna son solo 5 programas, de igual manera los que pertenecen a esta jornada que son el 15% en su mayoría es por sus obligaciones laborales, familiares, entre otras.

5.4 LUGAR DE FORMACIÓN (SEDE)

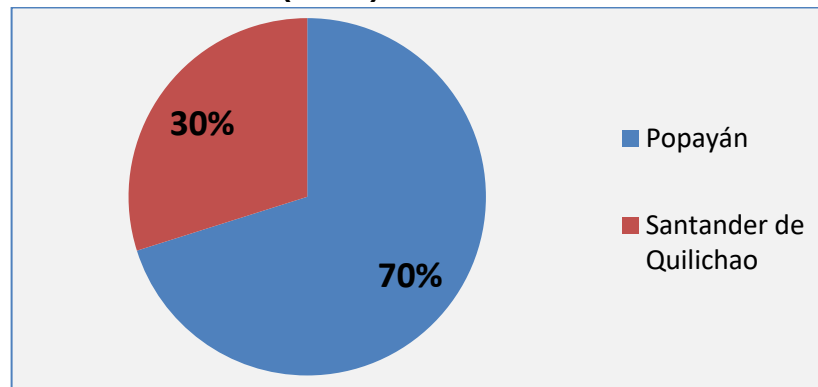


Figura 23. Sede.

La sede principal de la Corporación Universitaria ComfacaUCA- UnicomfacaUCA se encuentra ubicada en la ciudad de Popayán, por tal razón cuenta con mayor número de estudiantes como de programas ofertados, en comparación con la extensión sede Santander de Quilichao. Popayán 70% y Santander de Quilichao 30%.

5.5 USTED OBTUVO SI TÍTULO DE BACHILLERATO EN UN COLEGIO:

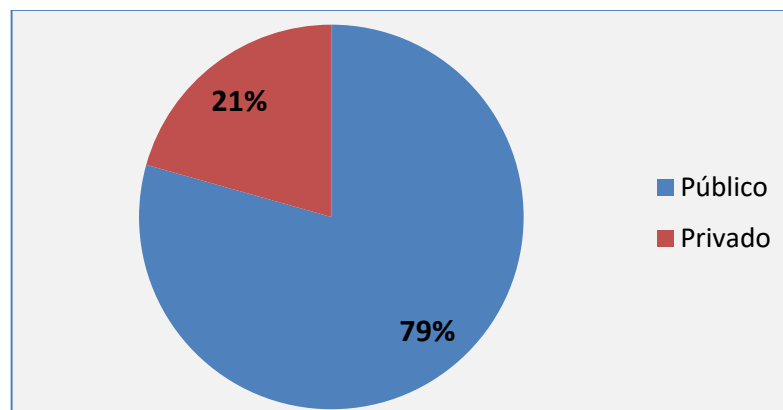


Figura 24. Título de bachillerato en colegio.

Las dinámicas que se emplean dentro de cada institución de educación media, tiende a variar según el enfoque que este tenga, contando con un 79% de estudiantes que se graduaron de un colegio público y un 21% de un privado, denotando que los resultados son coherentes con el resto de información recabada con los nuevos estudiantes, debido a que la población estudiantil de la Corporación Universitaria no posee grandes cantidades de dinero, por el contrario son población de estrato entre uno, dos y tres.

5.6 CUANTO TIEMPO TRANSCURRIÓ DESDE QUE OBTUVO SU TÍTULO DE BACHILLER HASTA MATRICULARSE EN UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR.

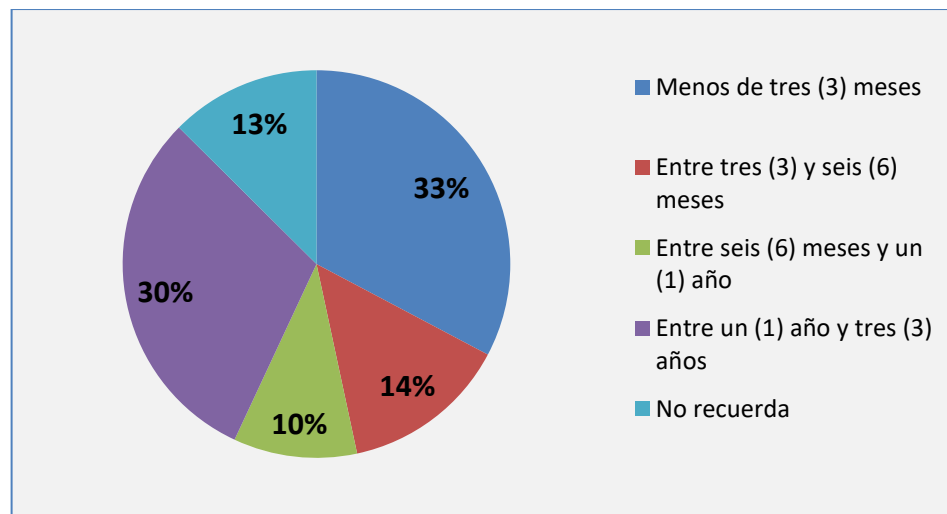


Figura 25. Tiempo transcurrido desde que obtuvo su título de bachiller Hasta matricularse en una institución de educación superior

Este ítem es sumamente significativo para tener en cuenta ya que el 33% está entre menos de los tres de no estar en un entorno educativo y el otro 30% hacen referencia los que llevan cerca de 1 año a tres sin ingresar a una institución educativa, lo que es un tiempo bastante significativo de no haber estado en un ámbito educativo, así mismo el ingreso a una universidad se enfrentan a un cambio académico relevante, siendo este más riguroso, mayor independencia y responsabilidad, se ha identificado que entre más tiempo sea el que pase desde el momento de ingresar nuevamente a estudiar, más se les dificulta a los estudiantes, el adaptarse al ámbito académico, debido a que se tiende a presentar menor dedicación al estudio por responsabilidades laborales, familiares, etc. Falta de adecuadas técnicas y hábitos de estudio, deficiencias en conocimientos previos, faltas de interés por el estudio, lo que a su vez genera preocupación, insatisfacción por los resultados, en este sentido tiende a ser común que se les dificulte algunos aspectos del ámbito académico, lo que puede

convertirse en uno de los factores por los que desertan de la universidad, por ello es de tener en consideración a toda la población estudiantil que de indicios de bajo rendimiento académico, actitudes negativas frente a su proceso formativo, con la finalidad de poder crear estrategias que se adapten a las necesidades que presentan y brindarles las herramientas que desde el área de permanencia estudiantil le sea posible, en la búsqueda de la permanencia y graduación de los estudiantes que ingresan a la Corporación Universitaria Comfacaucá - Unicomfacaucá.

5.7 ¿EN QUE ÁREAS DEL CONOCIMIENTO CONSIDERA USTED, SE LE PRESENTA MAYOR DIFICULTAD?

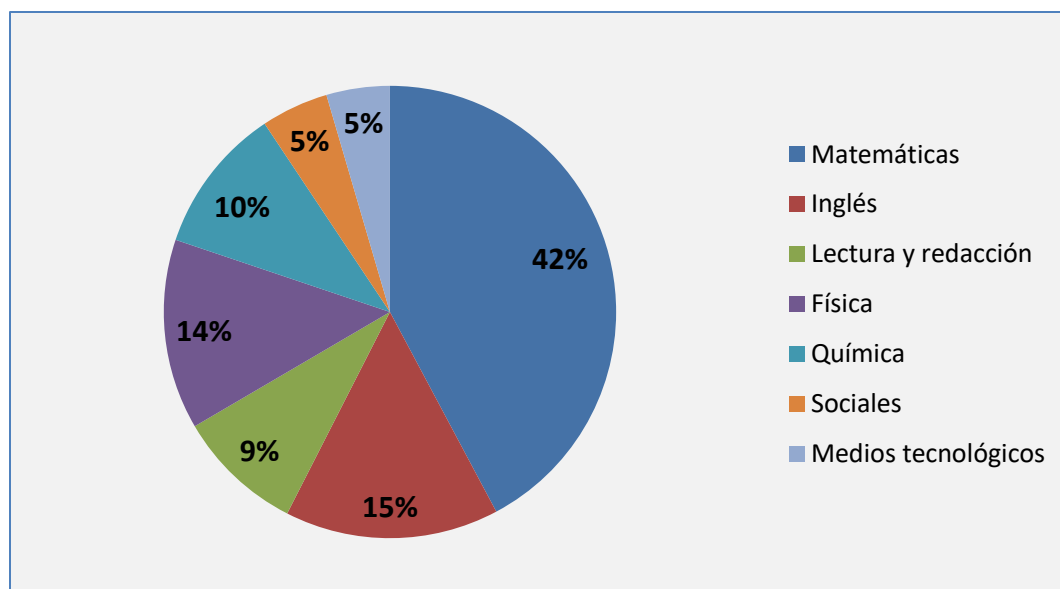


Figura 26. En qué áreas del conocimiento considera usted, se le presenta Mayor dificultad.

La importancia de preguntar por los ejes temáticos de mayor dificultad durante la educación media radica en que buena parte de los estudiantes no les prestan el suficiente interés a algunas asignaturas, o bien, no encuentran la relación entre las áreas de estudio en la educación media y la educación superior y, por tanto, presentan bajas competencias de ingreso. Uno de los elementos a tener en cuenta al momento de elegir una carrera profesional, es poder tener las competencias que se ajusten al perfil de una carrera determinada, lo cual garantiza, a nivel general, un buen desempeño.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede notar que las áreas de mayor dificultad durante la educación media estuvieron dadas por las Matemáticas 42%,

Inglés 15%, física el 14%, química 10%, lenguaje y literatura 9%, finalmente ciencias sociales y medios tecnológicos 5%.

5.8 INDIQUE EL HÁBITO Y/O TÉCNICA DE ESTUDIO QUE MAS SE LE DIFICULTA EN LA PRACTICA.

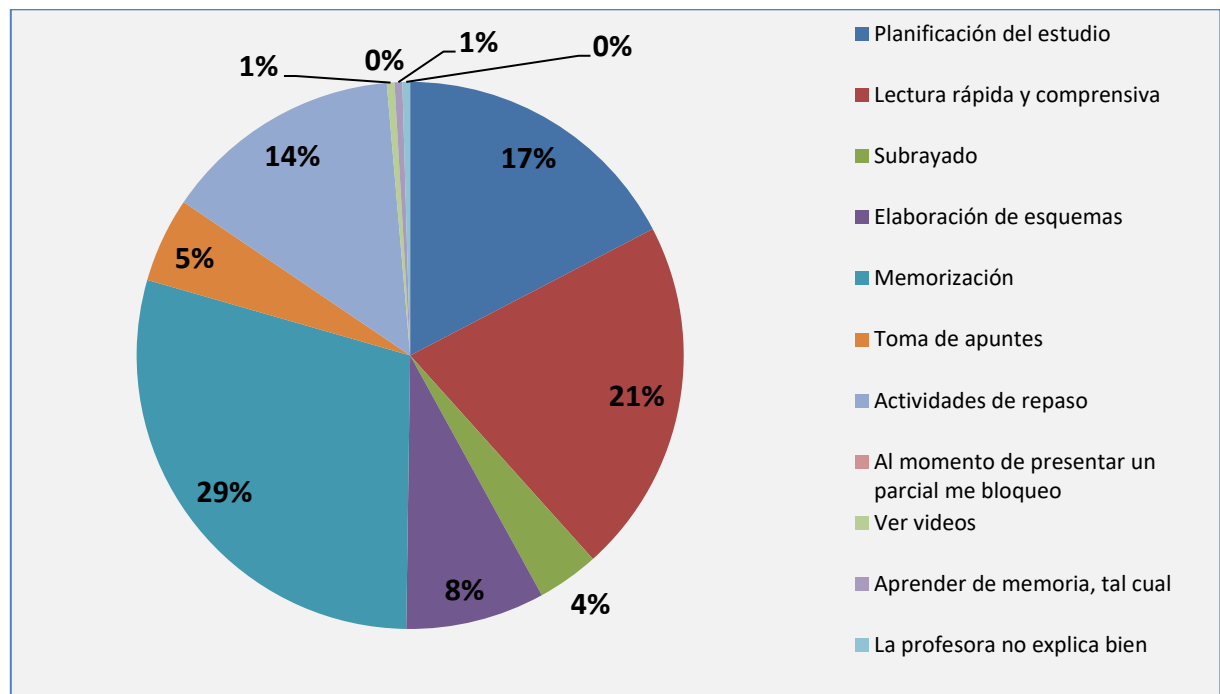


Figura 27. Indique el hábito o técnica de estudio que más se le dificulta en la práctica.

En las variables que mayor puntuación tienen son: la memorización con el 29% y lectura rápida y comprensiva con el 21%, con el 17% tenemos la planificación del estudio y con el 14% las actividades de repaso, lo anterior hacen referencia a los hábitos y técnicas de estudio, en las que los estudiantes perciben mayor dificultad. Los resultados pueden explicarse en razón de que algunos programas como derecho y comunicación social, requieren buenas competencias lectoras y escriturales; mientras que las ingenierías, requieren mayor grado de memorización conceptual. Se debe trabajar en este tipo de variables.

6. INFORMACIÓN SOCIOECONÓMICA

6.1 INDIQUE LA FUENTE DE FINANCIACIÓN DE SU PROCESO EDUCATIVO

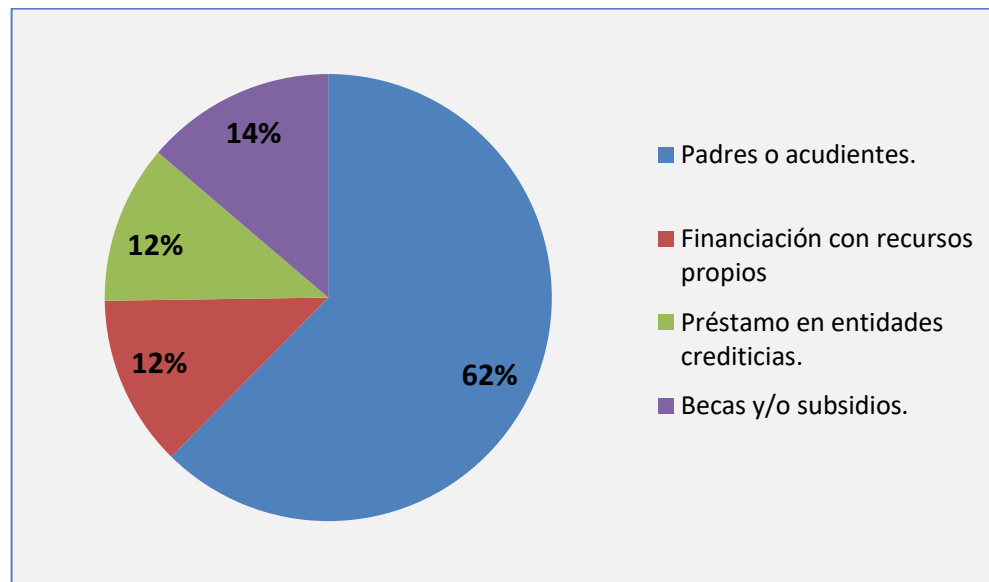


Figura 28. Indique la fuente de financiación de su proceso educativo.

El respaldo financiero es quizá una de las variables que mantiene unidos a algunos hijos con los padres o acudientes, sobre todo en la etapa de la adolescencia y juventud. Una vez los hijos o acudidos alcanzan la independencia económica, tiende a desacelerarse el tiempo de permanencia en el hogar de origen. Igualmente, el respaldo financiero genera relaciones de poder entre el padre o acudiente con los estudiantes, puesto que algunos escogen determinadas carreras presionados por las expectativas de estos.

En el sentido anterior, y dado que la mayoría de estudiantes de primer ingreso aún se encuentran solteros y, por tanto, conviven con los padres, existe un alto grado de coherencia con el resultado del presente ítem, donde se tiene que el 62% de los estudiantes reciben respaldo financiero de los padres o acudientes, el 14% hace referencia a las becas y/o subsidios que los estudiantes obtienen. Esta coherencia entre estado civil de los estudiantes y dependencia económica es mayor si se tiene en cuenta que el 12% financian el proceso educativo a través de entidades crediticias, puesto que aquellos padres que no pueden respaldar directamente, en lo económico, al hijo, se endeudan para poder apoyarles y el 12% restante financian la carrera universitaria con recursos propios.

La situación del respaldo financiero al proceso académico es pertinente de análisis, puesto que, en algunas ocasiones, una vez el padre sufre algún tipo de dificultad económica (desempleabilidad) o considera que el dinero invertido en el estudiante no es suficientemente justificado, se quita este respaldo económico y el estudiante se ve forzado a retirarse del pregrado para dedicarse a otras actividades.

6.2 USTED DEPENDE ECONÓMICAMENTE DE:

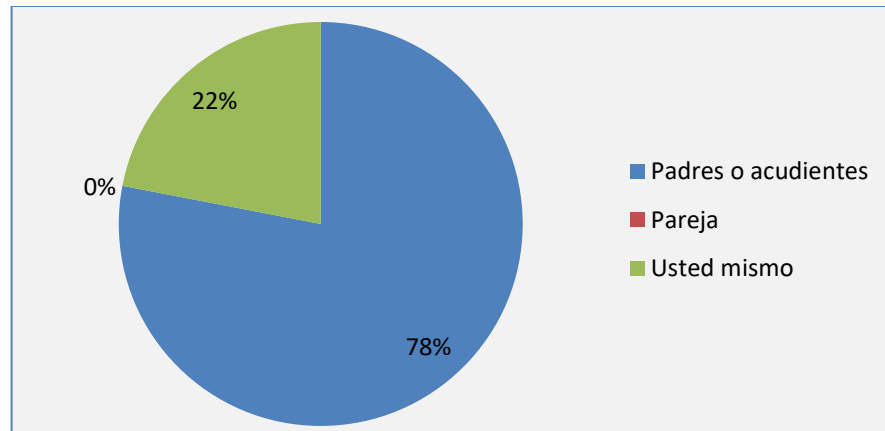


Figura 29. Usted depende económicamente de:

Existe un alto grado de coherencia con el resultado del presente ítem, con respecto del anterior, donde se tiene que el 78% de los estudiantes dependen económicamente de los padres o acudientes y finalmente el 22% hace referencia a que tiene independencia económica.

6.3 ¿TRABAJA USTED ACTUALMENTE?

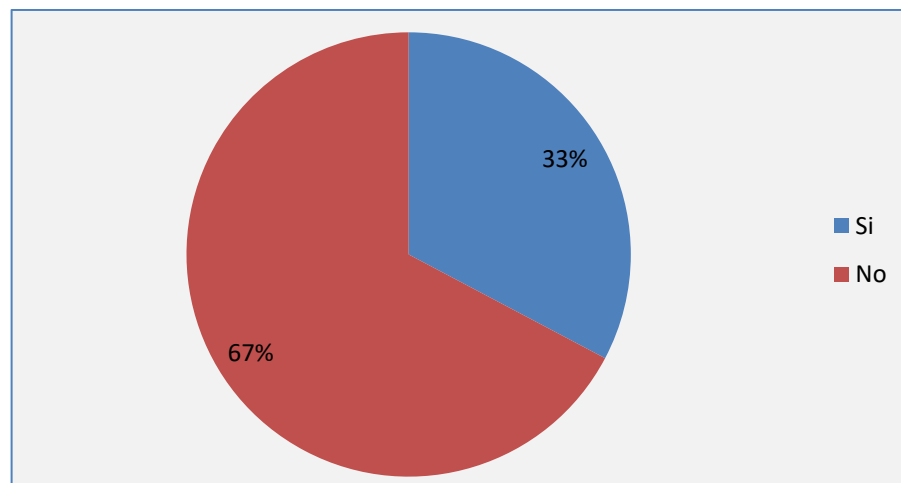


Figura 30. Trabaja usted actualmente.

Mediante el análisis consecutivo a través de diferentes preguntas que están estrechamente ligadas y las cuales ayudan a dar cuenta del estado socioeconómico

de los estudiantes inscritos al primer periodo del 2.024, contando con un 67% de personas no trabajan mientras estudian y un 33% que laboran al tiempo estudian.

6.4 TIPO DE VIVIENDA

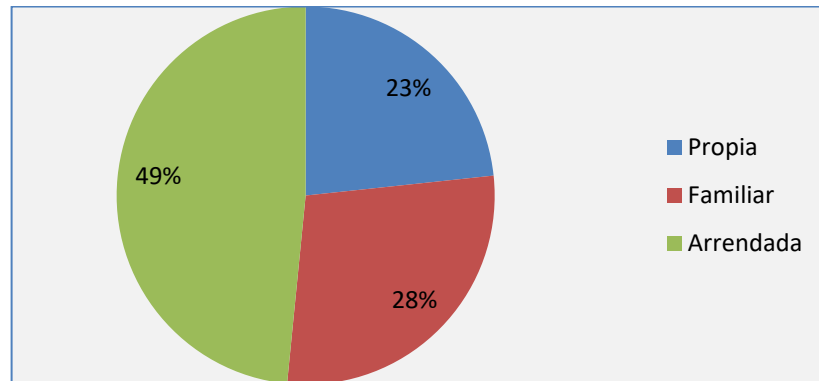


Figura 31. Tipo de vivienda.

Contando con que gran parte de los estudiantes de la Corporación universitaria son foráneos y se establecieron de manera temporal en la ciudad dan respuesta a los resultados obtenidos un 49% viven en arrendo, el 28% en vivienda familiar y el restante 23% en una propia.

