

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA COMFACAUCA
BIENESTAR INSTITUCIONAL
PERMANENCIA Y GRADUACIÓN ESTUDIANTIL
SEGUNDO PERIODO - 2024**

**INFORME GENERAL DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO
(ENCUESTA) DE CARACTERIZACIÓN PARA LA DETERMINACIÓN DE
VARIABLES DE RIESGO PARA LA PERMANENCIA Y GRADUACIÓN
ESTUDIANTIL***

*El presente informe se genera a los trece (13) días del mes de diciembre del 2024.
Elaboró: Laura Vanessa Parga Polo (Psicóloga), Asistente de Permanencia y
Graduación Estudiantil – UNICOMFACAUCA, 2024-2.

1. INTRODUCCIÓN

Las variables psicosociales se han convertido en una importante causal de deserción, impidiendo que gran número de estudiantes que inician su ciclo formativo en educación superior, no logren culminar su meta inicial. A nivel del contexto colombiano, Barragán & Patiño (2013) manifiestan que “la deserción en la universidad hace parte de la desigualdad que caracteriza a la educación superior colombiana, donde pocos entran y un número reducido termina”. Hernández y Hernández (1999, citado por Meléndez, Meriño, Londoño, & Pana, 2008) definen la deserción escolar universitaria como el proceso en el cual:

“...El número de alumnos matriculados en la universidad no sigue la trayectoria normal de su carrera, bien sea por retirarse de ella o por demorar más tiempo del previsto en finalizar, lo cual afecta el indicador correspondiente al tiempo de permanencia de un estudiante...”

A nivel de Colombia, las principales caracterizaciones sobre deserción las ha realizado el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2009, 2013, 2015); encontrándose también estudios independientes en universidades como la Universidad Nacional de Colombia, Universidad de Los Andes, Universidad de La Guajira, Universidad de Ibagué, etc. Entre las causas de la deserción, Barragán y Patiño (2013) afirman que una de las esenciales es “la falta de recurso económico”.

Bajo la contextualización anterior, y en el marco orientador del Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Plan de Desarrollo Institucional 2.020-2.025 y la “Guía para la Implementación del Modelo de Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil en Instituciones de Educación Superior” propuesto por el Ministerio de Educación Nacional para el año 2.015 y dentro de la gestión realizada por Permanencia y Graduación Estudiantil, como sub-proceso integrado a Bienestar Institucional UnicomfacaUCA, se realizó, en el segundo periodo del 2.024, el diseño, la planeación y aplicación del instrumento (encuesta) de caracterización para la determinación de variables de riesgo para la Permanencia y Graduación Estudiantil en UnicomfacaUCA, denominada “Encuesta de caracterización PIPE”.

El objetivo de la aplicación instrumental estuvo referido a: “Identificar los atributos de orden individual, socioeconómico, académico e institucional de los estudiantes que permita fortalecer la capacidad institucional (recursos técnicos, informáticos, de personal y financiero) y crear políticas institucionales que respondan a las necesidades de la población”; asimismo “Utilizar el diagnóstico para la toma de decisiones, la definición de estrategias y el seguimiento de la problemática de la deserción”. Para la aplicación del instrumento, se contó con la participación de doscientos setenta y ocho (278) estudiantes de pregrado de Popayán.

2. GENERALIDADES

Tabla 1.
Ficha Técnica

Margen de Error	5%
Nivel de Confianza	95%
Nivel de Heterogeneidad	50%
Tamaño del Universo	415
Tamaño de la Muestra	200

	Estudiante s
Muestra Real Tomada	278 Estudiante s
Modalidad	Tecnológic a - Profesional

Criterios estadísticos para la selección de la muestra

3. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

3.1 SEXO DE NACIMIENTO

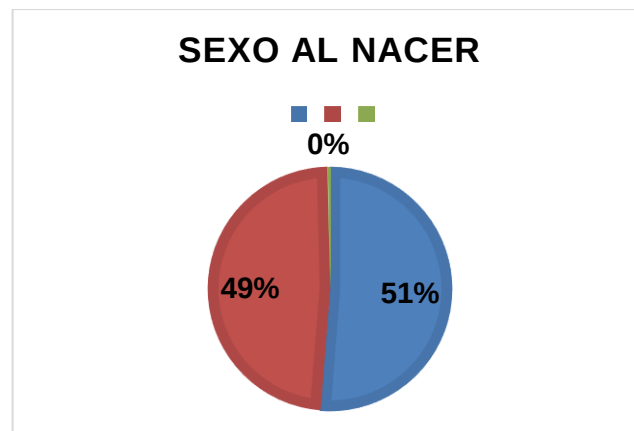


Figura 1. Participación según sexo.

Como se observa en la gráfica 3, la participación de la población masculina fue de un 51% tomando una ventaja del 2% frente a la población femenina con un 49%, para el actual periodo académico se logra evidenciar una diferencia significativa en la variable del sexo de los estudiantes que ingresan a la Corporación Universitaria Comfauca – Unicomfauca, ya que como se ha identificado anteriormente esta variable no denotaba una diferencia notable como lo hace actualmente.

3.2 ORIENTACIÓN SEXUAL

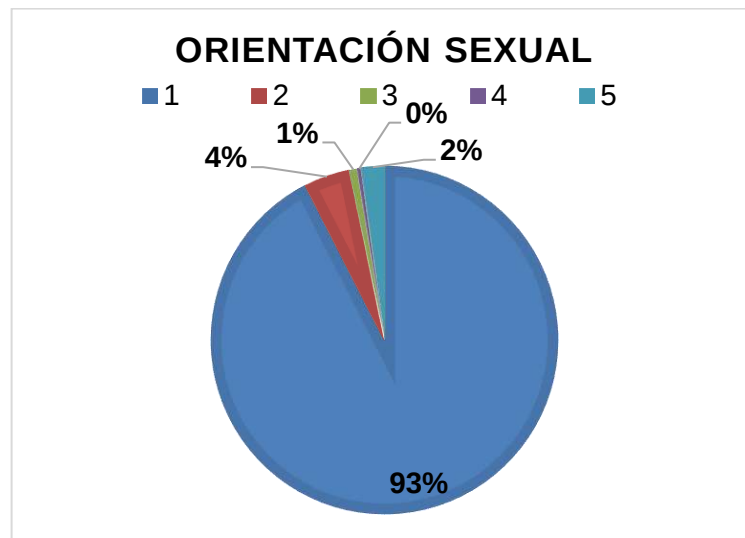


Figura 2. Orientación sexual.

La orientación sexual, teniendo en cuenta la clasificación histórica que de la misma se ha hecho (Heterosexual y Homosexual), es de vital importancia, puesto que el estilo de vida, en razón de la sexualidad de los estudiantes, puede variar de unos a otros, y puede llegar a implicar cierto riesgo para la convivencia, sobre todo si no se da una adecuada cultura del respeto hacia aquellos estudiantes considerados con una preferencia sexual diferente, por ello dentro de dicha clasificación se anexan (bisexual, asexual y pansexual); retomando lo anteriormente mencionado es, sin lugar a dudas, una responsabilidad de toda Institución de Educación Superior.

De acuerdo con los resultados obtenidos, a nivel de la Corporación Universitaria Comfacaucá - Unicomfacaucá Popayán, prima la orientación sexual heterosexual (92%), seguido de los estudiantes cuya orientación sexual es bisexual (5%), homosexual (1%) y finalizando con aquellos estudiantes asexuales (1%) y pansexuales (1%). Los resultados obtenidos son significativos, puesto que permite descartar que la orientación sexual pueda convertirse en una variable de riesgo para la permanencia y graduación estudiantil, por lo menos, en una fase inicial de estudio.