6.5 INDIQUE SI USTED HA TENIDO QUE DESPLAZARSE POR MOTIVOS DE ESTUDIO O NO.

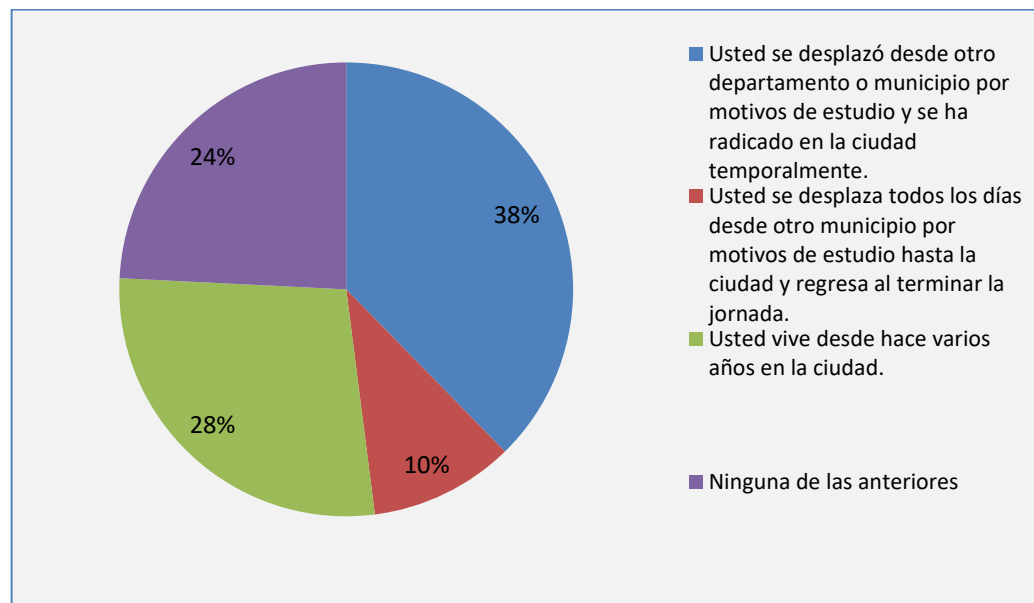


Figura 32. Ha tenido que desplazarse por motivos de estudio o no.

El 38% de los estudiantes encuestados manifiesta que han tenido que desplazarse desde otros departamentos o municipios por motivos de estudio y radicarse temporalmente en la ciudad. El desplazamiento por motivos de estudio implica un desprendimiento del hábitat y confort familiar y cultural en que se encuentra el estudiante. Generalmente, estos cambios de domicilio se dan desde las zonas rurales del departamento del Cauca, los cuales son considerados por el imaginario colectivo como menos generadores de ansiedad ante el desapego, dada la cercanía geográfica; sin embargo, para un estudiante en etapa de adultez joven, quien se encuentra aún muy aferrado al núcleo familiar y al contexto de origen, significa un cambio brusco, que en algunos casos puede ser causa de aflicción emocional.

La presencia de algunas dificultades para adaptarse a un nuevo contexto socio-cultural, así como la toma de decisiones y resolución de problemas (sobre todo económicos), pueden llevar al estudiante a presentar cierto grado de angustia.

Otra parte de la población 28% refieren que vive desde hace varios años en la ciudad, lo cual ha generado una mayor adaptación por su parte a la ciudad, así como al plantel educativo, favoreciendo su permanencia dentro del mismo, seguido del 24% que no pertenece a ninguna de las anteriores opciones y por último el 10% hace referencia a aquellos estudiantes que deben desplazarse todos los días desde otro municipio por motivos de estudio hasta la ciudad y regresar al terminar la jornada, pueden existir algunas dificultades debidas específicamente a temas como el transporte, los costos del transporte, agotamiento físico, algunos peligros inminentes por el viaje, entre otros. Estas causales requieren de una gran motivación por el proceso formativo para ser superadas, puesto que, si no se tiene una gran estimulación, pueden llegar a generar resistencia al proceso.

6.6 SEÑALE EL SECTOR LABORAL EN DONDE SE DESEMPEÑA USTED O LA PERSONA QUE LE RESPALDA FINANCIERAMENTE.

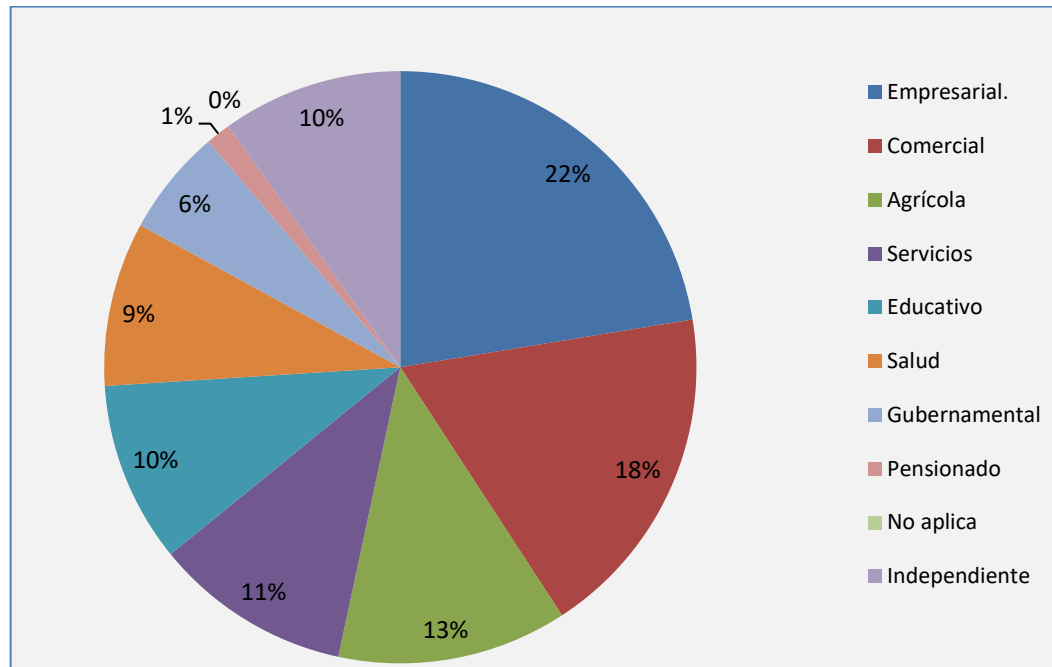


Figura 33. Señale el sector laboral en donde se desempeña usted o la persona que le respalda financieramente.

Teniendo en cuenta el contexto socio-económico del municipio de Popayán, así como del departamento del Cauca, de donde proviene la gran mayoría de estudiantes matriculados para el primer periodo del 2024, los resultados del presente estudio muestran que la vinculación de quienes respaldan financieramente al estudiante pertenecen en su mayoría al sector Empresarial con el 22%, comercial 18%, agrícola 13%, servicios 11%, educativo e independiente con el 10%, de salud 9% gubernamental el 6% y finalmente pensionado el 1%.

Las implicaciones del tipo de sector económico al que pertenecen la mayoría de padres o acudientes de los estudiantes vinculados para el segundo semestre, es importante, puesto que determina el nivel de soporte económico con que cuenta el estudiante y a partir de esto, es posible prever variables de riesgo futuras.

El hecho de que la mayoría de estudiantes de primer ingreso tengan acudientes dentro de actividades empresarial, comerciales y agrícola, consideradas actividades formales, garantizan un sueldo fijo suficiente para el sostenimiento de los mismos y sus familias.

Las variables de tipo económico, como se analizaba previamente, en relación con la estratificación socioeconómica, se convierten, para el caso del presente estudio, en una de las variables de mayor riesgo de deserción estudiantil.

7. INFORMACIÓN SOCIOAFECTIVA

7.1 A NIVEL PERSONAL ¿QUÉ CONSIDERA USTED QUE PODRÍA FORTALECER?

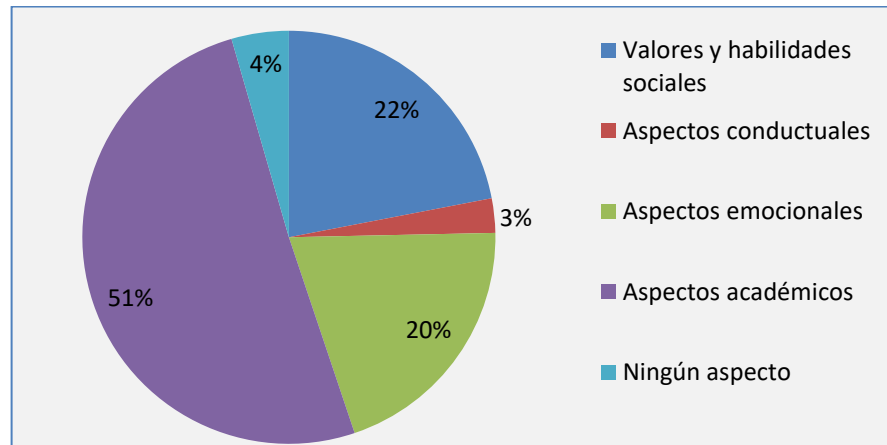


Figura 34. ¿Qué considera usted que podría fortalecer?

Frente al interrogante sobre algún aspecto por mejorar, se abren unos grupos los cuales encierran las respuestas de los estudiantes encuestados. Se tiene que el 51% de los estudiantes, tienen como aspecto por mejorar la parte académica como lo son la concentración, argumentación, disciplina, aprendizajes, inteligencia, entre otros; el 22% los valores y habilidades sociales como lo son el liderazgo, asertividad, control del lenguaje verbal como no verbal, el 20% la Emocional: motivación, ira, orgullo, ansiedad, confianza, estrés, autoestima, entre otros, finalmente los que consideran que no deben mejorar ningún aspecto el 4% y un 3% con aspectos conductuales como carácter, puntualidad, pereza, organización, procrastinación, entre otros.

7.2 HA LLEGADO USTED A PERCIBIR QUE NO CONTROLA ALGUNA DE LAS SIGUIENTES EMOCIONES, A TAL NIVEL QUE INTERFIEREN CON SUS ACTIVIDADES ACADEMICAS:

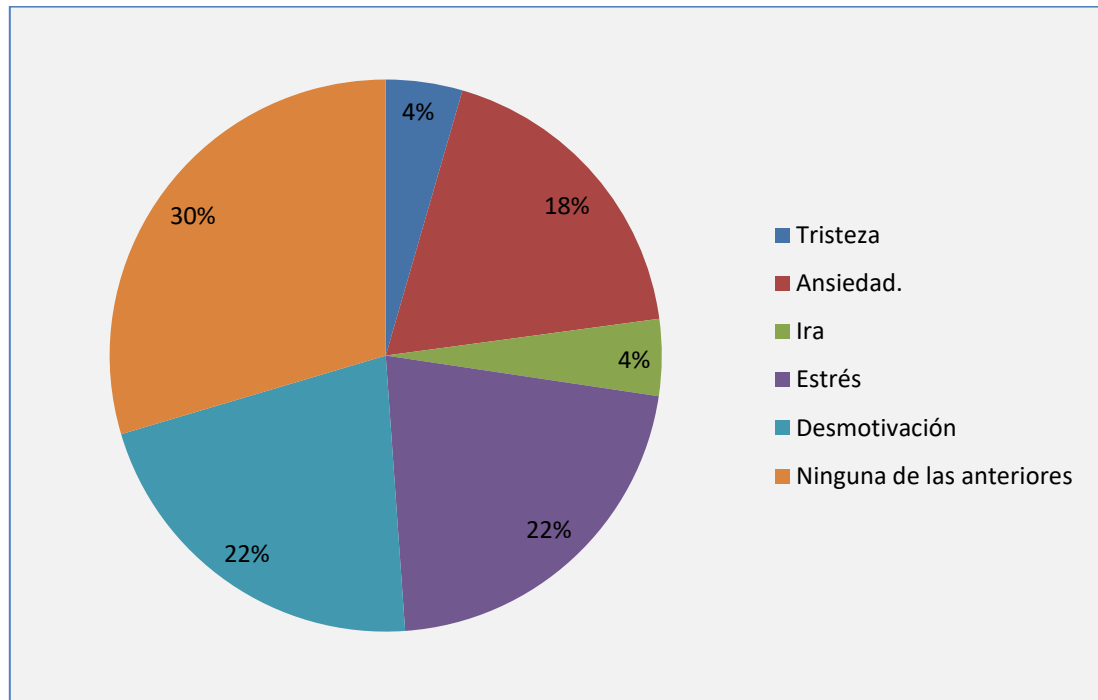


Figura 35. Ha llegado a percibir que no controla alguna de las siguientes emociones, a tal nivel que interfieren

La emocionalidad es inherente a la condición humana y se encuentra ligada a la forma de pensar ciertas circunstancias de la vida; sin embargo, una forma de pensar, irracionalmente, la cotidianidad puede generar emociones de tipo inadecuado que terminan obstaculizando el alcance satisfactorio de ciertas metas.

De acuerdo al estudio, y como elementos significativos se tiene que el 30% de los participantes manifiestan no sentir ningún tipo de influencia negativa en el proceso académico, el 22% sienten estrés y desmotivación, el 18% sienten ansiedad, finalmente un 4% sienten ira y tristeza. Los niveles de estrés y ansiedad, en el caso de los estudiantes de primer ingreso pueden estar generados por cierto grado de traumatismo debido a la transición de la educación media a la superior, sobre todo por ámbitos como las nuevas exigencias del contexto. En el caso de aquellos estudiantes que son padres jóvenes o que deben laborar y estudiar, el manejo inadecuado de las cargas laborales, añadido a los temas académicos, puede generar sobrecargas físicas y emocionales.

La tristeza, desmotivación e ira, manifestado por los estudiantes, pueden deberse a varias causales; entre ellas se tiene, por ejemplo, los temas familiares, las expectativas pocos satisfechas en relación con el programa o la frustración ante algún logro incumplido.

7.3 INDIQUE SU ACTIVIDAD QUE LE APASIONA HACER EN SU TIEMPO LIBRE

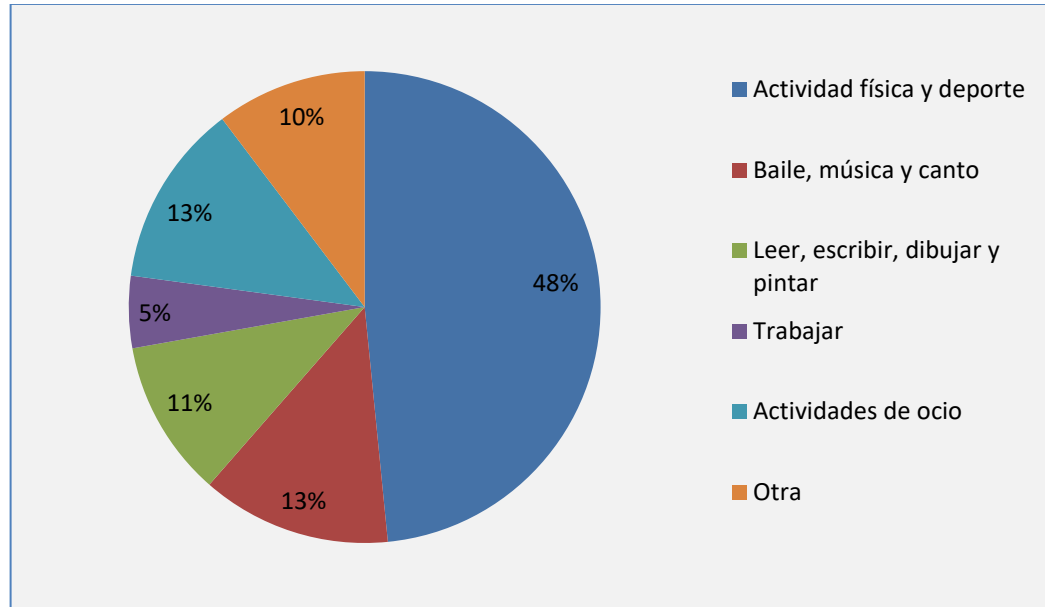


Figura 36. Indique su actividad que le apasiona hacer en su tiempo libre

Este ítem tiene como fin poner en consideración de los estudiantes aquellas actividades que les generaran cierto grado de satisfacción, Actividades realizadas en el tiempo libre, En profundidad, el sentido de este ítem era buscar una especie de “excusa” o estímulo que permitiera descubrir un indicio de actividad vocacional. Igualmente, la inclusión de este ítem en la encuesta tenía como objetivo analizar, desde un enfoque de oportunidades, las potencialidades de los estudiantes.

Frente al interrogante, el 48% manifestó que actividades relacionadas con la actividad física y el deporte son de su interés, el 13% manifiesta practicar actividades como baile, música y canto, el 13% ocupa su tiempo en ocio, el 11% refiere que aspectos formativos como leer, escribir, dibujar y pintar, el 10% realizan otra actividad y finalmente la población restante 5% trabaja y en igual porcentaje refieren no realizar ninguna de las actividades anteriormente expuestas.

7.4 EN EL ÚLTIMO AÑO, HA LLEGADO A CONSIDERAR COMO ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN FRENTE A UN CONFLICTO, ALGUNO DE LOS SIGUIENTES MECANISMOS

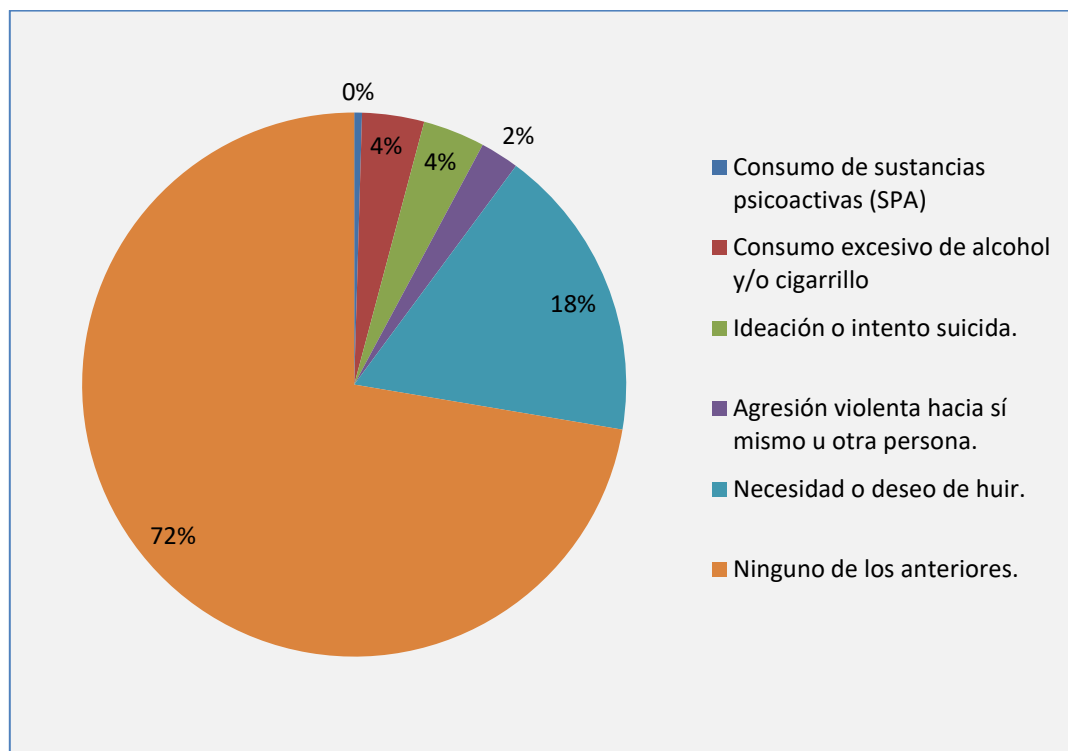


Figura 37. En el último año, ha llegado a considerar como alternativa de solución frente a un conflicto, alguno de los siguientes mecanismos

Son diversas las formas en que un estudiante responde a un problema determinado. Las estrategias que el estudiante emplee para resolver el problema estarán determinadas por diferentes aspectos como el ciclo del desarrollo (sobre todo la infancia), el ámbito familiar, algunos elementos intrapsíquicos, entre otros. En algunas ocasiones las formas de dar solución a un problema, más que soluciones, suelen exacerbar la problemática en sí. Tratando de indagar aquellas alternativas inadecuadas de solución a un problema, pensadas por los estudiantes, se incluyó el presente ítem. El fin último es poder determinar dichas formas de resolución de conflictos y poder promover acciones preventivas.

De acuerdo al estudio, la gran mayoría (72%) no contemplan como alternativa de solución ante un problema ninguna de las opciones propuestas; sin embargo, es llamativo que el 18% de los encuestados considere que “Huir” es una forma de resolver un problema. “Huir”, analizándolo desde la perspectiva educativa puede interpretarse como “desertar”, de igual manera, se consideran relevantes cuando se encuentran en un conflicto, el 4% tiene ideación suicida y consumo excesivo de alcohol y/o cigarrillo y el 2% restante recurren a agresiones violentas hacia sí mismos u otra persona.

7.5 ¿HA LLEGADO A CONSIDERAR QUE SUS EXPECTATIVAS FRENTE A SU ELECCIÓN PROFESIONAL Y/O TECNOLÓGICO NO ERAN LO QUE USTED ESPERABA?