3.3 IDENTIDAD DE GÉNERO

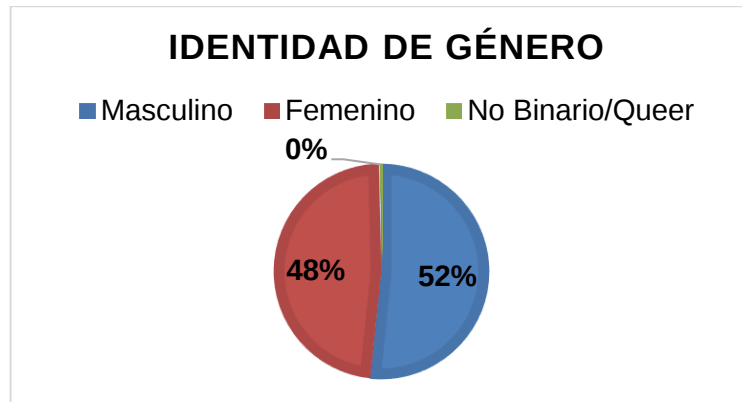


Figura 3. Identidad de género

Como se logra evidenciar en los resultados, actualmente la diversidad sexual de los jóvenes está presente en todos los aspectos de la vida, incluyendo su proceso de formación profesional, ya que esto, aún representa uno de los mayores conflictos en la sociedad, entendiéndose la identidad de género como la percepción subjetiva de la persona, conforme a su propio género, independientemente de su sexo biológico, denotando que mayormente se identificaron un 52% masculino, femenino con un 48% y finalmente un 1% aquellos estudiantes que se identifican con otra identidad de género. Los resultados obtenidos son significativos, puesto que permite descartar que la identidad de género pueda convertirse en una variable de riesgo para la permanencia y graduación estudiantil, por lo menos, en la fase inicial de adaptación a la universidad y al estudio.

3.4 EDAD

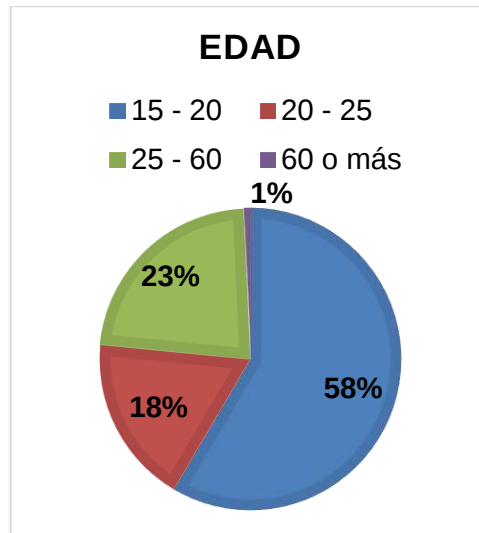


Figura 4. Promedio de edad.

El promedio de edad entre los estudiantes participantes, fue de: quince a veinte años (15-20) años de edad con un 58% tanto para mujeres y hombres, lo que corresponde a los ciclos del desarrollo de la adolescencia tardía, en esta etapa se termina de completar el proceso de maduración sexual y el adolescente se prepara para la adultez. Implica la culminación de los estudios secundarios, así como la exploración de intereses académicos o profesionales. Este dato es relevante, puesto que permite comprender algunas causales del ciclo del desarrollo, que podrían tener injerencia en la permanencia y graduación estudiantil. El ciclo del desarrollo en que se encuentre un estudiante determina, en buena medida, el grado de motivación y claridad que el mismo tenga frente al proceso formativo ya iniciado o en proceso de hacerlo.

Para el presente estudio, y en relación con el anterior periodo académico 2024-2, la edad de los estudiantes de primer ingreso, se mantuvo. El posicionamiento de la mayoría de estudiantes en el ciclo de la adolescencia tardía conlleva a que las preocupaciones se centren en temas como la rebeldía, la resistencia a adaptarse a la vida adulta, la búsqueda de una identidad propia, los conflictos con los padres, los problemas para adquirir nuevas responsabilidades.

Respecto a alguna variable de riesgo relacionada con el ciclo del desarrollo, esta puede estar referida a las dificultades para adaptarse a la vida universitaria

y a la adultez, lo cual trae consigo demandas económicas, emocionales, socio espaciales, entre otras.

3.5 ESTADO CIVIL

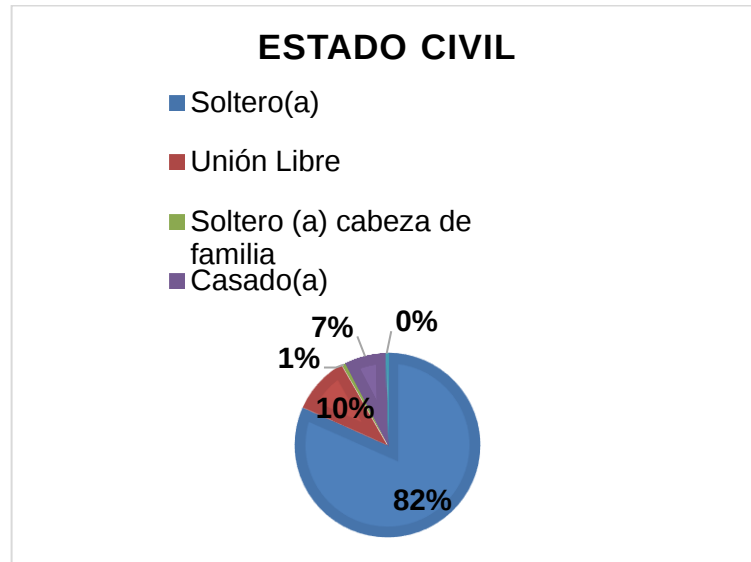


Figura 5. Estado civil.

De acuerdo a los resultados obtenidos, la gran mayoría de los estudiantes se encuentran en un estado civil soltero con un (88%); este resultado es entendible, dado el ciclo desarrollo y la edad en que se encuentran la mayoría de estudiantes objeto de estudio. Si bien, tener un estado civil soltero, en cierto grado, tiene menos responsabilidades, pueden surgir otras referidas a las demandas de tipo económico.

3.6 ESTRATIFICACIÓN SOCIOECONÓMICA DEL LUGAR DE RESIDENCIA

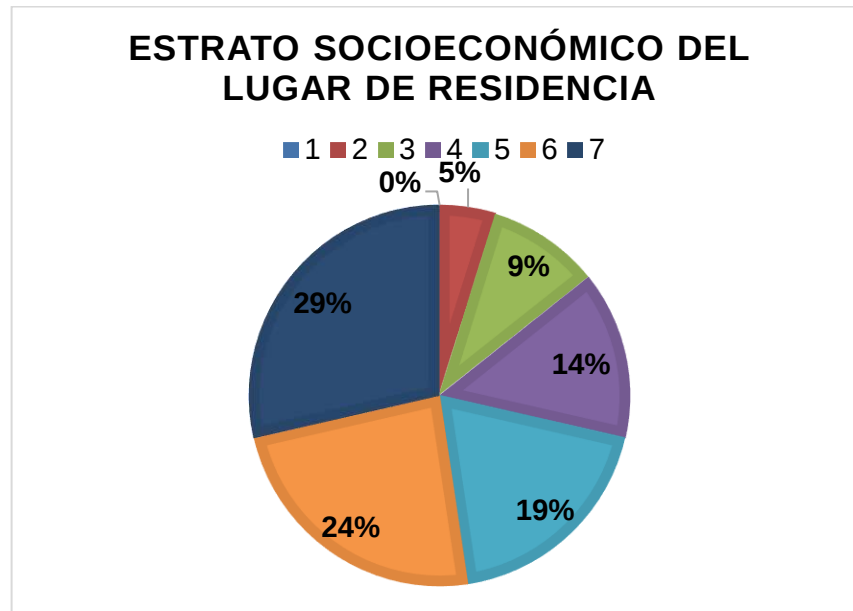


Figura 6. Estratificación socioeconómica estudiantil

Analizando la figura anterior encontramos que la mayoría de estudiantes, se encuentran viviendo en estrato uno (1) con un porcentaje del 29%, seguido del 24% que son de estrato seis (6), 19% estrato cinco (5), 14% estrato (4) cuatro, 9% estrato tres (3) y cinco (5) con el 32%, seguido del 15% que viven estrato 3, y el 8% en estrato 4 y finalmente en estrato cinco el 1% y con el seis el 1% que corresponde a una sola persona con este estrato. Las implicaciones socioeconómicas de esta topografía social radican en que, los estudiantes de primer ingreso pueden llegar a presentar ciertas limitaciones económicas para suplir algunas necesidades y requerimientos del proceso formativo en que se encuentran; necesidades como transporte, pago de arrendamientos, alimentación, requerimientos según programa (materiales escolares o asistencia a eventos y actividades de campo) e incluso para el pago de la matrícula, lo cual puede llevar a que los estudiantes se vean forzados a dejar sus estudios y se dediquen a buscar alguna modalidad laboral con el fin de suplir gastos.

Cabe aclarar que este ítem es analizado con el total de los estudiantes que se matricularon para el segundo periodo académico del 2024 a primer semestre en los programas de pregrado; es decir 543 estudiantes en Popayán -Cauca.