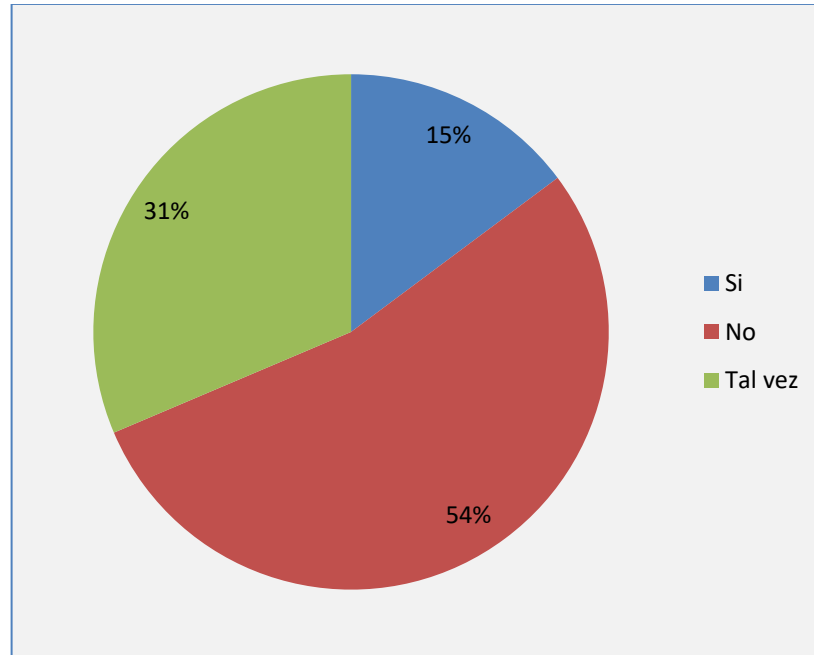


Figura 38. ¿ha llegado a considerar que sus expectativas frente a su elección profesional y/o tecnológica no eran lo que usted esperaba?

El 54% de los estudiantes consultados no se han cuestionado si la carrera profesional elegida cumple o no con las expectativas que tenían previas al ingreso; sin embargo, el 46% (31% Tal vez, 15% Sí) han tenido unas expectativas poco satisfechas frente a la elección profesional realizada. Esta incoherencia de expectativas en relación con la carrera es significativa, puesto que es el origen de la desmotivación frente al proceso formativo, ya iniciado, y puede contribuir a un rendimiento académico bajo que conlleve a futuro la deserción.

8. PROYECTO DE VIDA

8.1 ENTRE LAS MOTIVACIONES QUE LE LLEVARON A ESCOGER EL ACTUAL PROGRAMA ¿CON CÚAL DE LAS SIGUIENTES OPCIONES SE IDENTIFICA USTED?

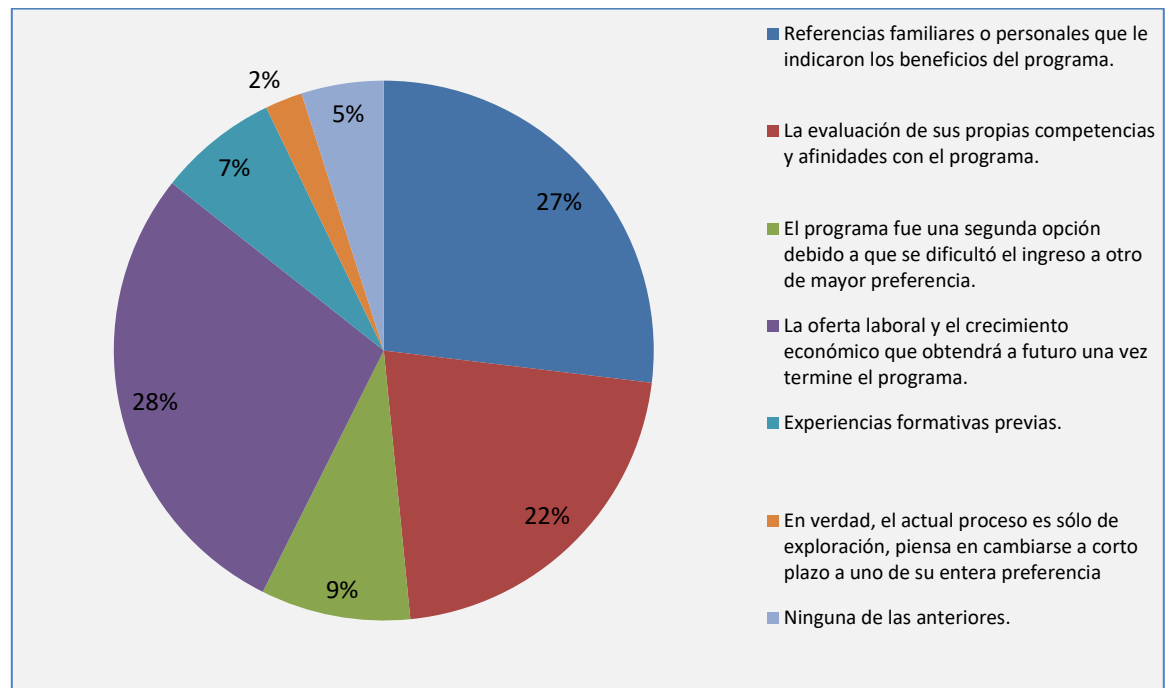


Figura 39. Entre las motivaciones que le llevaron a escoger el actual programa ¿con cuál de las siguientes opciones se identifica usted?

Comprender las motivaciones por las cuales los estudiantes escogen un determinado programa es de vital importancia para entender por qué el estudiante permanece o deserta del sistema educativo. El presente ítem se estructuró a partir de una serie de posibles causales, de las cuales el estudiante escogía con la cual se sintiera mejor identificado. Si bien no existe una motivación más correcta que otra, si se espera que el estudiante presente cierto grado de autonomía al momento de escoger una determinada carrera.

De acuerdo a los resultados del presente estudio, el 28% de los estudiantes refiere que la oferta laboral y el crecimiento económico que obtendrá a futuro y un 27% por referencias familiares o personales que le indicaron los beneficios del programa fueron los dos primeros motivos le motivaron a escoger el programa actual. Mediante este ítem se logra identificar que para el actual periodo académico se pueden llegar a presentar dificultades de permanencia ya que las elecciones fueron influenciadas por motivaciones personales de sus gustos u orientaciones vocacionales; seguido del 22% que ya hacen referencia a las evaluaciones de sus propias competencias y afinidades con el programa representando mayor nivel de autonomía, cuya elección indica de una mayor inclinación hacia lo vocacional.

La escogencia de una carrera profesional para efectos de responder a las demandas o expectativas de una segunda persona es bastante riesgosa puesto que puede llegar a generar un alto nivel de desmotivación frente al proceso, una incoherencia con las competencias del perfil de la carrera o en su defecto un conflicto de intereses que lleve al estudiante a abandonar el proceso. Generalmente, los acudientes suelen ser los que más influyen en la escogencia de la carrera profesional, bien por un fenómeno de expectativas poco satisfechas en la infancia de los acudientes y que ven en el acudido una oportunidad de realización, o bien porque son quienes se encuentran respaldando financieramente al estudiante y esto los lleva a presionarlo para que sus resultados académicos sean exitosos.

En cierto punto, existen una correlación entre la influencia de los Otros significativos, al momento de que el estudiante escoja su carrera profesional y la expectativa futura de lograr una buena oferta laboral, prestigio o ingresos económicos altos. Es así como el 19% de los estudiantes indicaron que la oferta laboral y el crecimiento económico fueron determinantes para la elección de la carrera.

Este factor de las motivaciones para la escogencia del programa académico es de vital importancia y se convierte, de acuerdo a los resultados en una variable de riesgo que se requiere intervenir, puesto que de no hacerlo da apertura a la posibilidad de que el estudiante se desmotive y deserte del proceso académico.

8.2 AL TERMINAR LA FORMACIÓN TECNOLÓGICA O PROFESIONAL, USTED SE VA A DEDICAR A:

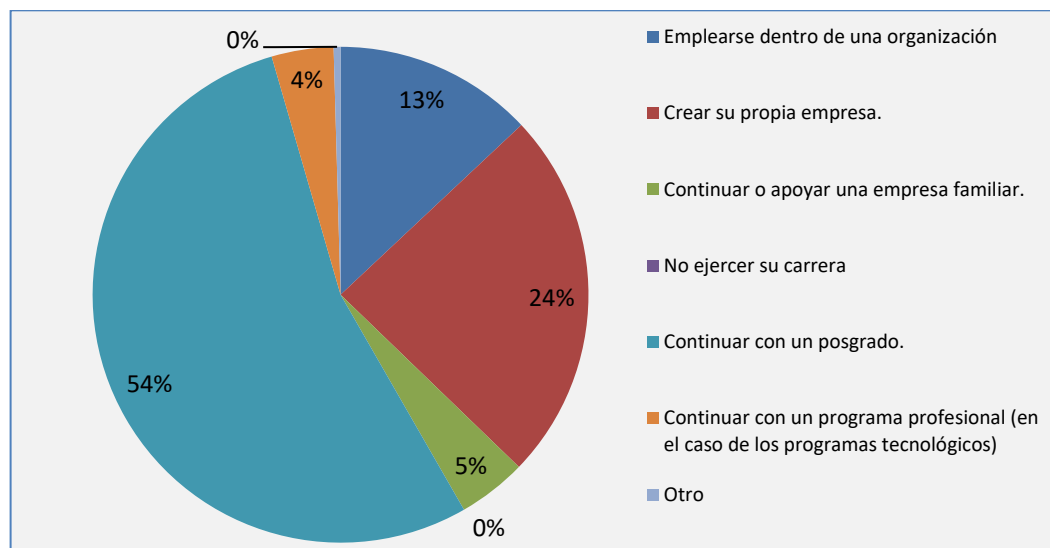
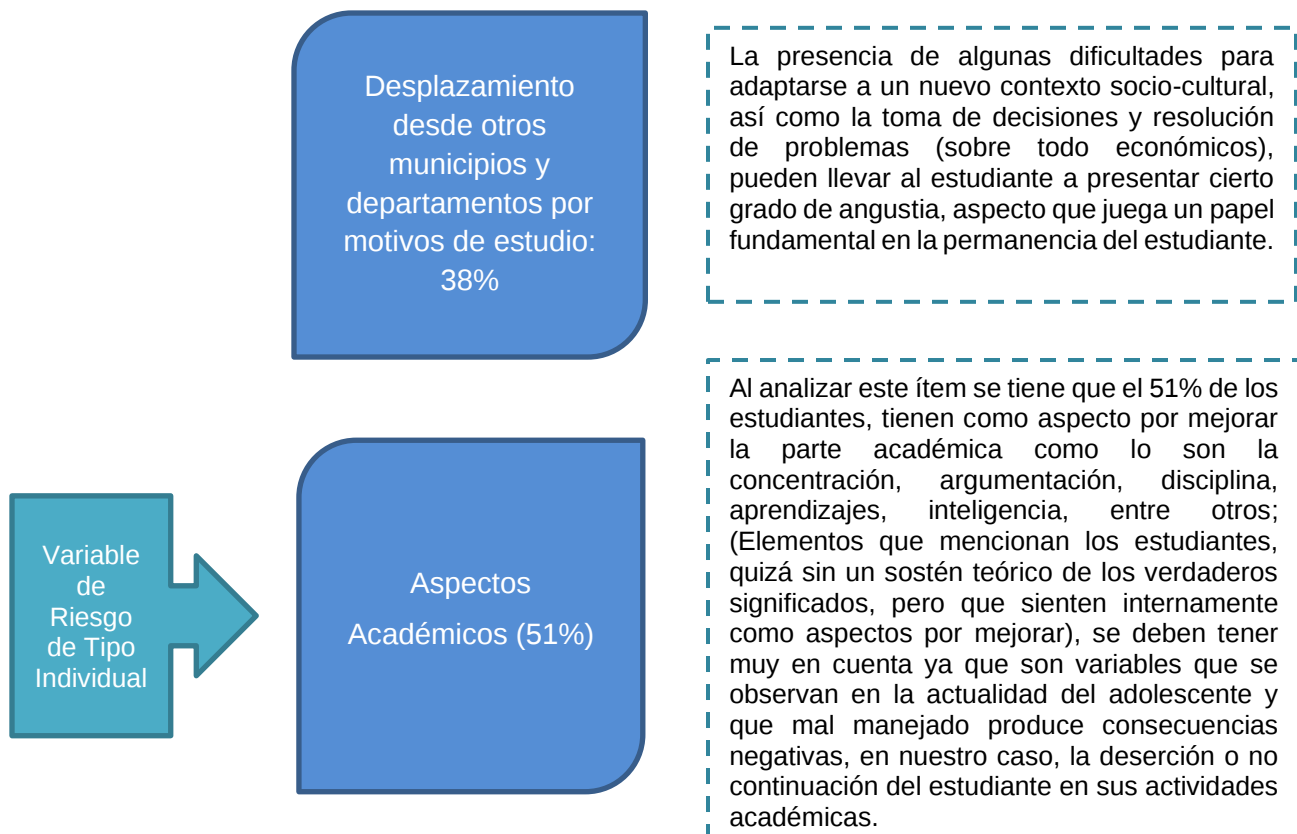


Figura 40. Al terminar la formación tecnológica o profesional, usted se va a dedicar a.

La proyección del estudiante una vez termine su proceso formativo tecnológico o profesional es de vital importancia, dado que permite conocer cómo se está preparando el estudiante hoy, para su futuro. De acuerdo al estudio, el 54% en continuar con un posgrado, el 24% piensa en crear su propia empresa; mientras que el 13% desea emplearse dentro de una organización y el 5% planea continuar o apoyar una empresa familiar y el 4% hace referencia a la población que venía cursando una tecnología y desea continuar con un programa profesional.

La razón del hecho de que haya un gran porcentaje de estudiantes que se enfoque por el emprendimiento empresarial puede deberse al hecho de que se está incentivando el emprendimiento dentro de la Corporación. Es positivo que los estudiantes se proyecten hacia la creación empresarial, puesto que uno de los objetivos misionales de la Corporación es el egreso de estudiantes que faciliten la generación de empleo en el ámbito local y departamental. Sin lugar a dudas, y de acuerdo a estos resultados, el emprendimiento es una de las variables que se deben continuar fortaleciendo.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES



Aspectos valores y
habilidades sociales
(22%)

Se observa que en el discurso de los estudiantes se encuentran el 22% de aspectos por mejorar los valores y habilidades sociales como lo son el liderazgo, asertividad, control del lenguaje verbal como no verbal, entre otros como elementos, por lo cual se debe seguir potenciando en diferentes actividades estos aspectos, ya que bien manejados, reducen el riesgo de pérdida de asignaturas y por ende promueven la permanencia de los estudiantes dentro de la Corporación.

Variable de
Riesgo de
Tipo
Socioeconómico

Estrato
Socioeconómico

Las implicaciones socioeconómicas de esta topografía social radican en que, los estudiantes de primer ingreso pueden llegar a presentar ciertas limitaciones económicas para suplir algunas necesidades y requerimientos del proceso formativo en que se encuentran.

Esta variable de riesgo económico, se toma teniendo en cuenta que la gran mayoría de estudiantes (42%), son de estrato 1, el 35% son de estrato 2 y el 17% de estrato 3, por lo cual las limitaciones integrales son a la vista, teniendo en cuenta las necesidades que se presentan en un entorno universitario.

Variable de
Riesgo de
Tipo
Académico e
Institucional

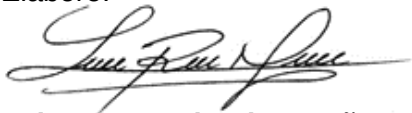
Bajas
competencias
de Ingreso:
Matemáticas y
afines: 42%.
Idioma
extranjero
(inglés): 15%

Las bajas competencias de ingreso constituyen una variable compleja de abordar, dadas las condiciones socio-educativas con que cuenta el departamento del Cauca y en general buena parte del contexto colombiano. Para el caso específico de la Corporación, algunos estudiantes de primer ingreso presentan serias dificultades de nivelación de las asignaturas y el desempeño obtenido en la educación media, y las exigencias para la educación superior. Algunas causales que dificultan la transición del colegio a la universidad son: la modalidad de colegio de procedencia, sobre todo aquellos del tipo agropecuario, los cuales no profundizan en las ciencias básicas (Cálculo, Trigonometría, Álgebra, Física, Química, etc.) o el idioma extranjero (inglés). Igual ocurre con aquellos estudiantes procedentes de colegios en modalidad nocturna o por ciclos, los cuales sintetizan buena parte de los contenidos programáticos, generando la no adquisición de ciertas competencias.

ESTRATEGIAS INTERVENTIVAS

FACTOR	VARIABLE DE RIESGO	ESTRATEGIA
INDIVIDUAL	Desplazamiento desde otros municipios y departamentos por motivos de estudio	- Plan Padrino. - Temáticas: manejo emocional, redes de apoyo y adaptabilidad.
	Nivel de estrés, ansiedad, ira, autoestima, confianza y desmotivación.	- Intervención grupal e individual - Temáticas: técnicas para el manejo del estrés, autoestima, autocontrol cognitivo-emocional-comportamental.
SOCIOECONÓMICO	Estrato socioeconómico Medio-Bajo	- Intervención grupal e individual - Tiquetera a población seleccionada
ACADÉMICO INSTITUCIONAL	Bajas competencias de ingreso.	- Intervención grupal e individual - Temáticas: Hábitos y técnicas de estudio, cursos de nivelación, grupos y redes de estudio.

Elaboró:



Luisa Fernanda Rico Muñoz

Psicóloga

T.P: 237994

Asistente de Permanencia Estudiantil

UnicomfacaUCA

Tel. 8386000 Ext. 139

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA COMFACAUCA
BIENESTAR INSTITUCIONAL
PERMANENCIA Y GRADUACIÓN ESTUDIANTIL
PRIMER PERIODO – 2024 SEDE SANTANDER DE QUILICHAO**

**INFORME GENERAL DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO
(ENCUESTA) DE CARACTERIZACIÓN PARA LA DETERMINACIÓN DE VARIABLES DE
RIESGO PARA LA PERMANENCIA Y GRADUACIÓN ESTUDIANTIL***

*El presente informe se genera a los siete (07) días del mes de junio del 2.024. Elaboró: Luisa Fernanda Rico Muñoz. Psicóloga; Asistente de Permanencia Estudiantil – UnicomfacaUCA, 2024- 1.

1. INTRODUCCIÓN

Las variables psicosociales se han convertido en una importante causal de deserción, impidiendo que gran número de estudiantes que inician su ciclo formativo en educación superior, no logren culminar su meta inicial. A nivel del contexto colombiano, Barragán & Patiño (2.013) manifiestan que “la deserción en la universidad hace parte de la desigualdad que caracteriza a la educación superior colombiana, donde pocos entran y un número reducido termina”. Hernández y Hernández (1999, citado por Meléndez, Meriño, Londoño, & Pana, 2008) definen la deserción escolar universitaria como el proceso en el cual:

“...El número de alumnos matriculados en la universidad no sigue la trayectoria normal de su carrera, bien sea por retirarse de ella o por demorar más tiempo del previsto en finalizarla, lo cual afecta el indicador correspondiente al tiempo de permanencia de un estudiante...”

A nivel de Colombia, las principales caracterizaciones sobre deserción las ha realizado el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2.009, 2.013, 2.015); encontrándose también estudios independientes en universidades como la Universidad Nacional de Colombia, Universidad de Los Andes, Universidad de La Guajira, Universidad de Ibagué, etc. Entre las causas de la deserción, Barragán y Patiño (2.013) afirman que una de las esenciales es “la falta de recurso económico”.

Bajo la contextualización anterior, y en el marco orientador del Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Plan de Desarrollo Institucional 2.020-2.025 y la “Guía para la Implementación del Modelo de Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil en Instituciones de Educación Superior” propuesto por el Ministerio de Educación Nacional para el año 2.015 y dentro de la gestión realizada por Permanencia y Graduación Estudiantil, como sub-proceso integrado a Bienestar Institucional

UnicomfacaUCA, se realizó, en el primer periodo de 2.024, el diseño, la planeación y aplicación del instrumento (encuesta) de caracterización para la determinación de variables de riesgo para la Permanencia y Graduación Estudiantil en UnicomfacaUCA.

El objetivo de la aplicación instrumental estuvo referido a: “Identificar los atributos de orden individual, socioeconómico, académico e institucional de los estudiantes que permita fortalecer la capacidad institucional (recursos técnicos, informáticos, de personal y financiero) y crear políticas institucionales que respondan a las necesidades de la población”; asimismo “Utilizar el diagnóstico para la toma de decisiones, la definición de estrategias y el seguimiento de la problemática de la deserción”. Para la aplicación del instrumento, se contó con la participación de noventa y cinco (95) estudiantes de pregrado de extensión sede Santander de Quilichao.

2. GENERALIDADES

Tabla 1.
Ficha Técnica

Margen de Error	5%
Nivel de Confianza	95%
Nivel de Heterogeneidad	50%
Tamaño del Universo	102
Tamaño de la Muestra	81 Estudiantes
Muestra Real Tomada	95 Estudiantes
Modalidad	Tecnológica - Profesional

Criterios estadísticos para la selección de la muestra

3. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

3.1 SEXO DE NACIMIENTO

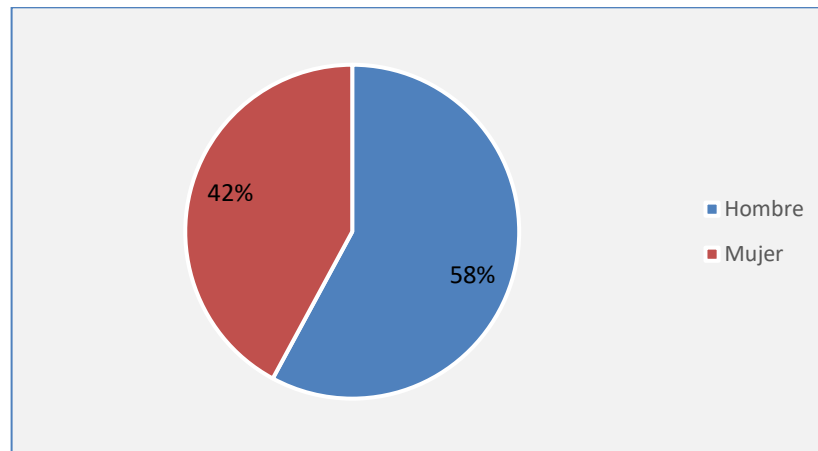


Figura 1. Participación según sexo.