3.7 DEPARTAMENTO DE NACIMIENTO

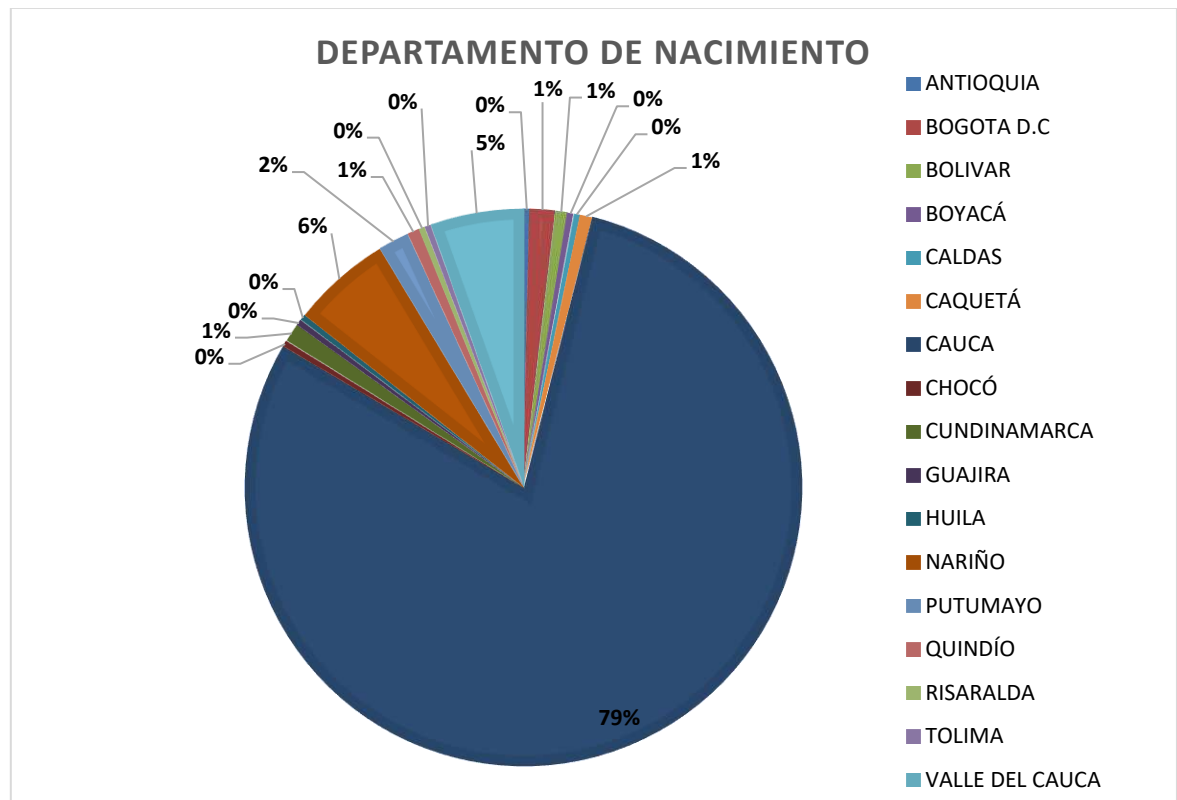


Figura 7. Departamentos de nacimiento

La Corporación muestra una expansión en el contexto nacional. De acuerdo a los resultados, Unicomfacaucá ha recibido, para el segundo periodo de 2.024, estudiantes provenientes de diecisiete departamentos, además del Cauca con (79%). Los tres departamentos de mayor afluencia de estudiantes son: Nariño el (8%), Valle del Cauca con un (4%), seguidamente de Huila y Putumayo con un (3%). De estos resultados se puede inferir que Unicomfacaucá posee un adecuado posicionamiento en el ámbito local y departamental.

3.8 GRUPO O COMUNIDAD ÉTNICA.

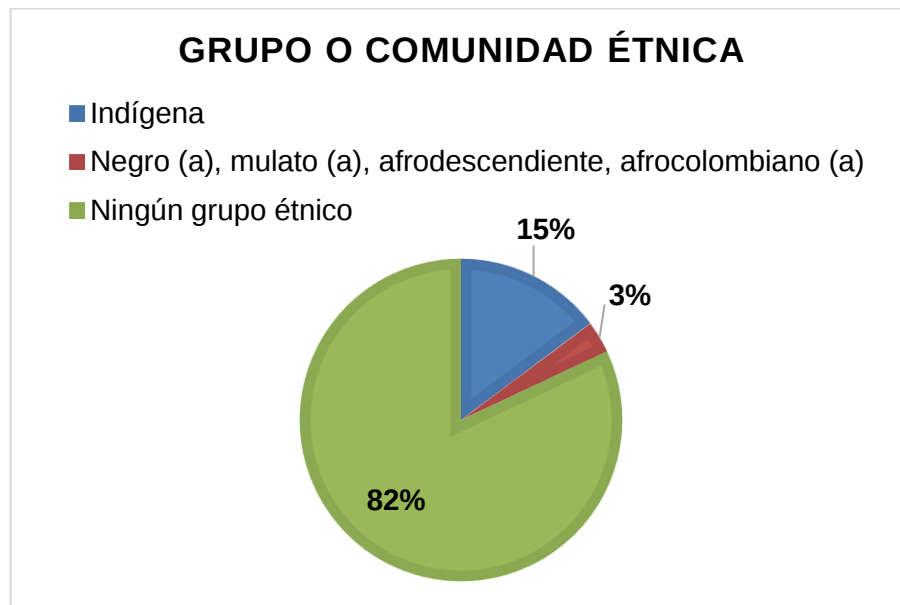


Figura 8. Grupo o comunidad étnica.

Los grupos o comunidades étnicas son todas aquellas en las que se comparte una cultura similar como lo son las creencias, valores, comportamientos, idiomas, religiones, antepasados, entre otras características que tienden a pasar de generación en generación. Esta variable se considera riesgo de deserción, ya que puede estar referida a las dificultades para adaptarse a la vida universitaria y a la adultez, el desplazamiento implica un desprendimiento del hábitat y confort familiar y cultural en el que se encuentra el estudiante, lo cual trae consigo demandas de adaptación a otro contexto socio-cultural, económicas, emocionales, socio espaciales, entre otras, como la toma de decisiones y resolución de problemas, que pueden llevar al estudiante a presentar cierto grado de angustia.

Actualmente la Corporación muestra una expansión en el contexto nacional, de tal manera que está inmerso en las diferentes culturas y grupos étnicos a los cuales llegan a pertenecer los estudiantes que ingresan. Para el segundo periodo del 2.024 II, se evidencia que ingresó un (15%) de estudiantes pertenecientes a la comunidad indígena y un (3%) afrocolombiano, a la Corporación Universitaria ComfacaUCA- UnicomfacaUCA Popayán.

Por ello como institución que promueve la educación integral para un buen desarrollo profesional como personal, se promueve el derecho de acceder a una educación de alta calidad, construyendo estrategias que favorezcan su permanencia.

3.9 ¿PRESENTA ALGUNA DISCAPACIDAD ACTUALMENTE?