Como se observa en la gráfica 3, la participación de la población masculina fue de un 58% tomando una ventaja del 16% frente a la población femenina que cuenta con un 42%, para el actual periodo académico se logra evidenciar una significativa diferencia en los ingresos con respecto del sexo en la población que ingresa a la Corporación Universitaria Comfacaucá – Unicomfacaucá, extensión sede Santander de Quilichao.

3.2 . ORIENTACIÓN SEXUAL

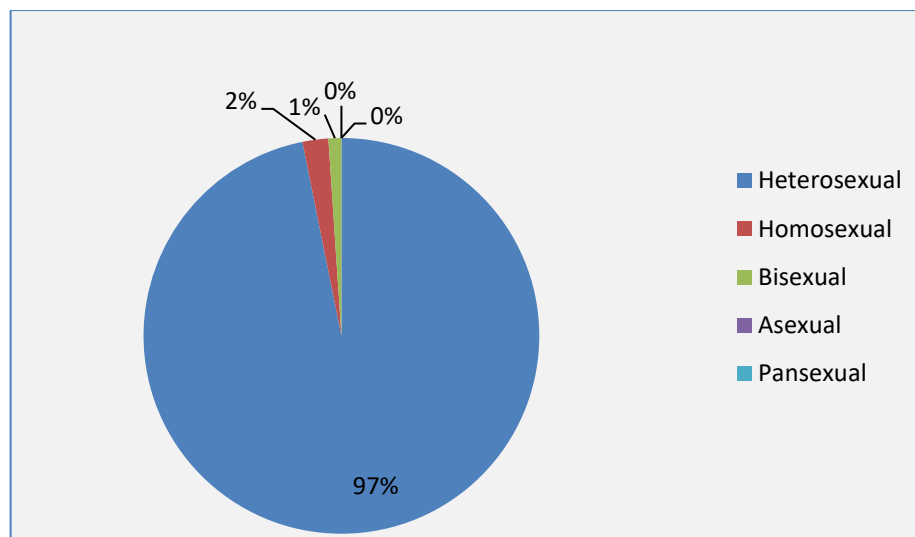


Figura 2. Orientación sexual.

La orientación sexual, teniendo en cuenta la clasificación histórica que de la misma se ha hecho (Bisexual, Heterosexual, Homosexual), es de vital importancia, puesto que

el estilo de vida, en razón de la sexualidad de los estudiantes, puede variar de unos a otros, y puede llegar a implicar cierto riesgo para la convivencia, sobre todo si no se da una adecuada cultura del respeto hacia aquellos estudiantes considerados con una preferencia sexual diferente; lo que es, sin lugar a dudas, una responsabilidad de toda Institución de Educación Superior.

De acuerdo con los resultados obtenidos, a nivel de la Corporación universitaria Comfacaucá - Unicomfacaucá extensión sede Santander de Quilichao, prima la orientación sexual heterosexual (97%), seguido de los estudiantes cuya orientación sexual es Homosexual (2%) y finalizando los que se identifican como bisexual (1%). Los resultados obtenidos son significativos, puesto que permite descartar que la orientación sexual pueda convertirse en una variable de riesgo para la permanencia y graduación estudiantil, por lo menos, en una fase inicial de estudio.

3.3 IDENTIDAD DE GÉNERO

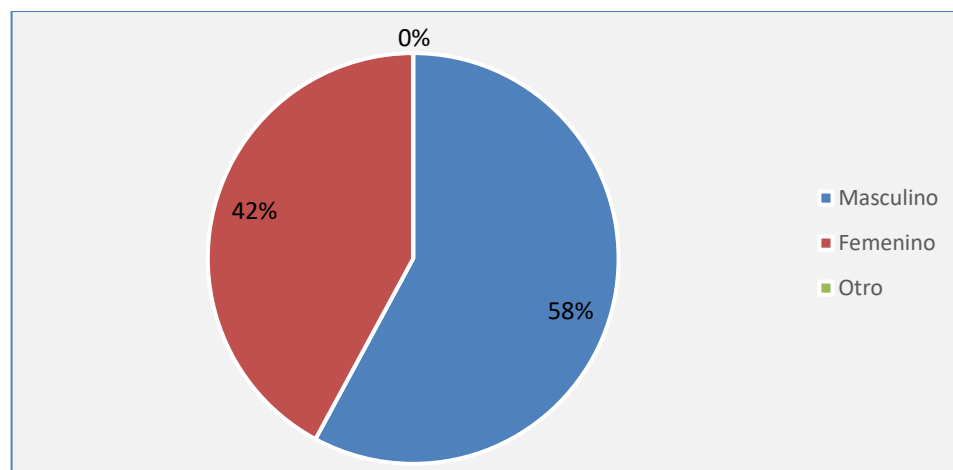


Figura 3. Identidad de género

Como se logra evidenciar en los resultados, actualmente la diversidad sexual de los jóvenes está presente en todos los aspectos de la vida, incluyendo su proceso de formación profesional, ya que esto, aún representa uno de los mayores conflictos en la sociedad, entendiéndose la identidad de género como la percepción subjetiva de la persona, conforme a su propio género, independientemente de su sexo biológico, denotando que mayormente se identificaron un 58% masculino y femenino un 42%. Los resultados obtenidos son significativos, puesto que permite descartar que la identidad de género pueda convertirse en una variable de riesgo para la permanencia y graduación estudiantil, por lo menos, en la fase inicial de adaptación a la universidad y al estudio.

3.4 EDAD

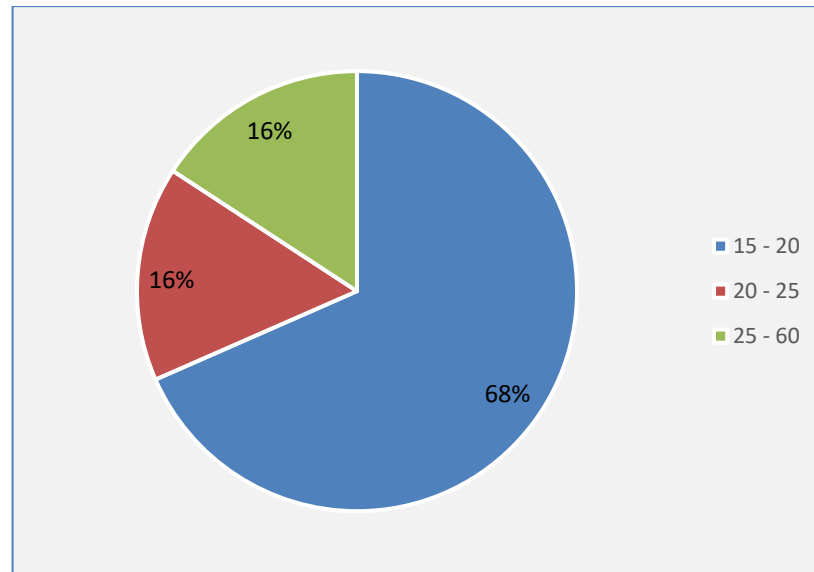


Figura 4. Promedio de edad.

El promedio de edad entre los estudiantes participantes, fue de: quince a veinte años (15-20) años de edad con un 68% tanto para mujeres y hombres, lo que corresponde a los ciclos del desarrollo de la adolescencia tardía, en esta etapa se termina de completar el proceso de maduración sexual y el adolescente se prepara para la adultez. Implica la culminación de los estudios secundarios, así como la exploración de intereses académicos o profesionales. Este dato es relevante, puesto que permite comprender algunas causales del ciclo del desarrollo, que podrían tener injerencia en la permanencia y graduación estudiantil. El ciclo del desarrollo en que se encuentre un estudiante determina, en buena medida, el grado de motivación y claridad que el mismo tenga frente al proceso formativo ya iniciado o en proceso de hacerlo.

Para el presente estudio y en relación con el anterior periodo académico 2023-2, la edad de los estudiantes de primer ingreso, se mantuvo. El posicionamiento de la mayoría de estudiantes en el ciclo de la adolescencia tardía conlleva que las preocupaciones se centren en temas como la rebeldía, la resistencia a adaptarse a la vida adulta, la búsqueda de una identidad propia, los conflictos con los padres, los problemas para adquirir nuevas responsabilidades.

Respecto a alguna variable de riesgo relacionada con el ciclo del desarrollo, esta puede estar referida a las dificultades para adaptarse a la vida universitaria y a la adultez, lo cual trae consigo demandas económicas, emocionales, socio espaciales, entre otras.

3.5 . ESTADO CIVIL

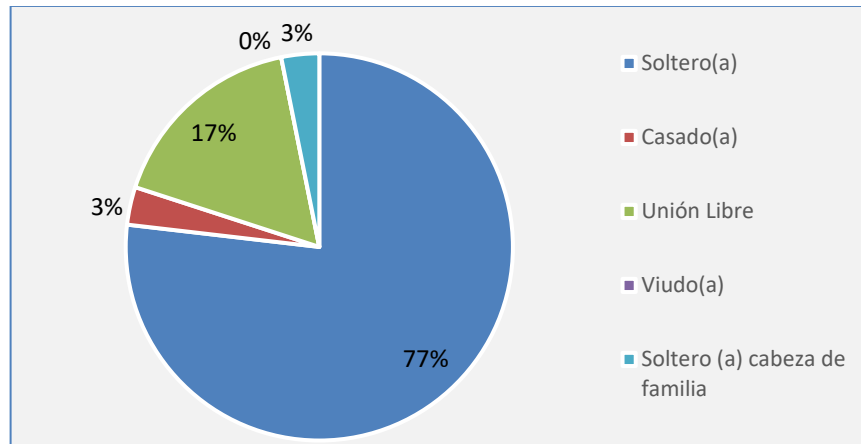


Figura 5. Estado civil.

De acuerdo a los resultados obtenidos, la gran mayoría de los estudiantes se encuentran en un estado civil soltero (77%); este resultado es entendible, dado el ciclo desarrollo y la edad en que se encuentran la mayoría de estudiantes objeto de estudio. Si bien, tener un estado civil soltero, en cierto grado, tiene menos responsabilidades, pueden surgir otras referidas a las demandas de tipo económico.

3.6 ESTRATIFICACIÓN SOCIOECONÓMICA DEL LUGAR DE RESIDENCIA

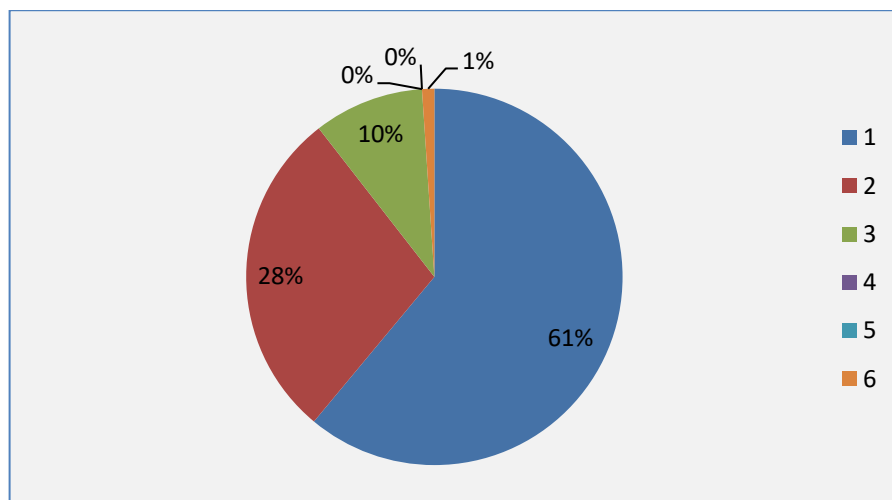


Figura 6. Estratificación socioeconómica estudiantil

Analizando la figura anterior encontramos que la mayoría de estudiantes, se encuentran viviendo en estrato uno (1) con un porcentaje de 61% y dos (2) con 28%,

finalmente el 10% que viven estrato 3. Las implicaciones socioeconómicas de esta topografía social radican en que, los estudiantes de primer ingreso pueden llegar a presentar ciertas limitaciones económicas para suplir algunas necesidades y requerimientos del proceso formativo en que se encuentran; necesidades como transporte, pago de arrendamientos, alimentación, requerimientos según programa (materiales escolares o asistencia a eventos y actividades de campo) e incluso para el pago de la matrícula, lo cual puede llevar a que los estudiantes se vean forzados a dejar sus estudios y se dediquen a buscar alguna modalidad laboral con el fin de suplir gastos.

Cabe aclarar que este ítem es analizado con el total de los estudiantes que se matricularon para el primer periodo académico del 2024 a primer semestre en los programas de pregrado; es decir, 95 estudiante en el lugar de formación Santander de Quilichao.

3.7 . DEPARTAMENTO DE NACIMIENTO

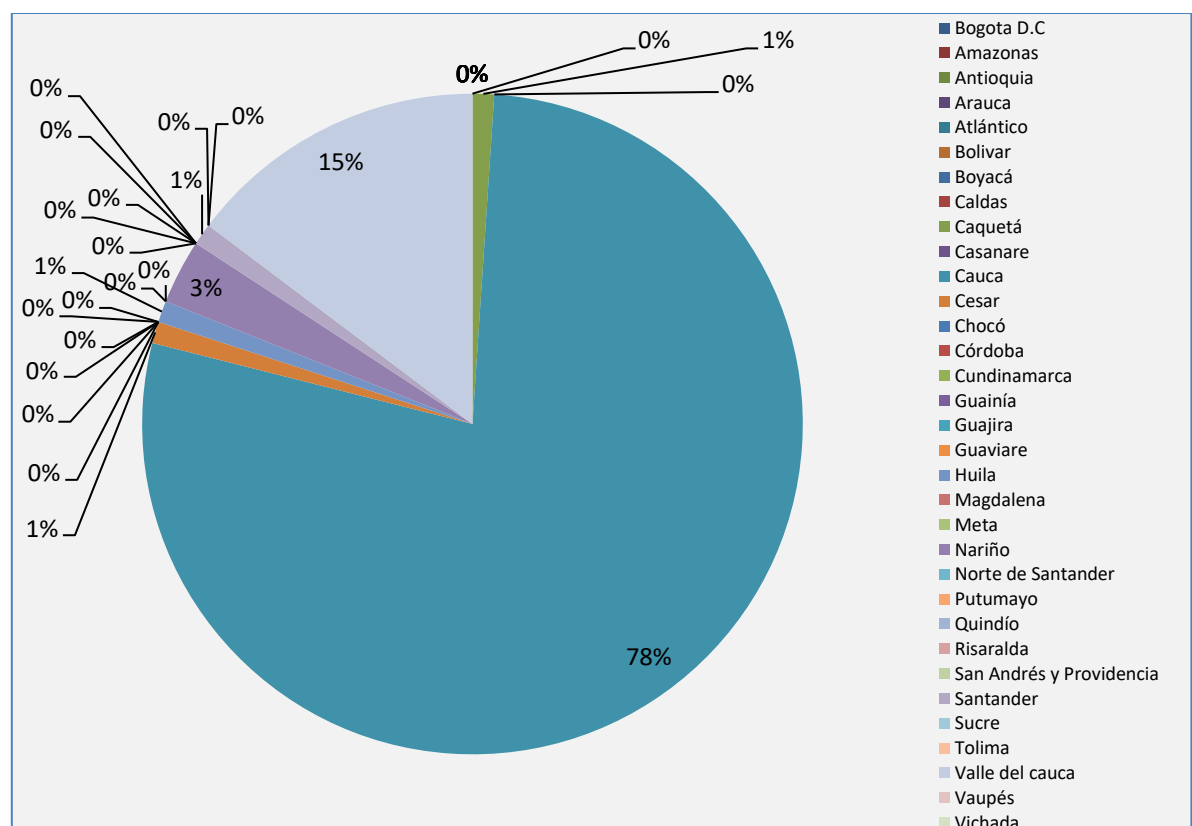


Figura 7. Departamentos de nacimiento.

La Corporación muestra una expansión en el contexto nacional. De acuerdo a los resultados, Unicomfacauca extensión sede Santander de Quilichao ha recibido, para el primer periodo de 2.024, estudiantes provenientes de quince departamentos, además del Cauca (78%). Los tres departamentos de mayor afluencia de estudiantes son: Valle del Cauca con (15%), Nariño con un (3%), finalizando con Caquetá, Santander y Cesar con (1%). De estos resultados se puede inferir que Unicomfacauca posee un adecuado posicionamiento en el ámbito local y departamental.

3.8 GRUPO O COMUNIDAD ÉTNICA.

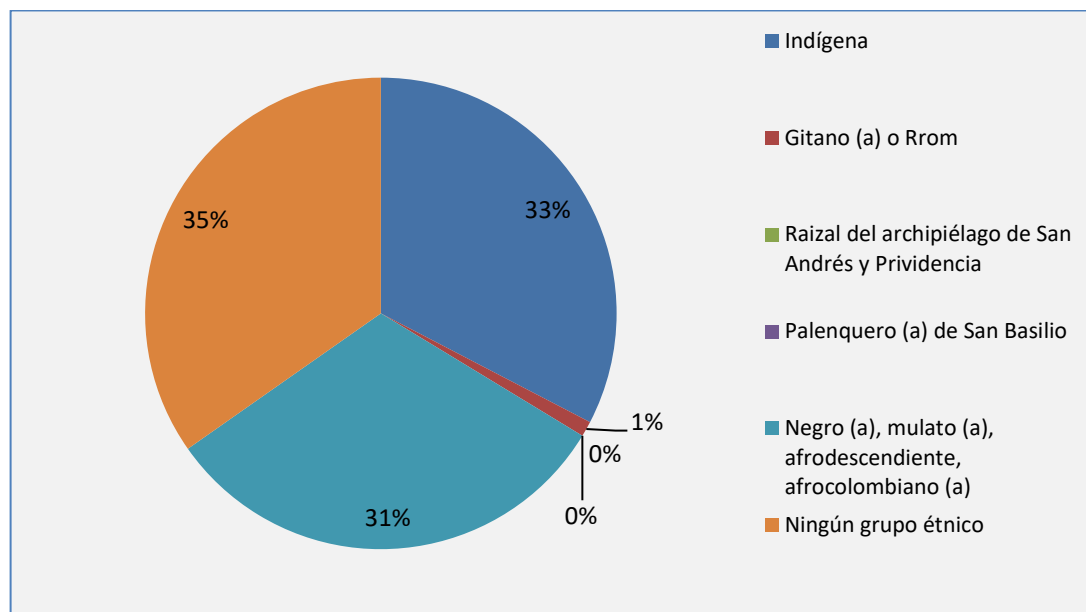


Figura 8. Grupo o comunidad étnica.

Los grupos o comunidades étnicas son todas aquellas en las que se comparten una cultura similar como lo son las creencias, valores, comportamientos, idiomas, religiones, antepasados, entre otras características que tienden a pasar de generación en generación. Esta variable se considera riesgo de deserción, ya que puede estar referida a las dificultades para adaptarse a la vida universitaria y a la adultez, el desplazamiento implica un desprendimiento del hábitat y confort familiar y cultural en el que se encuentra el estudiante, lo cual trae consigo demandas de adaptación a otro contexto socio-cultural, económicas, emocionales, socio espaciales, entre otras, como la toma de decisiones y resolución de problemas, que pueden llevar al estudiante a presentar cierto grado de angustia.

Actualmente la Corporación muestra una expansión en el contexto nacional, de tal manera que está inmerso las diferentes culturas y grupos étnicos a los cuales llegan a

pertenecer los estudiantes que ingresan. Para el primer periodo del 2.024, se evidencia que ingreso un 35% de estudiantes no pertenecen a ningún grupo étnico, el 33% son pertenecientes a la comunidad indígena y un 21% afrocolombiano, a la corporación Universitaria Comfacauca- Unicomfacauca extensión sede Santander de Quilichao.

Por ello como institución que promueve la educación integral para un buen desarrollo profesional como personal, se promueve el derecho de acceder a una educación de alta calidad, construyendo estrategias que favorezcan su permanencia.

3.9 . ¿PRESENTA ALGUNA DISCAPACIDAD ACTUALMENTE?

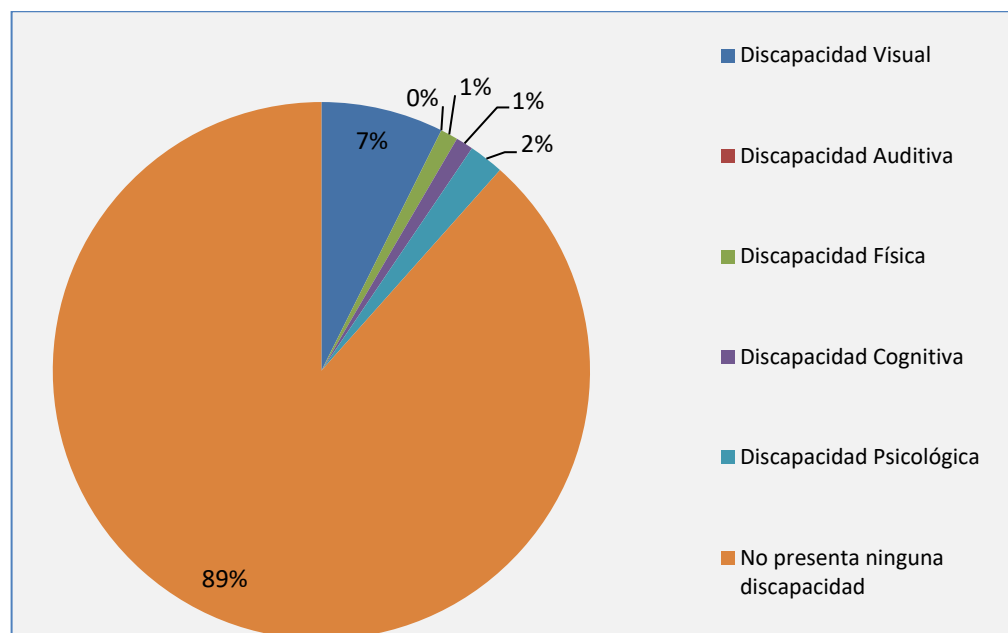


Figura 9. ¿Presenta alguna discapacidad actualmente?