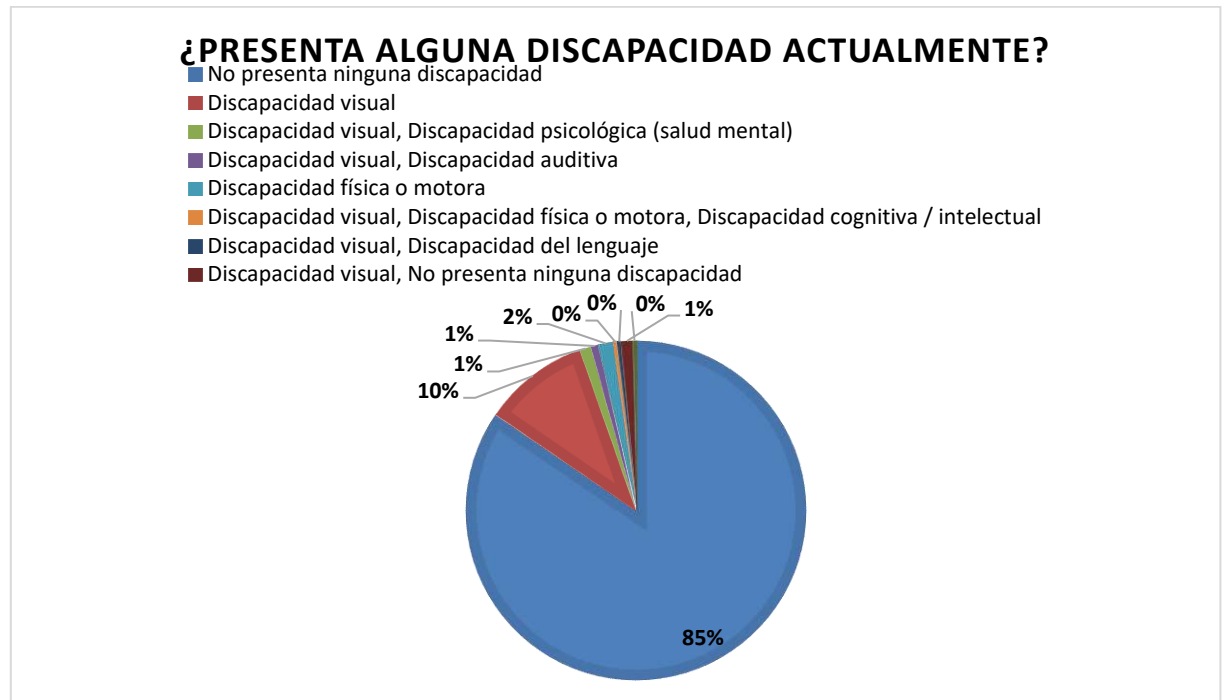


Figura 09. ¿Presenta alguna discapacidad actualmente?

Se entiende como personas con discapacidad aquellas que presentan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con el entorno, encuentran diversas barreras, que pueden impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás ciudadanos. (Convención de la ONU, 2006, y Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud, OMS, 2002), así mismo se identifica que esta población continuamente es excluida por los diferentes grupos sociales, sin excepción del contexto universitario siendo este un factor de riesgo de deserción.

La Corporación Universitaria fomenta la igualdad y la inclusión de tal manera que se crean estrategias que se acojan a las diferentes necesidades que los

estudiantes con barreras a la educación necesitan para su formación integral como profesionales.

Mediante los resultados obtenidos se logra identificar que un (10%) presenta discapacidad visual, un (2%) psicológica y por último física y auditiva con un (1%) de los estudiantes que ingresaron para segundo periodo del 2024 a la Corporación Universitaria Comfacaucá- Unicomfacaucá Popayán.

4. INFORMACIÓN FAMILIAR

4.1 ¿ACTUALMENTE SU PADRE O MADRE VIVEN?

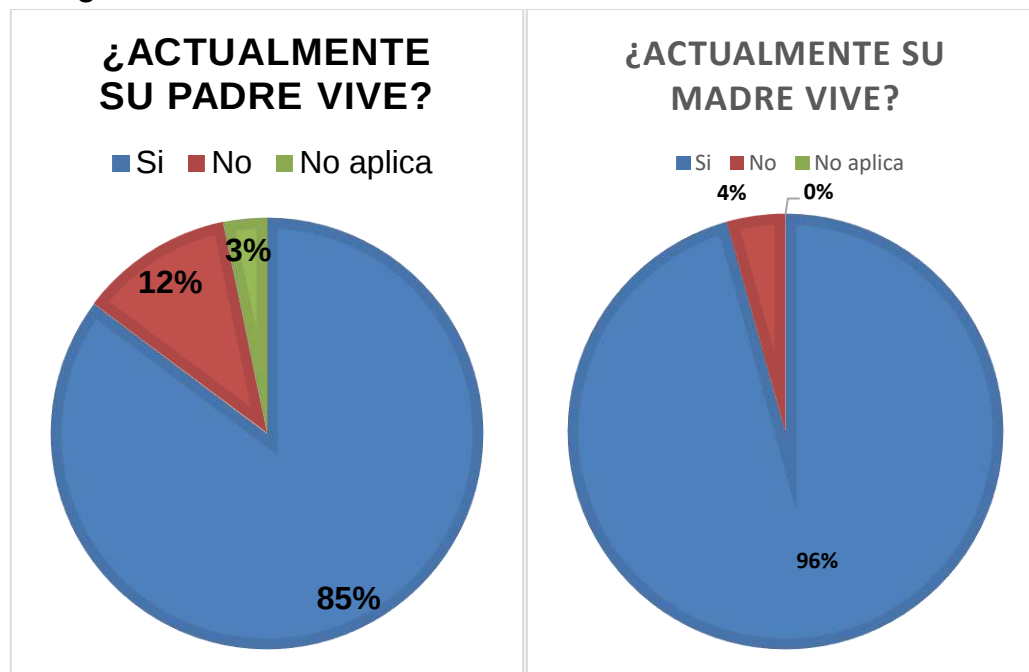


Figura 10. ¿Actualmente su padre vive? Figura 11. ¿Actualmente su Madre vive?