Se entiende como personas con discapacidad aquellas que presentan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con el entorno, encuentran diversas barreras, que pueden impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás ciudadanos. (Convención de la ONU, 2006, y Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud, OMS, 2002), así mismo se identifica que esta población continuamente es excluida por los diferentes grupos sociales, sin excepción del contexto universitario siendo este un factor de riesgo de deserción.

La corporación universitaria fomenta la igualdad y la inclusión, de tal manera que se crean estrategias que se acojan a las diferentes necesidades, que los estudiantes con barreras a la educación necesitan para su formación integral como profesionales.

Mediante los resultados obtenidos, se logra identificar que un 7% presenta discapacidad visual y el 2% discapacidad psicológica y finalizando con el 1% con discapacidad cognitiva y física de los estudiantes que ingresaron para el primer periodo del 2024 a la corporación Universitaria Comfacauca- Unicomfacauca extensión sede Santander de Quilichao.

4. INFORMACIÓN FAMILIAR

4.1 ¿ACTUALMENTE SU PADRE VIVE?

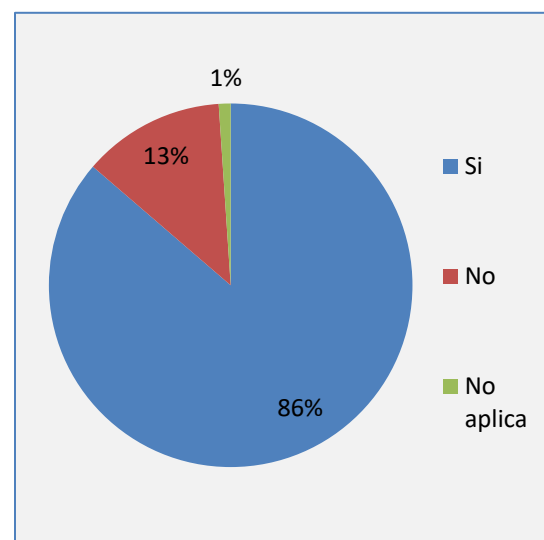
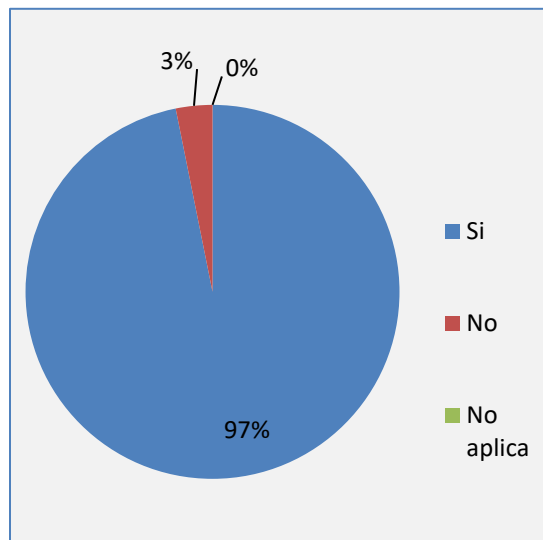


Figura 11. ¿Actualmente su Madre vive?

Figura 10. ¿Actualmente su padre vive?

La presencia de las figuras paternas es una variable de interés para el presente estudio. Debido a que la desestructuración del núcleo familiar básico, genera un gran estado de tensión en el estudiante, marcando pautas que generen abandono de sus estudios universitarios. Aunque, en algunos casos, ciertos estudiantes pueden llegar a reconfigurar la forma en que se vivencia el proceso de duelo y generar procesos efectivos de superación y resiliencia; Según los resultados obtenidos el 97% de la población refiere que su madre aun esta con vida y el 86% por parte del padre, con una diferencia del 11%, en el ítem de su padre ya fallecido tenemos un 13% y en el de la madre un 3% marcando una diferencia significativa, ya que la figura paterna es fundamental en la construcción de la personalidad de los hijos, finalmente tenemos el 1% que no tiene contacto con su padre, por lo cual desconoce su estado.

4.2 ¿ESTADO CIVIL DE SUS PADRES?

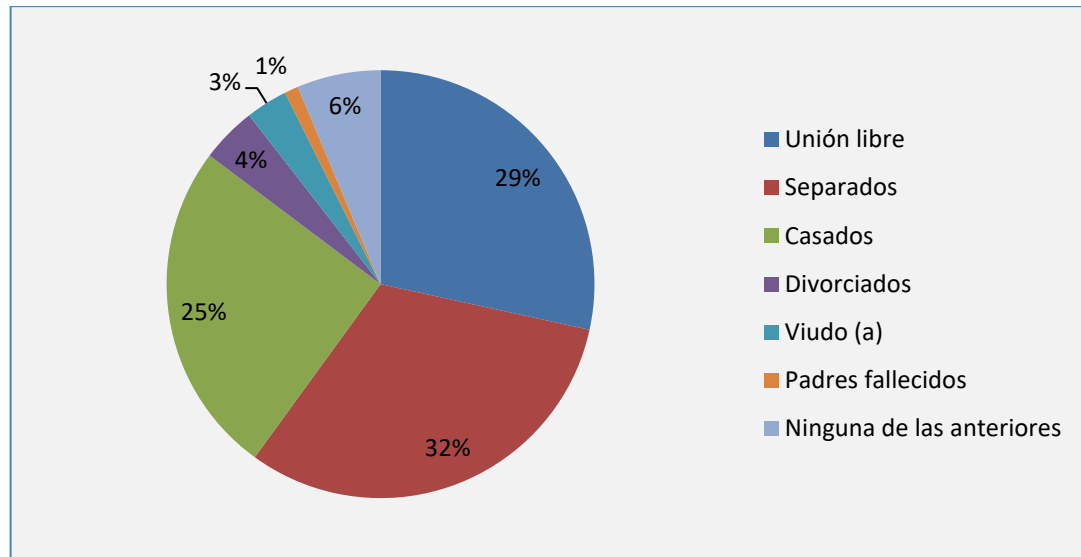


Figura 12. ¿Estado civil de sus padres?

El estado civil de los padres es una variable de interés para el presente estudio. Gran parte de la población estudiantil, de primer ingreso, refieren que el estado civil de los padres es: separados el 32%, en unión libre son el 29%, se encuentran casados el 25%, los que no se encuentran en ninguna de las anteriores categorías 6%, divorciados el 4%, padres que presentan un estado de viudez 3% y finalmente el 1% de aquellos estudiantes que tienen a sus padres fallecidos. La desestructuración del núcleo familiar básico, por cualquier tipo de motivación (muerte, separación, abandono, mutación a otros contextos familiares, etc.) genera un gran estado de tensión en el estudiante, y con mayor grado cuando estos episodios se han presentado en la niñez media o tardía (adolescencia) como en la mayoría. El peso de las relaciones entre los padres puede llegar a afectar el rendimiento académico del estudiante, sobre todo cuando estos han sido recientes, y marcar pautas para el abandono del sistema educativo. Aunque, en algunos casos, ciertos estudiantes pueden llegar a reconfigurar la forma en que se vivencia el proceso de la separación de los padres y generar procesos efectivos de resiliencia.

4.3 ¿CUÁNTOS HERMANOS TIENE?

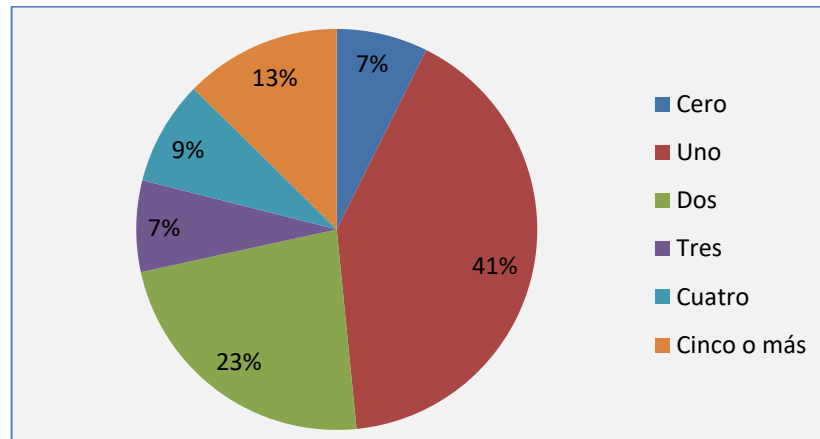


Figura 13. ¿Cuántos hermanos tiene?

La conformación del núcleo familiar es fundamental para el adecuado desarrollo de los estudiantes, en cuanto a esta variable se pudo generar dos aspectos a interpretar, primeramente que los hermanos son una red de apoyo muy grande, mediante la cual se refuerzan los procesos de superación personal, como también a mayor número de hermanos menos recursos económicos y posibilidades se pueden presentar ya que muchos padres no cuentan con los recursos para brindarles educación a todos en un mismo tiempo, causando de tal manera que abandonen los estudios o que los aplacen. El 41% manifiesta tener un solo hermano, el 23% tienen dos, aquellos que tienen cinco o más son el 13%, los que tienen cuatro son el 9% finalmente aquellos que tienen tres y ningún hermano son el 7%.

4.4 ¿CUÁNTOS HIJOS TIENE USTED?

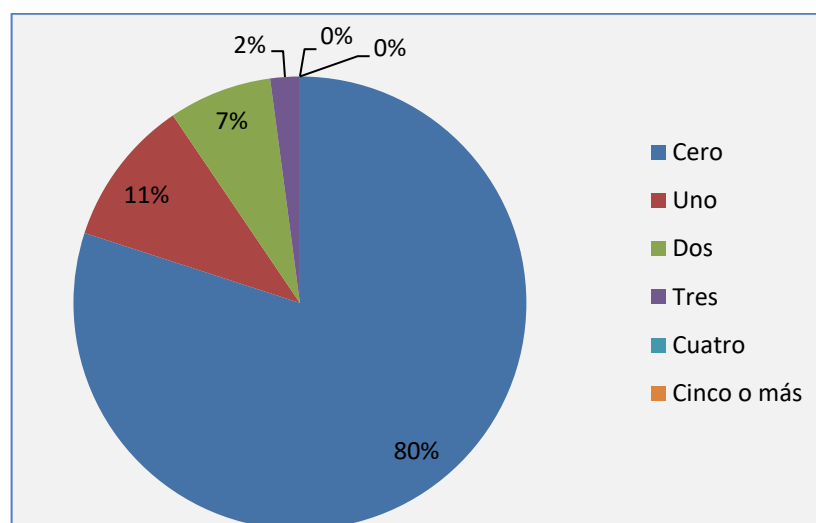


Figura 14. ¿Cuántos hijos tiene?

De acuerdo a los resultados obtenidos, la gran mayoría de los estudiantes no tienen hijos (80%); este resultado es comprensible, ya que gran número de los que ingresaron están en la etapa de la adolescencia y la juventud, por lo cual están mayormente enfocados en el desarrollo y crecimiento profesional y personal, igualmente esto implica que tienen menos responsabilidades, a diferencia del 11% que tiene un hijo y del 7% que tienen dos, finalizando con el 2% de aquellos que tienen tres, lo anterior es importante debido a que conllevan mayor responsabilidad tanto económica, como afectiva, entre otras.

4.5 ¿ERES PADRE O MADRE SOLTERA?

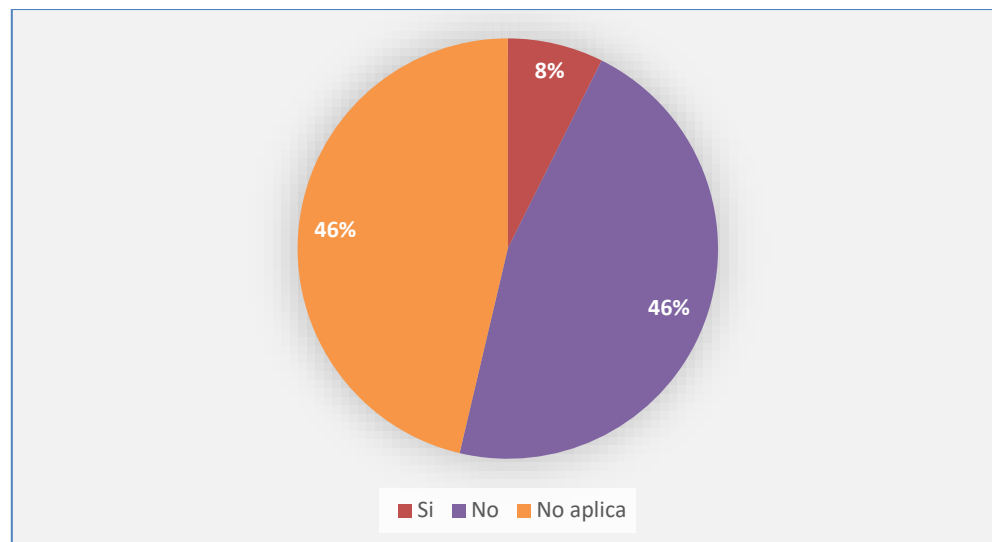


Figura 15. ¿Eres padre o madre soltera?

Se ha logrado identificar la que aquellos estudiantes que tienen mayores responsabilidades, presentan así mismo mayores riesgos de deserción, ya que, si bien en estas situaciones deben de contar con el apoyo familiar o de su red de apoyo con la finalidad de poder continuar y mantener su respectivo rendimiento académico y asistencias a clases, debido a que contar con un hijo es mayor demanda de tiempo, económico y emocional, los resultados obtenidos se evidencia que un 46% no aplica este tipo de situaciones, el otro 46% no es madre o padre soltero y finalmente el 8% es padre o madre soltero.

4.6 ¿ACTUALMENTE CON QUIEN VIVE USTED?

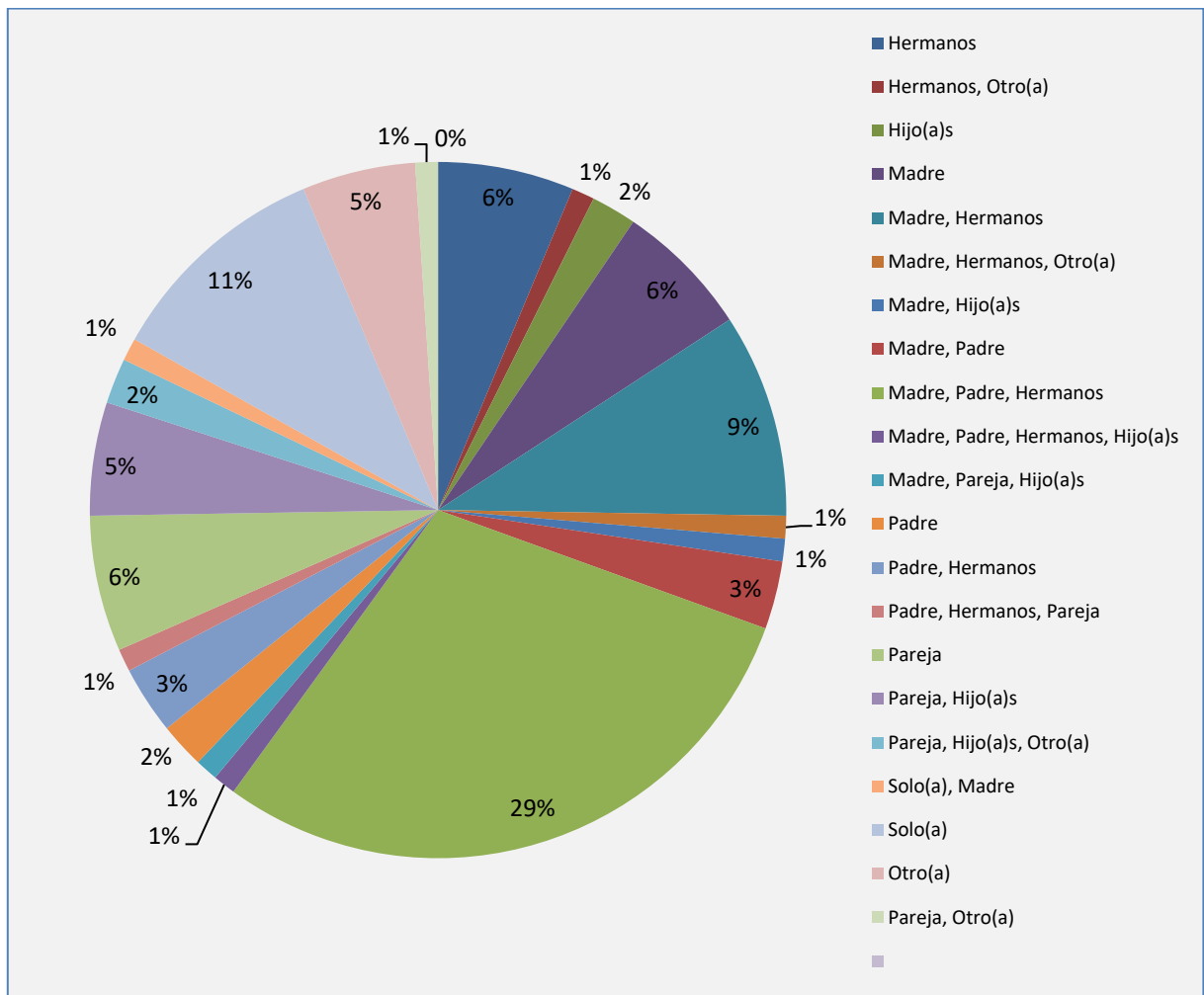


Figura 16. ¿Actualmente con quien vive usted?

La convivencia dentro del proceso formativo es fundamental, ya que desde la casa se promueve el apoyo económico, psicológico y emocional, así como suplir las necesidades básicas, igualmente los resultados obtenidos se da una leve variación ya que los porcentajes más altos son: el 29% aún viven con su madre, padre y hermanos, seguido de un 11% que viven solos, con los que se pueden llegar a presentar diferentes dificultades, ya que la responsabilidad consigo mismo y con su lugar de estadía son mayores, que si no se saben direccionar pueden ser causantes de deserción académica, el 9% viven con su madre y hermanos, los que tienen un porcentaje de 3% son aquellos que viven con su pareja, otros con sus hermanos o con su madre, ahora bien con el 5% están los que viven con otra persona y los que viven con su pareja e hijos, el restante conviven ya sea con el padre, la pareja e hijos u otras personas.

4.7 DE ESCOLARIDAD DE SU PADRE

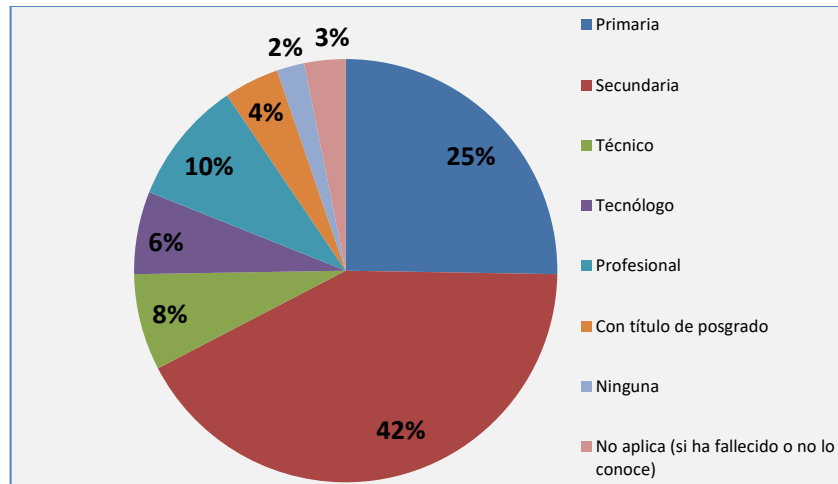


Figura 17. Grado de escolaridad de su padre

El grado de escolaridad que predominó en los padres de familia de los nuevos estudiantes, es una cifra que se ha mantenido regularmente desde semestres anteriores, educación básica secundaria 42%, con básica primaria el 25%, profesional son el 10%, técnico con el 8%, tecnólogo con el 6%, con titulación de posgrado el 4%, seguido el no aplica (por padres fallecidos o no lo conocen) están con un 3% y finalmente ninguno con el 2%.

4.8 GRADO DE ESCOLARIDAD DE SU MADRE

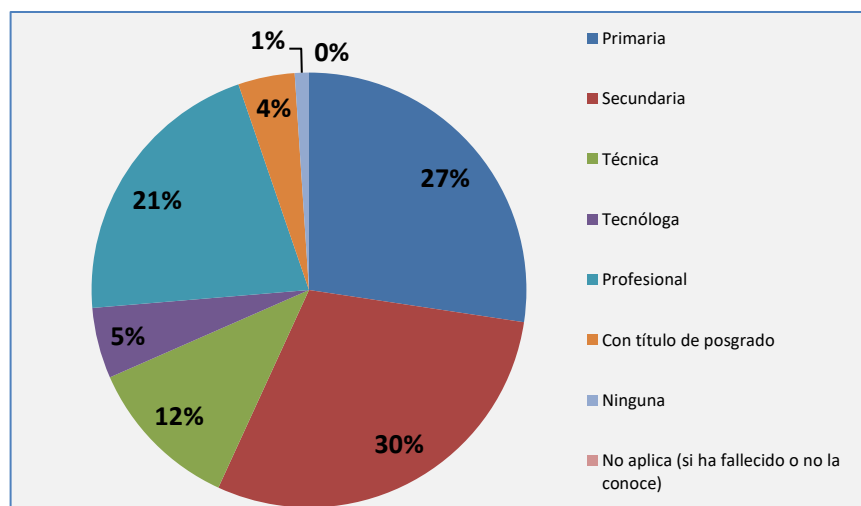


Figura 18. Grado de escolaridad de su madre

El grado de escolaridad de la madre en comparativa con la del padre, si bien no es una suma muy significativa en su diferencia si se logra evidenciar que predomina en las madres el tener un grado de educación superior al de los padres, esto también se fomenta como ejemplo desde el hogar, adicionalmente con los resultados anteriormente obtenidos los estudiantes viven mayormente con su madre por lo cual se espera que la exigencia y el apoyo sean igualmente significativo. Esta es una cifra que se ha mantenido regularmente desde semestres anteriores, educación básica secundaria 30%, básica primaria 27%, seguido el profesional con un 21%, el técnico 5%, finalmente con un 4% para título de posgrado y ninguna de las anteriores opciones es 1%.

4.9. INDIQUE AQUELLA SITUACIÓN FAMILIAR QUE ESTA INFLUYENDO NEGATIVAMENTE EN SU PROCESO FORMATIVO

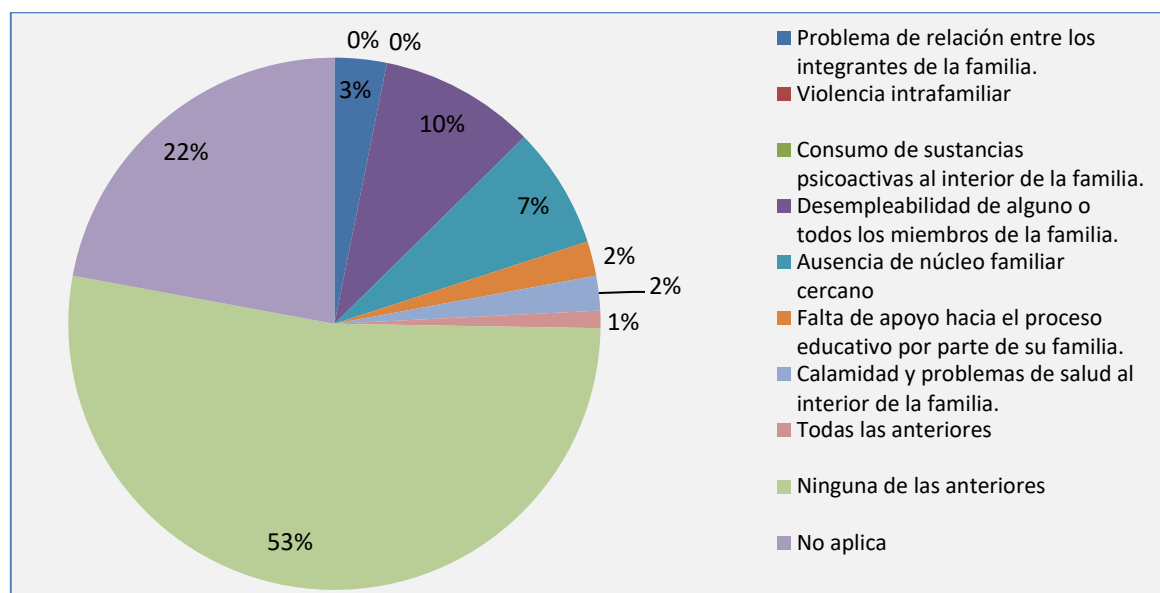


Figura 19. Indique aquella situación familiar que está influyendo en su proceso formativo.

Las dinámicas familiares influyen de modo decisivo en el estado anímico, motivacional y atencional del estudiante en el proceso de aprendizaje. El hallazgo significativo para el presente estudio se encuentra en que la mayoría de consultados 53% no se identifican con ninguna de las opciones planteadas.

Las variables en que no aplica este ítem es del 22%, seguido de desempleabilidad de algunos o todos los miembros de la familia (10%), ausencia de núcleo de familiar cercano (7%) y problemas de relación entre los integrantes de la familia (3%), falta de apoyo en el proceso educativo por parte de la familia (2%), calamidad y problemas de

salud al interior de la familia (2%), finalizando con el 1% que presentan todas las anteriores, estos son aspectos que generan una sobrecarga de estrés y tensión para el estudiante, lo cual no garantiza un adecuado procesamiento informativo en el ámbito académico.

5. INFORMACIÓN ACADEMICA

5.1. PARTICIPACIÓN POR PROGRAMA

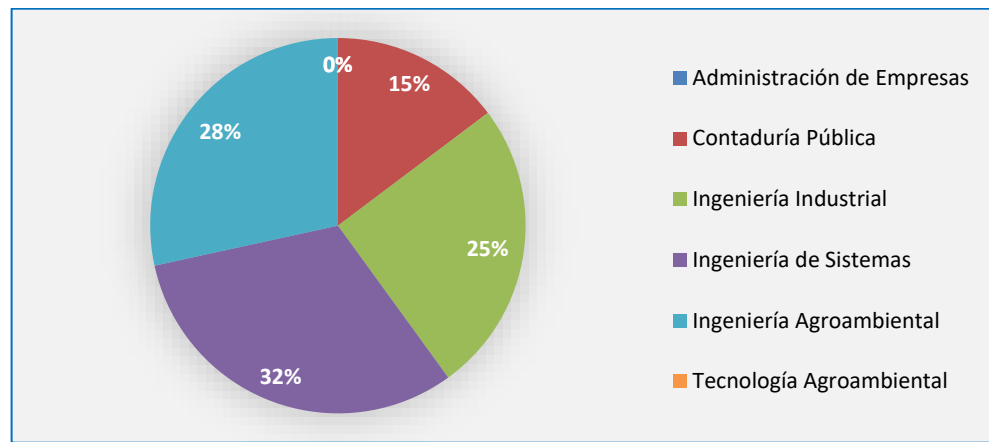


Figura 20. Participación estudiantil por programa.

Según la información obtenida se logra evidenciar que la mayor participación por programa, fue por parte del programa de Ingeniería de Sistemas con el (32%), seguido por Ingeniería Agroambiental con el (28%), Ingeniería Industrial con el (25%), y finalizando con Contaduría Pública con un (15%).

5.3 PARTICIPACIÓN POR FACULTAD

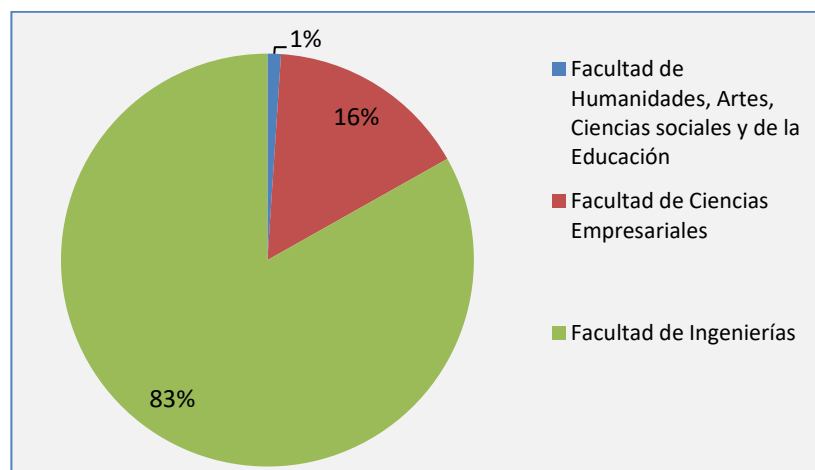


Figura 21. Participación estudiantil según facultad.

A nivel de facultades se encuentra que la mayor participación se dio por parte de la facultad de Ingenierías en donde se tiene el 83% de la participación, seguido, se encuentra la Facultad de Empresariales con un 14% y finalizando con un 1% de Humanidades.

5.4 JORNADA

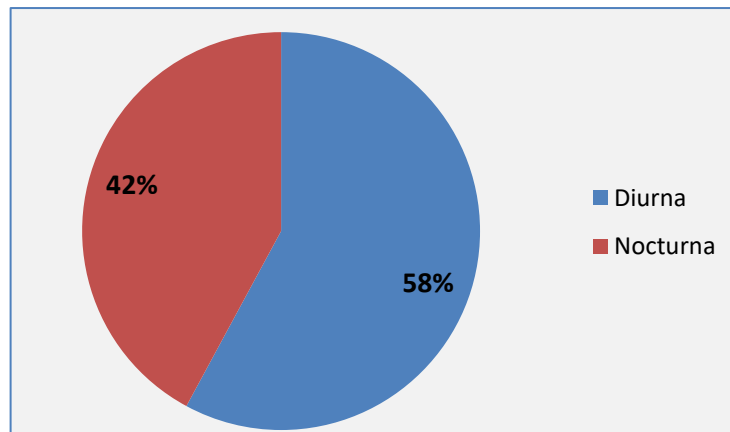


Figura 22. Jornada.

En cuanto a las jornadas que se evidencian mayor participación e ingreso se dan durante el día con un 58%, ya que se ofertan los 6 programas académicos, además de que gran parte de los estudiantes cuentan con el apoyo económico por parte de sus padres, por lo que no requieren de un trabajo o de labores que le demanden gran parte del tiempo, mientras que en la nocturna son solo 4 programas, de igual manera los que pertenecen a esta jornada que son el 42% en su mayoría es por sus obligaciones laborales, familiares, entre otras.

5.5. LUGAR DE FORMACIÓN (SEDE)

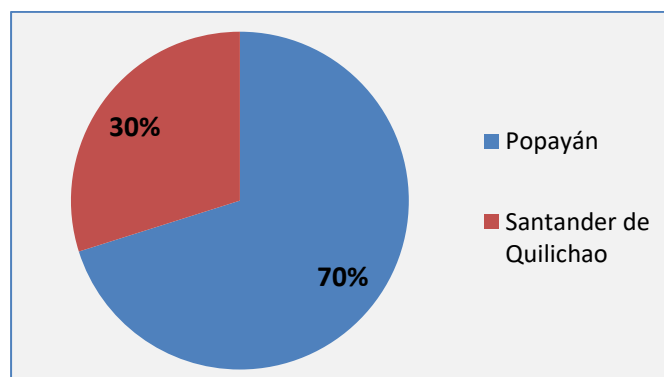


Figura 23. Sede.

La sede principal de la corporación Universitaria ComfacaUCA- UnicomfacaUCA se encuentra ubicada en la ciudad de Popayán, por tal razón cuenta con mayor número

de estudiantes como de programas ofertados, en comparación con la extensión sede Santander de Quilichao. Popayán 70% y Santander de Quilichao 30%.

5.6. USTED OBTUVO SU TÍTULO DE BACHILLERATO EN UN COLEGIO:

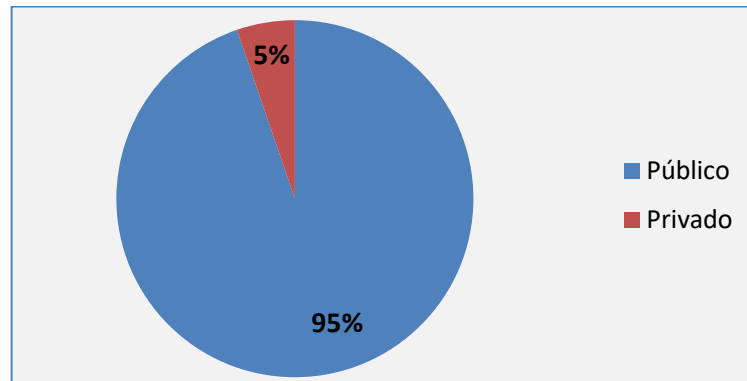


Figura 24. Título de bachillerato en colegio.

Las dinámicas que se emplean dentro de cada institución de educación media, tiende a variar según el enfoque que este tenga, contando con un 95% de estudiantes que se graduaron de un colegio público y un 5% de un privado, denotando que los resultados son coherentes con el resto de información recabada con los nuevos estudiantes, debido a que la población estudiantil de la corporación universitaria no posee grandes cantidades de dinero, por el contrario son población de estrato entre uno, dos y tres.

5.2. CUANTO TIEMPO TRANSCURRIÓ DESDE QUE OBTUVO SU TÍTULO DE BACHILLER HASTA MATRICULARSE EN UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR.

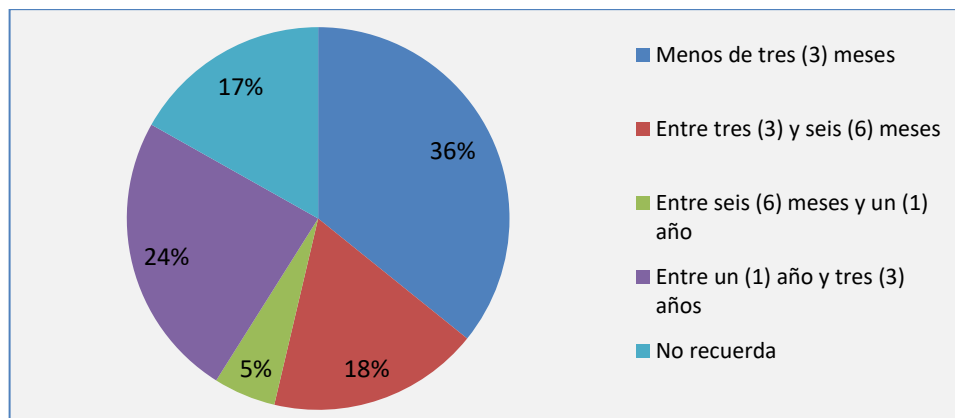


Figura 25. Tiempo transcurrido desde que obtuvo su título de bachiller Hasta matricularse en una institución de educación superior

Este ítem es sumamente significativo para tener en cuenta ya que el 36% manifiestan que llevan menos de tres meses en un ámbito educativo y el 18% entre tres a seis meses lo que facilita su adaptación al nuevo ámbito universitario en comparación con el 24% que llevan entre un año a tres, el 17% que no lo recuerda lo que se infiere que hacen referencia a un tiempo bastante significativo de haber estado en un ámbito educativo, asimismo el ingreso a una universidad se enfrentan a un cambio académico relevante, siendo este más riguroso, mayor independencia y responsabilidad, se ha identificado que entre más tiempo sea el que pase desde el momento de ingresar nuevamente a estudiar, más se les dificulta a los estudiantes, el adaptarse al ámbito académico, debido a que se tiende a presentar menor dedicación al estudio por responsabilidades laborales, familiares, etc. Falta de adecuadas técnicas y hábitos de estudio, deficiencias en conocimientos previos, faltas de interés por el estudio, lo que a su vez genera preocupación, insatisfacción por los resultados, en este sentido tiende a ser común que se les dificulte algunos aspectos del ámbito académico, lo que puede convertirse en uno de los factores por los que desertan de la universidad, por ello es de tener en consideración a toda la población estudiantil que de indicios de bajos rendimientos académicos, actitudes negativas frente a su proceso formativo, con la finalidad de poder crear estrategias que se adapten a las necesidades que presentan y brindarles las herramientas que desde el área de permanencia estudiantil le sea posible, en la búsqueda de la permanencia y graduación de los estudiantes que ingresan a la Corporación Universitaria ComfacaUCA- UnicomfacaUCA.

5.3. ¿EN QUÉ ÁREAS DEL CONOCIMIENTO CONSIDERA USTED, SE LE PRESENTA MENOR DIFICULTAD?

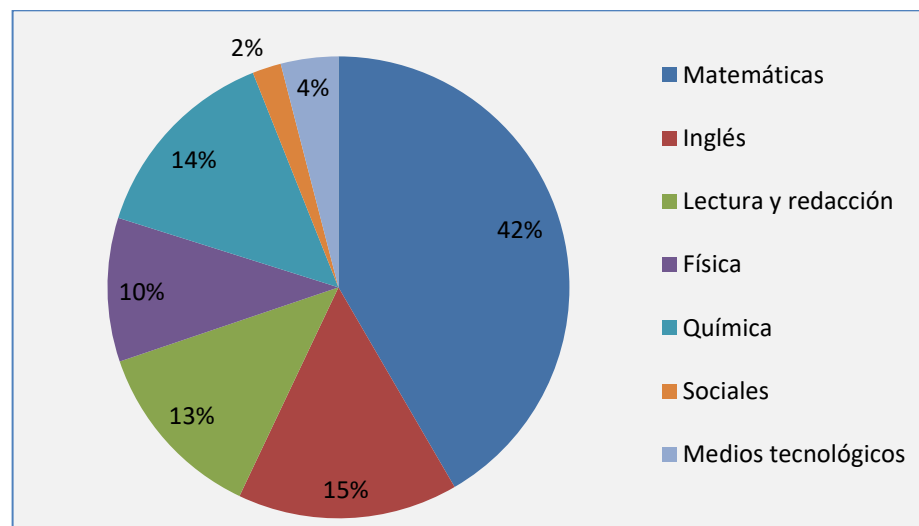


Figura 26. En qué áreas del conocimiento considera usted, se le presenta Menor dificultad.

La importancia de preguntar por los ejes temáticos de mayor comprensión durante la educación media radica en que buena parte de los estudiantes no les prestan el suficiente interés a algunas asignaturas, o bien, no encuentran la relación entre las áreas de estudio en la educación media y la educación superior y, por tanto, presentan bajas competencias de ingreso. Uno de los elementos a tener en cuenta al momento de elegir una carrera profesional, es poder tener las competencias que se ajusten al perfil de una carrera determinada, lo cual garantiza, a nivel general, un buen desempeño.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede notar que las áreas de mayor comprensión durante la educación media estuvieron dadas por las Matemáticas 42%, inglés (15%), química (14%), lectura y redacción (13%), física (10%), medios tecnológicos (4%), y finalizando ciencias sociales con el (2%).

5.4. **INDIQUE EL HÁBITO Y/O TÉCNICA DE ESTUDIO QUE MAS SE LE DIFICULTA EN LA PRACTICA.**

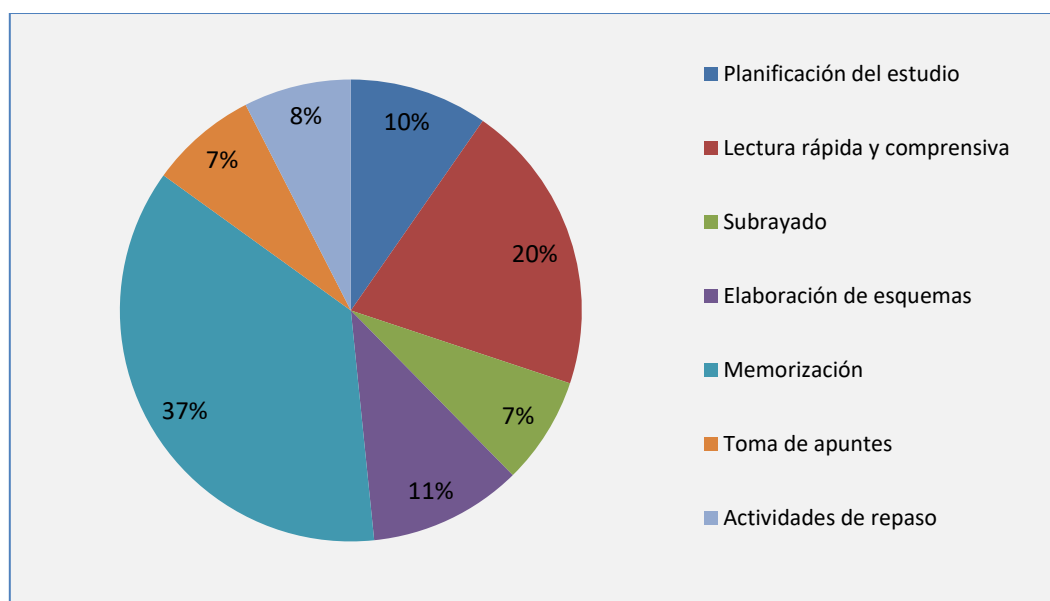


Figura 27. Indique el hábito o técnica de estudio que más se le dificulta en la práctica.

la memorización (37%) y la lectura rápida y comprensiva (20%) estas hacen referencia a los hábitos y técnicas de estudio, en las que los estudiantes perciben mayor dificultad. Los resultados pueden explicarse en razón de que algunos programas como derecho y comunicación social, requieren buenas competencias lectoras y escriturales; mientras que las ingenierías, requieren mayor grado de memorización conceptual. Se debe trabajar en este tipo de variables.

6. INFORMACIÓN SOCIOECONÓMICA

6.1 INDIQUE LA FUENTE DE FINANCIACIÓN DE SU PROCESO EDUCATIVO

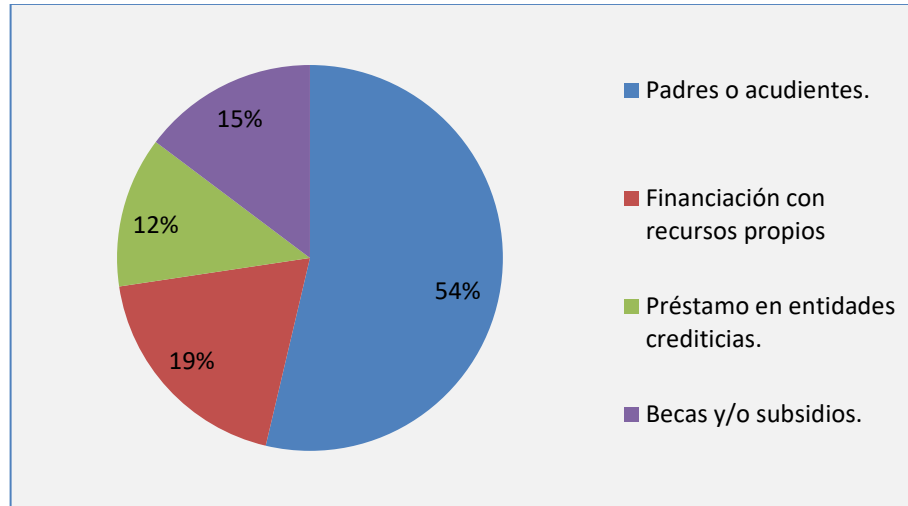


Figura 28. Indique la fuente de financiación de su proceso educativo.

El respaldo financiero es quizá una de las variables que mantiene unidos a algunos hijos con los padres o acudientes, sobre todo en la etapa de la adolescencia y juventud. Una vez los hijos o acudidos alcanzan la independencia económica, tiende a desacelerarse el tiempo de permanencia en el hogar de origen. Igualmente, el respaldo financiero genera relaciones de poder entre el padre o acudiente con los estudiantes, puesto que algunos escogen determinadas carreras presionados por las expectativas de estos.

En el sentido anterior, y dado que la mayoría de estudiantes de primer ingreso aún se encuentran solteros y, por tanto, conviven con los padres, existe un alto grado de coherencia con el resultado del presente ítem, donde se tiene que el 54% de los estudiantes reciben respaldo financiero de los padres o acudientes, el 19% financian la carrera universitaria con recursos propios, el 15% hace referencia a las becas y/o subsidios que los estudiantes obtienen. Esta coherencia entre estado civil de los estudiantes y dependencia económica es mayor si se tiene en cuenta que el 12% financian el proceso educativo a través de entidades crediticias, puesto que aquellos padres que no pueden respaldar directamente, en lo económico, al hijo, se endeudan para poder apoyarles.

La situación del respaldo financiero al proceso académico es pertinente de análisis, puesto que, en algunas ocasiones, una vez el padre sufre algún tipo de dificultad económica (desempleabilidad) o considera que el dinero invertido en el estudiante no es suficientemente justificado, se quita este respaldo económico y el estudiante se ve forzado a retirarse del pregrado para dedicarse a otras actividades.

6.2 USTED DEPENDE ECONÓMICAMENTE DE:

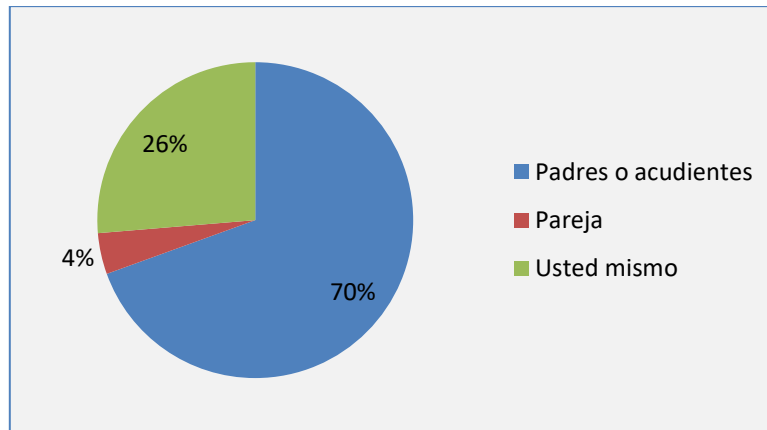


Figura 29. Usted depende económicamente de:

Existe un alto grado de coherencia con el resultado del presente ítem, con respecto del anterior, donde se tiene que el 70% de los estudiantes dependen económicamente de los padres o acudientes y el 26% hace referencia a que tiene independencia económica y finalmente un 4% que depende de su pareja.

6.2. ¿TRABAJA USTED ACTUALMENTE?

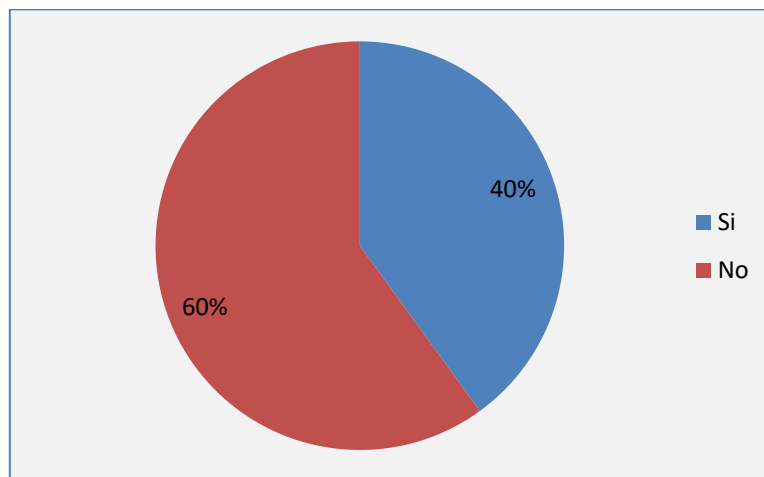


Figura 30. Trabaja usted actualmente.

Mediante el análisis consecutivo a través de diferentes preguntas que están estrechamente ligadas, y las cuales ayudan a dar cuenta del estado socioeconómico de los estudiantes inscritos al primer periodo del 2.024, contando con un 60% de personas no trabajan mientras estudian y un 40% que laboran al tiempo estudian.

6.3. TIPO DE VIVIENDA

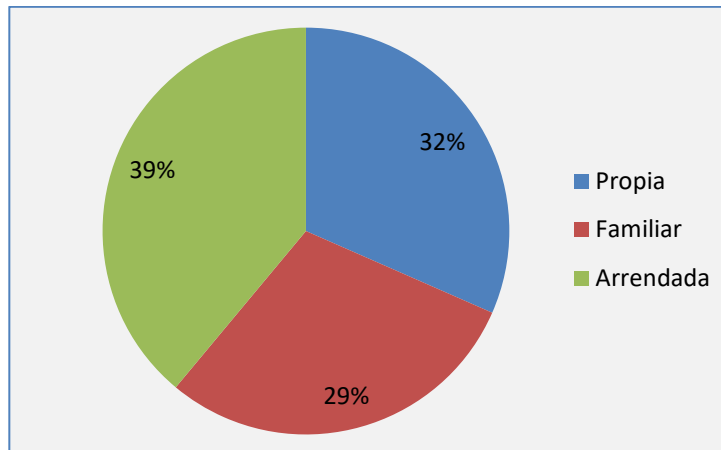


Figura 31. Tipo de vivienda.

Contando con que gran parte de los estudiantes de la corporación universitaria son foráneos y se establecieron de manera temporal en la ciudad dan respuesta a los resultados obtenidos un 39% viven en arrendo, el 32% en una propia y en vivienda familiar el 29%

6.4. INDIQUE SI USTED HA TENIDO QUE DESPLAZARSE POR MOTIVOS DE ESTUDIO O NO.

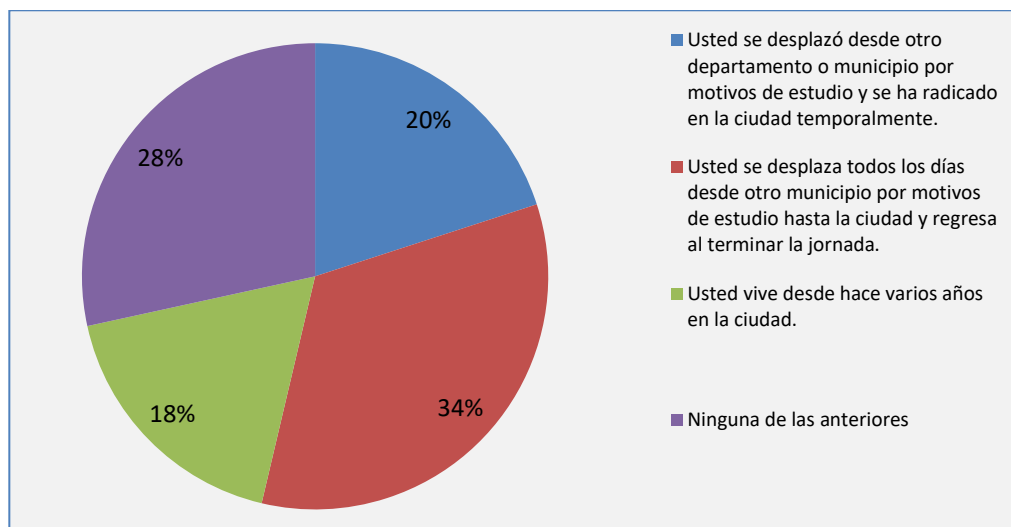


Figura 32. Ha tenido que desplazarse por motivos de estudio o no.

El 34% de los estudiantes encuestados manifiesta que han tenido que desplazarse todos los días desde otro municipio por motivos de estudio hasta la ciudad y regresar al terminar la jornada, pueden existir algunas dificultades debidas específicamente a temas como el transporte, los costos del transporte, agotamiento físico, algunos peligros inminentes por el viaje, entre otros, el 20% de los estudiantes encuestados manifiesta que han tenido que desplazarse desde otros departamentos o municipios por motivos de estudio y radicarse temporalmente en la ciudad. El desplazamiento por motivos de estudio implica un desprendimiento del hábitat y confort familiar y cultural en que se encuentra el estudiante. Generalmente, estos cambios de domicilio se dan desde las zonas rurales del departamento del Cauca, los cuales son considerados por el imaginario colectivo como menos generadores de ansiedad ante el desapego, dada la cercanía geográfica; sin embargo, para un estudiante en etapa de adultez joven, quien se encuentra aún muy aferrado al núcleo familiar y al contexto de origen, significa un cambio brusco, que en algunos casos puede ser causa de aflicción emocional.

La presencia de algunas dificultades para adaptarse a un nuevo contexto socio-cultural, así como la toma de decisiones y resolución de problemas (sobre todo económicos), pueden llevar al estudiante a presentar cierto grado de angustia.

Otra parte de la población el (18%) refieren que vive desde hace varios años en la ciudad, lo cual ha generado una mayor adaptación por su parte a la ciudad, así como al plantel educativo, favoreciendo su permanencia dentro del mismo y el (28 %) responde que no pertenece a ninguna de las anteriores opciones.

6.5. SEÑALE EL SECTOR LABORAL EN DONDE SE DESEMPEÑA USTED O LA PERSONA QUE LE RESPALDA FINANCIERAMENTE.

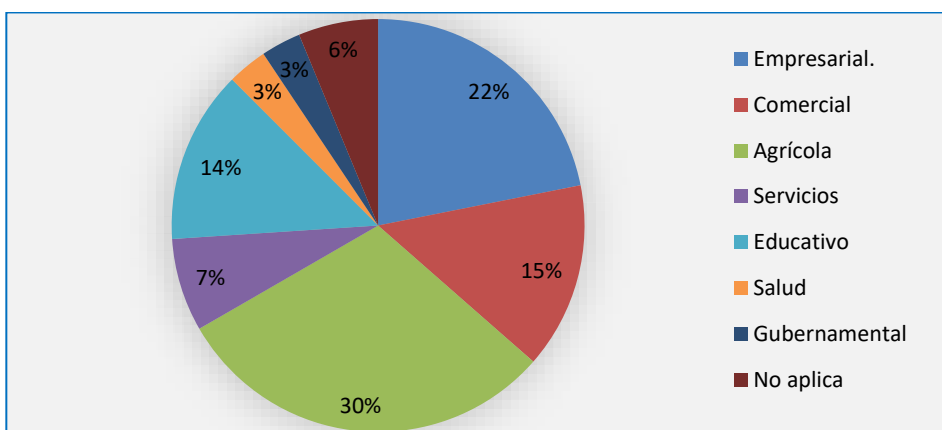


Figura 33. Señale el sector laboral en donde se desempeña usted o la persona que le respalda financieramente.

Teniendo en cuenta el contexto socio-económico del municipio de Santander de Quilichao, los resultados del presente estudio muestran que la vinculación de quienes respaldan financieramente al estudiante pertenece en su mayoría al sector agrícola (30%), empresarial (22%), comercial (15%), educativo (14%), servicios (7%), no aplica ninguna de las opciones (6%), de salud (3%) y la población restante correspondiente al (3%) gubernamental.

Las implicaciones del tipo de sector económico al que pertenecen la mayoría de padres o acudientes de los estudiantes vinculados para el primer semestre, es importante, puesto que determina el nivel de soporte económico con que cuenta el estudiante, y a partir de esto, es posible prever variables de riesgo futuras.

El hecho de que la mayoría de estudiantes de primer ingreso tengan acudientes dentro de actividades empresarial y agrícola, consideradas actividades formales, garantizan un sueldo fijo suficiente para el sostenimiento de los mismos y sus familias.

Las variables de tipo económico, como se analizaba previamente, en relación con la estratificación socioeconómica, se convierten, para el caso del presente estudio, en una de las variables de mayor riesgo de deserción estudiantil.

7. INFORMACIÓN SOCIOAFECTIVA

7.1 A NIVEL PERSONAL ¿QUÉ CONSIDERA USTED QUE PODRÍA FORTALECER?

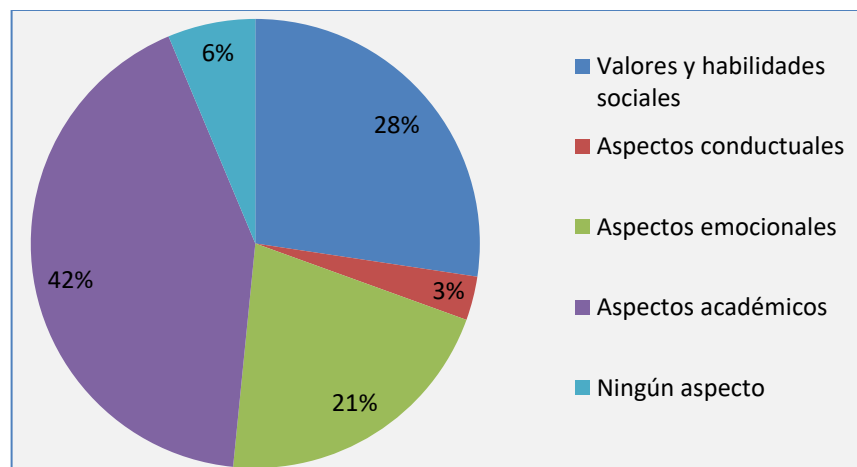


Figura 34. ¿Qué considera usted que podría fortalecer?

Frente al interrogante sobre algún aspecto por mejorar, se abren unos grupos los cuales encierran las respuestas de los estudiantes encuestados. Se tiene que el 49% de los estudiantes, tienen como aspecto por mejorar la parte de aspectos académicos (42%) con aspectos a mejorar orientados a concentración, argumentación, disciplina, aprendizajes, inteligencia, entre otros, seguido a ello encontramos los valores y habilidades sociales (28%) como lo son el liderazgo, asertividad, control del lenguaje verbal como no verbal, entre otras; Continuamos con los aspectos emocionales (21%) como motivación, ira, orgullo, ansiedad, confianza, estrés, autoestima, entre otros; los que consideran que no deben mejorar ningún aspecto ellos son el 6%; finalmente los conductuales, 3% con elementos como carácter, puntualidad, pereza, organización, procrastinación, entre otros (Elementos que mencionan los estudiantes, quizá sin un sostén teórico de los verdaderos significados).

7.2 HA LLEGADO USTED A PERCIBIR QUE NO CONTROLA ALGUNA DE LAS SIGUIENTES EMOCIONES, A TAL NIVEL QUE INTERFIEREN CON SUS ACTIVIDADES ACADEMICAS:

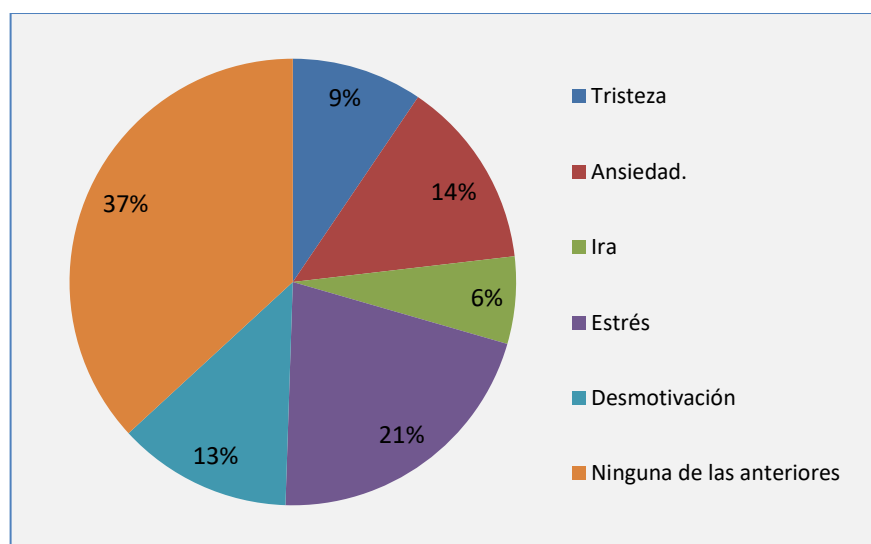


Figura 35. Ha llegado a percibir que no controla alguna de las siguientes emociones, a tal nivel que interfieren.

La emocionalidad es inherente a la condición humana y se encuentra ligada a la forma de pensar ciertas circunstancias de la vida; sin embargo, una forma de pensar, irracionalmente, la cotidianidad puede generar emociones de tipo inadecuado que terminan obstaculizando el alcance satisfactorio de ciertas metas.

De acuerdo al estudio, y como elementos significativos se tiene que el 37% de los participantes manifiestan no sentir ningún tipo de influencia negativa en el proceso

académico, (21%) sienten estrés, (14%) sienten ansiedad, el (13%) desmotivación, el (9%) tristeza y el (6%) restante siente ira. Los niveles de estrés y ansiedad, en el caso de los estudiantes de primer ingreso pueden estar generados por cierto grado de traumatismo debido a la transición de la educación media a la superior, sobre todo por ámbitos como las nuevas exigencias del contexto. En el caso de aquellos estudiantes que son padres jóvenes o que deben laborar y estudiar, el manejo inadecuado de las cargas laborales, añadido a los temas académicos, puede generar sobrecargas físicas y emocionales.

La tristeza, desmotivación e ira, manifestado por los estudiantes, pueden deberse a varias causales; entre ellas se tiene, por ejemplo, los temas familiares, las expectativas pocos satisfechas en relación con el programa, o la frustración ante algún logro incumplido.

7.3 INDIQUE SU ACTIVIDAD QUE LE APASIONA HACER EN SU TIEMPO LIBRE

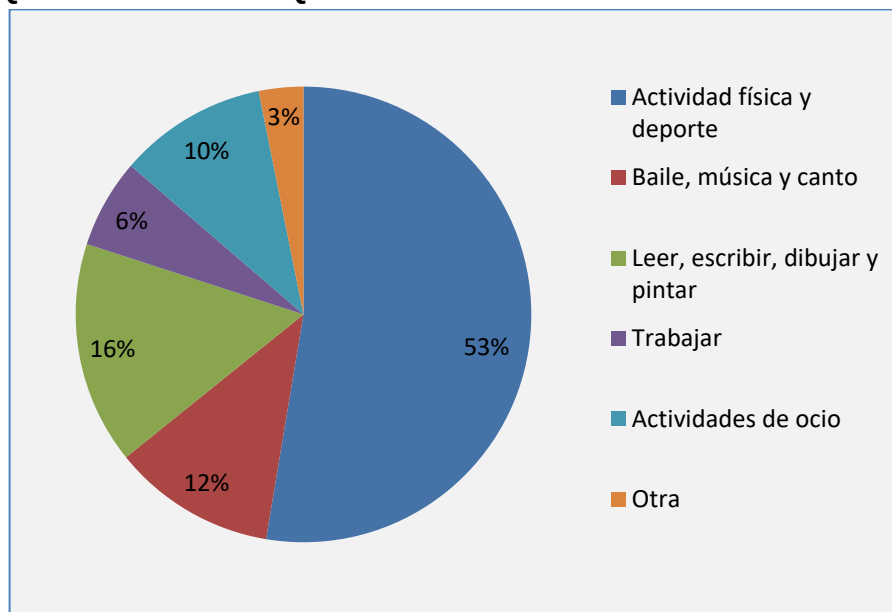


Figura 36. indique su actividad que le apasiona hacer en su tiempo libre

Este ítem tiene como fin poner en consideración de los estudiantes aquellas actividades que les generaran cierto grado de satisfacción, Actividades realizadas en el tiempo libre, En profundidad, el sentido de este ítem era buscar una especie de “excusa” o estímulo que permitiera descubrir un indicio de actividad vocacional. Igualmente, la inclusión de este ítem en la encuesta tenía como objetivo analizar, desde un enfoque de oportunidades, las potencialidades de los estudiantes. Frente al interrogante, el 53% manifestó que actividades relacionadas con la actividad física y el deporte son de su interés, el 16% refiere que aspectos formativos como leer,

escribir, dibujar y pintar, el 12% manifiesta practicar actividades como baile, música y canto, el 10% actividades de ocio y la población restante el 6% ocupa su tiempo en trabajar y el 3% en otra.

7.4 EN EL ÚLTIMO AÑO, HA LLEGADO A CONSIDERAR COMO ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN FRENTE A UN CONFLICTO, ALGUNO DE LOS SIGUIENTES MECANISMOS

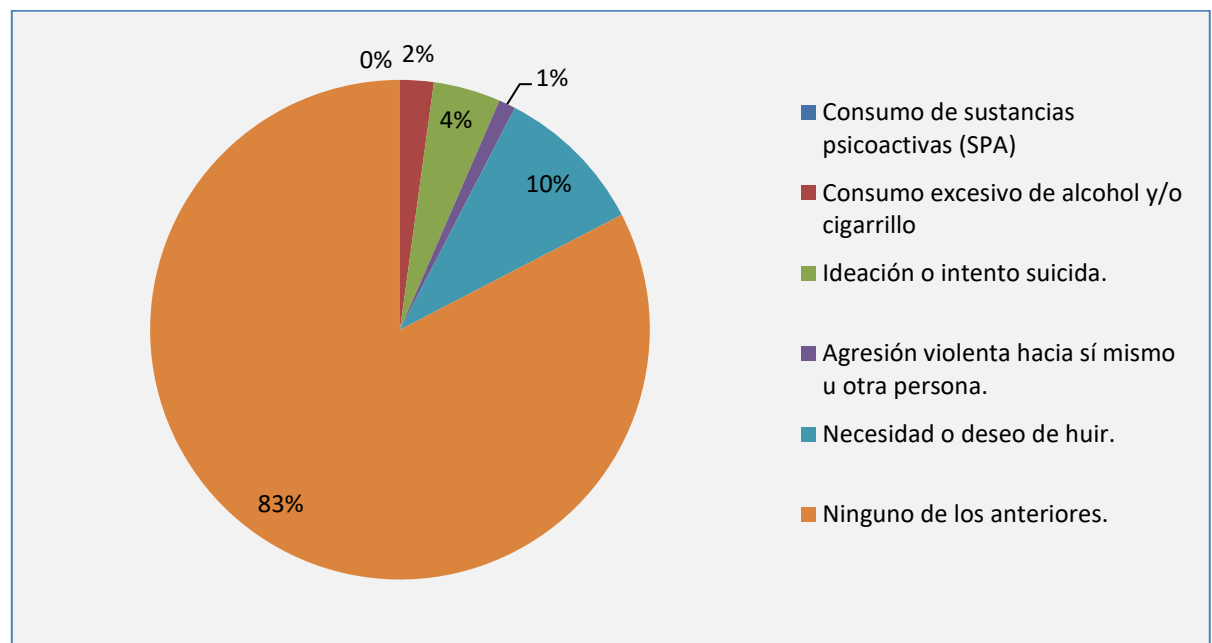


Figura 37. En el último año, ha llegado a considerar como alternativa de solución frente a un conflicto, alguno de los siguientes mecanismos

Son diversas las formas en que un estudiante responde a un problema determinado. Las estrategias que el estudiante emplee para resolver el problema estarán determinadas por diferentes aspectos como el ciclo del desarrollo (sobre todo la infancia), el ámbito familiar, algunos elementos intrapsíquicos, entre otros. En algunas ocasiones las formas de dar solución a un problema, más que soluciones, suelen exacerbar la problemática en sí. Tratando de indagar aquellas alternativas inadecuadas de solución a un problema, pensadas por los estudiantes, se incluyó el presente ítem. El fin último es poder determinar dichas formas de resolución de conflictos y poder promover acciones preventivas.

De acuerdo al estudio, la gran mayoría (83%) no contemplan como alternativa de solución ante un problema ninguna de las opciones propuestas; sin embargo, es llamativo que el 10% de los encuestados considere que “Huir” es una forma de resolver

un problema. “Huir”, analizándolo desde la perspectiva educativa puede interpretarse como “desertar”, de igual manera, se consideran relevantes cuando se encuentran en un conflicto, el 4% presenta ideación o intento suicida, el 2% presenta consumo excesivo de alcohol y/o cigarrillo, así como refieren consumo de algún tipo de sustancia psicoactiva, finalizando con un 1% en agresión violenta hacia sí mismo u otra persona.

7.5 ¿HA LLEGADO A CONSIDERAR QUE SUS EXPECTATIVAS FRENTE A SU ELECCIÓN PROFESIONAL Y/O TECNOLÓGICO NO ERAN LO QUE USTED ESPERABA?

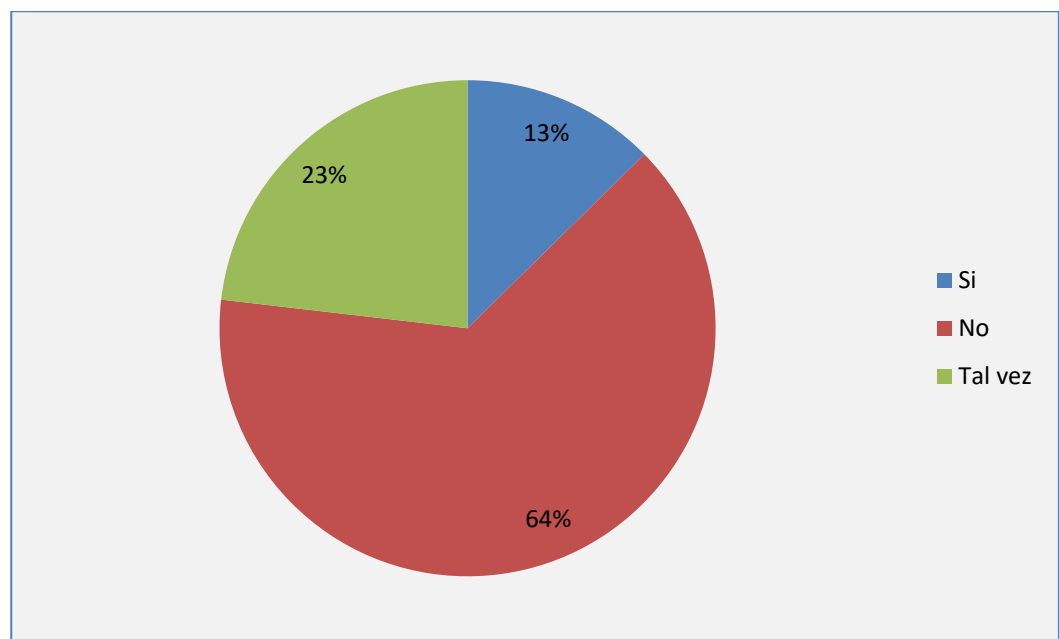


Figura 38. ¿ha llegado a considerar que sus expectativas frente a su elección profesional y/o tecnológica no eran lo que usted esperaba?

El 64% de los estudiantes consultados no se han cuestionado si la carrera profesional elegida cumple o no con las expectativas que tenían previas al ingreso; sin embargo, el 36% (23% Tal vez, 13% Sí) han tenido unas expectativas poco satisfechas frente a la elección profesional realizada. Esta incoherencia de expectativas en relación con la carrera es significativa, puesto que es el origen de la desmotivación frente al proceso formativo, ya iniciado, y puede contribuir a un rendimiento académico bajo que conlleve a futuro la deserción.

8 PROYECTO DE VIDA

8.1 ENTRE LAS MOTIVACIONES QUE LE LLEVARON A ESCOGER EL ACTUAL PROGRAMA ¿CON CÚAL DE LAS SIGUIENTES OPCIONES SE IDENTIFICA USTED?

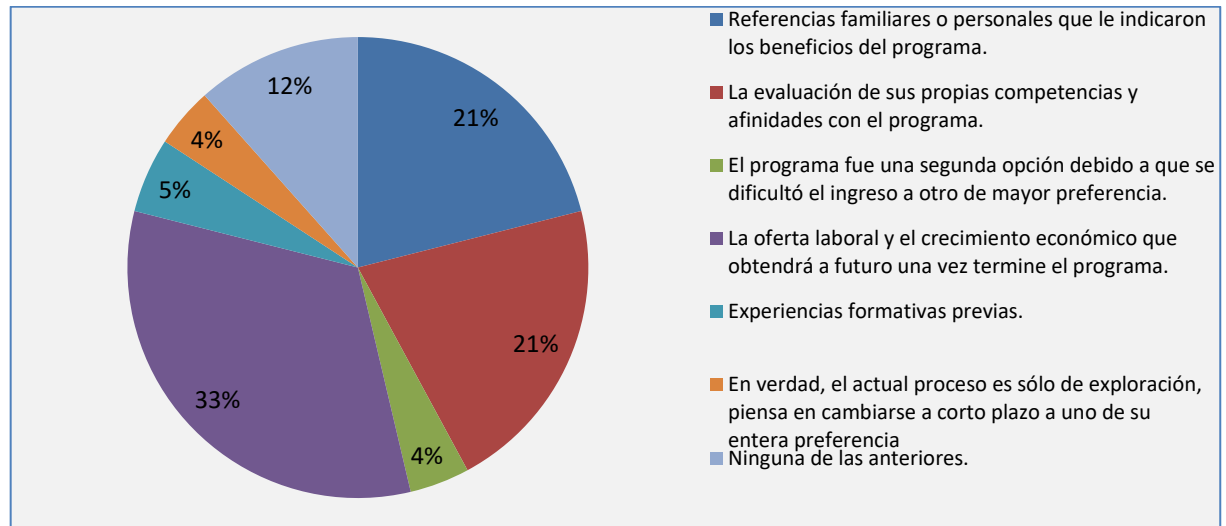


Figura 39. Entre las motivaciones que le llevaron a escoger el actual programa ¿con cuál de las siguientes opciones se identifica usted?

Comprender las motivaciones por las cuales los estudiantes escogen un determinado programa es de vital importancia para entender por qué el estudiante permanece o deserta del sistema educativo. El presente ítem se estructuró a partir de una serie de posibles causales, de las cuales el estudiante escogía con la cual se sintiera mejor identificado. Si bien no existe una motivación más correcta que otra, si se espera que el estudiante presente cierto grado de autonomía al momento de escoger una determinada carrera.

De acuerdo a los resultados del presente estudio, el 33% de los estudiantes refiere que la oferta laboral y el crecimiento económico que obtendrá a futuro y un 21% por referencias familiares o personales que le indicaron los beneficios del programa fueron los dos primeros motivos le motivaron a escoger el programa actual. Mediante este ítem se logra identificar que para el actual periodo académico se pueden llegar a presentar dificultades de permanencia ya que las elecciones fueron influenciadas por motivaciones personales de sus gustos u orientaciones vocacionales; seguido del 21% que ya hacen referencia a las evaluaciones de sus propias competencias y afinidades con el programa representando mayor nivel de autonomía, cuya elección indica de una mayor inclinación hacia lo vocacional.

La escogencia de una carrera profesional para efectos de responder a las demandas o expectativas de una segunda persona es bastante riesgosa puesto que puede llegar

a generar un alto nivel de desmotivación frente al proceso, una incoherencia con las competencias del perfil de la carrera o en su defecto un conflicto de intereses que lleve al estudiante a abandonar el proceso. Generalmente, los acudientes suelen ser los que más influyen en la escogencia de la carrera profesional, bien por un fenómeno de expectativas poco satisfechas en la infancia de los acudientes y que ven en el acudido una oportunidad de realización, o bien porque son quienes se encuentran respaldando financieramente al estudiante y esto los lleva a presionarlo para que sus resultados académicos sean exitosos.

En cierto punto, existen una correlación entre la influencia de los Otros significativos, al momento de que el estudiante escoja su carrera profesional y la expectativa futura de lograr una buena oferta laboral, prestigio o ingresos económicos altos.

Este factor de las motivaciones para la escogencia del programa académico es de vital importancia y se convierte, de acuerdo a los resultados en una variable de riesgo que se requiere intervenir, puesto que de no hacerlo da apertura a la posibilidad de que el estudiante se desmotive y deserte del proceso académico.

8.2 AL TERMINAR LA FORMACIÓN TECNOLÓGICA O PROFESIONAL, USTED SE VA A DEDICAR A:

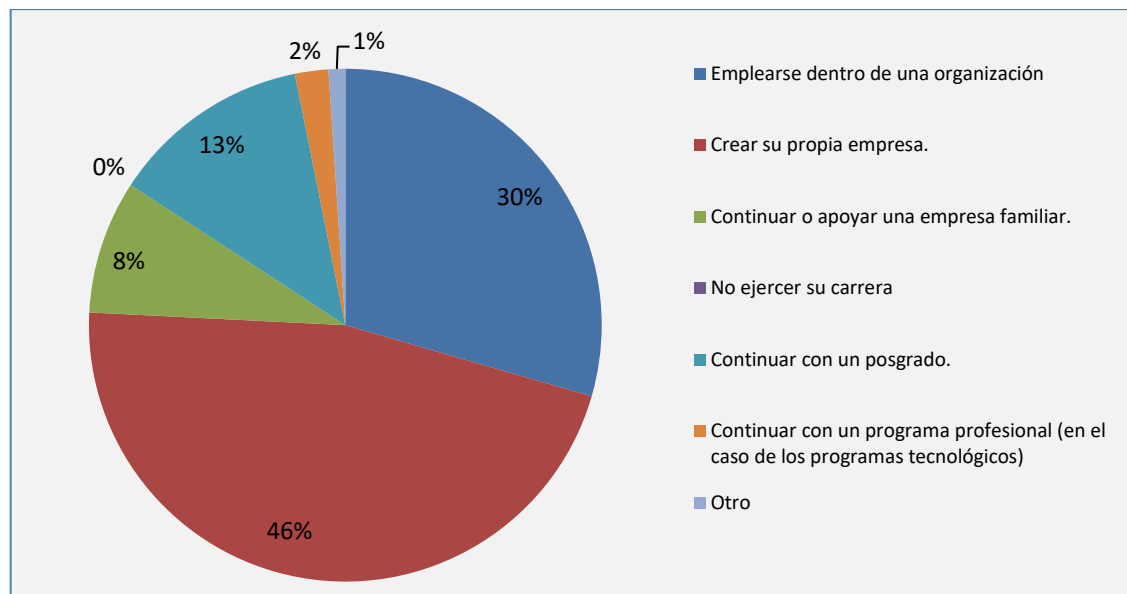


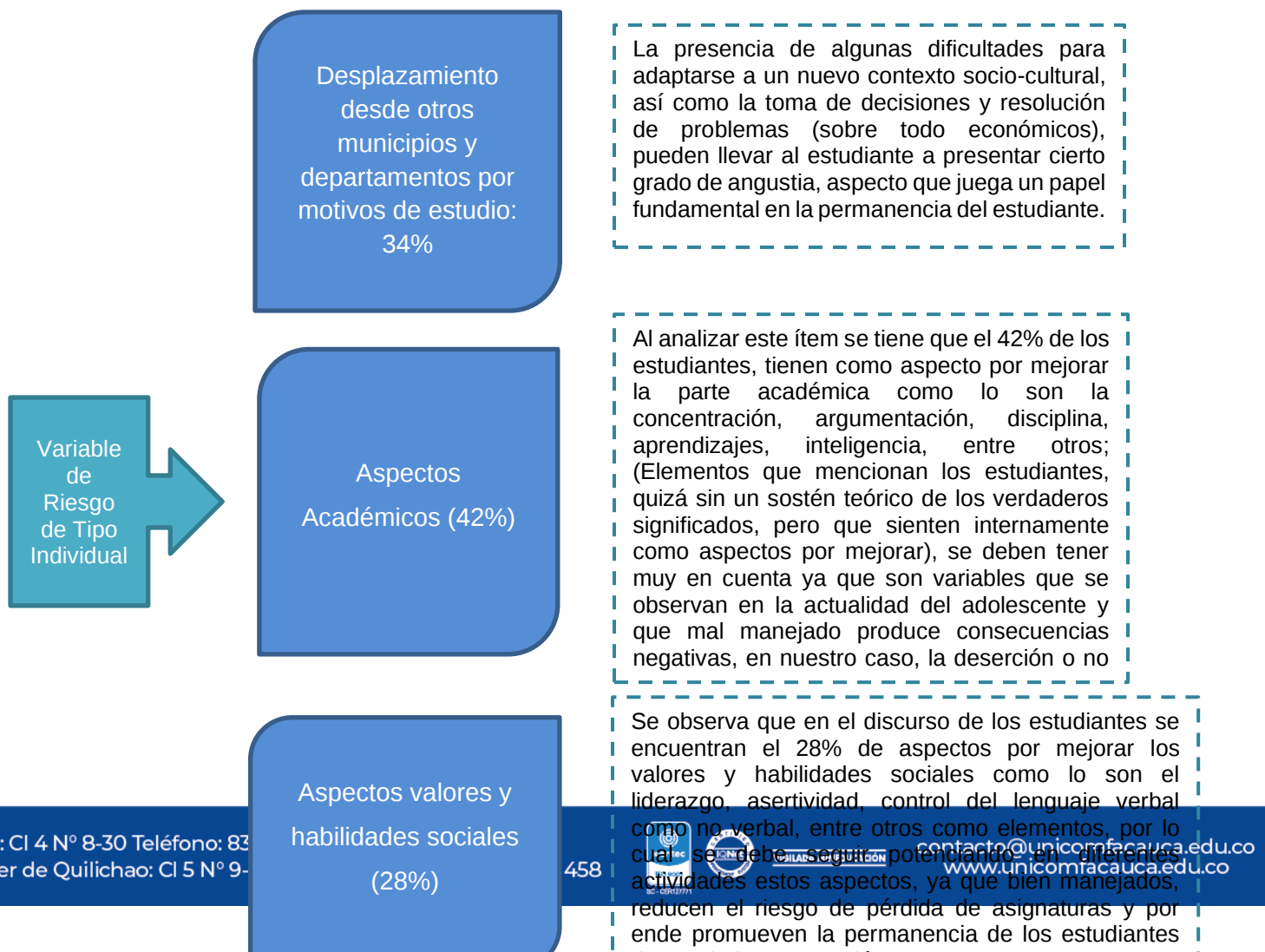
Figura 40. Al terminar la formación tecnológica o profesional, usted se va a dedicar a.

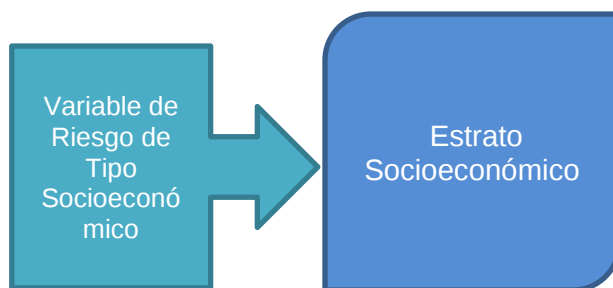
La proyección del estudiante una vez termine su proceso formativo tecnológico o profesional es de vital importancia, dado que permite conocer cómo se está preparando el estudiante hoy, para su futuro. De acuerdo al estudio, el 46% piensa en

crear su propia empresa; aspecto donde se encuentra el mayor porcentaje de la evaluación, el (30%) desea emplearse dentro de una organización y el (13%) hace referencia a continuar con su posgrado y el 08% desea apoyar a una empresa familiar finalizando con el 2% en continuar con una carrera profesional y el 1% que tiene otro tipo de planes.

La razón del hecho de que haya un gran porcentaje de estudiantes que se enfoque por el emprendimiento empresarial puede deberse al hecho de que se está incentivando el emprendimiento dentro de la Corporación. Es positivo que los estudiantes se proyecten hacia la creación empresarial, puesto que uno de los objetivos misionales de la Corporación es el egreso de estudiantes que faciliten la generación de empleo en el ámbito local y departamental. Sin lugar a dudas, y de acuerdo a estos resultados, el emprendimiento es una de las variables que se deben continuar fortaleciendo.

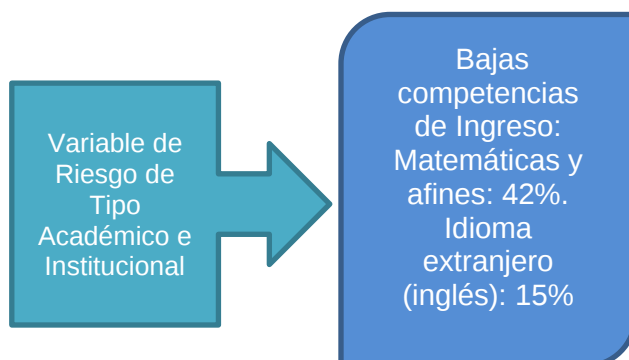
1. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES





Las implicaciones socioeconómicas de esta topografía social radican en que, los estudiantes de primer ingreso pueden llegar a presentar ciertas limitaciones económicas para suplir algunas necesidades y requerimientos del proceso formativo en que se encuentran.

Esta variable de riesgo económico, se toma teniendo en cuenta que la gran mayoría de estudiantes (61%), son de estrato 1, el 28% son de estrato 2 y el 10% de estrato 3, por lo cual las limitaciones integrales son a la vista, teniendo en cuenta las necesidades que se presentan en un entorno universitario.



Las bajas competencias de ingreso constituyen una variable compleja de abordar, dadas las condiciones socio-educativas con que cuenta el departamento del Cauca y en general buena parte del contexto colombiano. Para el caso específico de la Corporación, algunos estudiantes de primer ingreso presentan serias dificultades de nivelación de las asignaturas y el desempeño obtenido en la educación media, y las exigencias para la educación superior. Algunas causales que dificultan la transición del colegio a la universidad son: la modalidad de colegio de procedencia, sobre todo aquellos del tipo agropecuario, los cuales no profundizan en las ciencias básicas (Cálculo, Trigonometría, Álgebra, Física, Química, etc.) o el idioma extranjero (inglés). Igual ocurre con aquellos estudiantes procedentes de colegios en modalidad nocturna o por ciclos, los cuales sintetizan buena parte de los contenidos programáticos, generando la no adquisición de ciertas competencias.

ESTRATEGIAS INTERVENTIVAS

FACTOR	VARIABLE DE RIESGO	ESTRATEGIA
INDIVIDUAL	Desplazamiento desde otros municipios y departamentos por motivos de estudio	- Plan Padrino. - Temáticas: manejo emocional, redes de apoyo y adaptabilidad.
	Nivel de estrés, ansiedad, ira, autoestima, confianza y desmotivación.	- Intervención grupal e individual - Temáticas: técnicas para el manejo del estrés, autoestima, autocontrol cognitivo-emocional-comportamental.
SOCIOECONÓMICO	Estrato socioeconómico Medio-Bajo	Intervención grupal e individual
ACADÉMICO INSTITUCIONAL	Bajas competencias de ingreso.	- Intervención grupal e individual - Temáticas: Hábitos y técnicas de estudio, cursos de nivelación, grupos y redes de estudio.

Elaboró:



Luisa Fernanda Rico Muñoz

Psicóloga

T.P: 237994

Asistente de Permanencia Estudiantil

Unicomfacaucá

Tel. 8386000 Ext. 139