La presencia de las figuras paternas es una variable de interés para el presente estudio. Debido a que la desestructuración del núcleo familiar básico, genera un gran estado de tensión en el estudiante, marcando pautas que generen abandono de sus estudios universitarios. Aunque, en algunos casos, ciertos estudiantes pueden llegar a reconfigurar la forma en que se vivencia el proceso de duelo y generar procesos efectivos de superación y resiliencia; Según los resultados obtenidos el 85% de la población refiere que su padre aún está con vida, el 96% por parte de la madre, con una diferencia del 11%, el 6% de la

madre y el 12% en el ítem que su padre ya falleció y finalmente un 3% que no tiene contacto con su padre, por lo cual desconoce su estado.

4.2 ¿ESTADO CIVIL DE SUS PADRES?

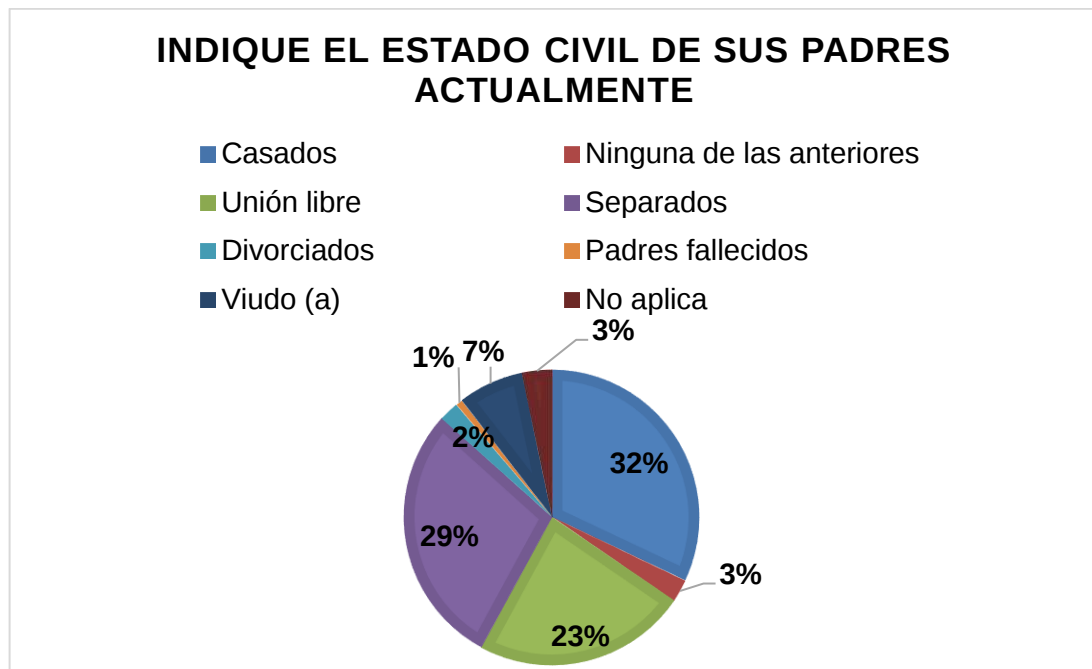


Figura 12. ¿Estado civil de sus padres?

Gran parte de la población estudiantil, de primer ingreso, refieren que el estado civil de los padres casados son 32%, en un porcentaje con un 29% que se encuentran separados, los que están en unión libre son el 23%, los que no se encuentran en ninguna de las anteriores categorías son el 3%, padres que presentan un estado de viudez el 7%, los divorciados el 2% e igualmente se encuentra la existencia de estudiantes cuyos padres fallecieron con él 1%; La desestructuración del núcleo familiar básico, por cualquier tipo de motivación (muerte, separación, abandono, mutación a otros contextos familiares, etc.) genera un gran estado de tensión en el estudiante, y con mayor grado cuando estos episodios se han presentado en la niñez media o tardía (adolescencia) como en la mayoría. El peso de las relaciones entre los padres puede llegar a afectar el rendimiento académico del estudiante, sobre todo cuando estos han sido recientes, y marcar pautas para el abandono del sistema educativo. Aunque, en algunos casos, ciertos estudiantes pueden llegar a reconfigurar la

forma en que se vivencia el proceso de la separación de los padres y generar procesos efectivos de resiliencia.

4.3 ¿CUÁNTOS HERMANOS TIENE?

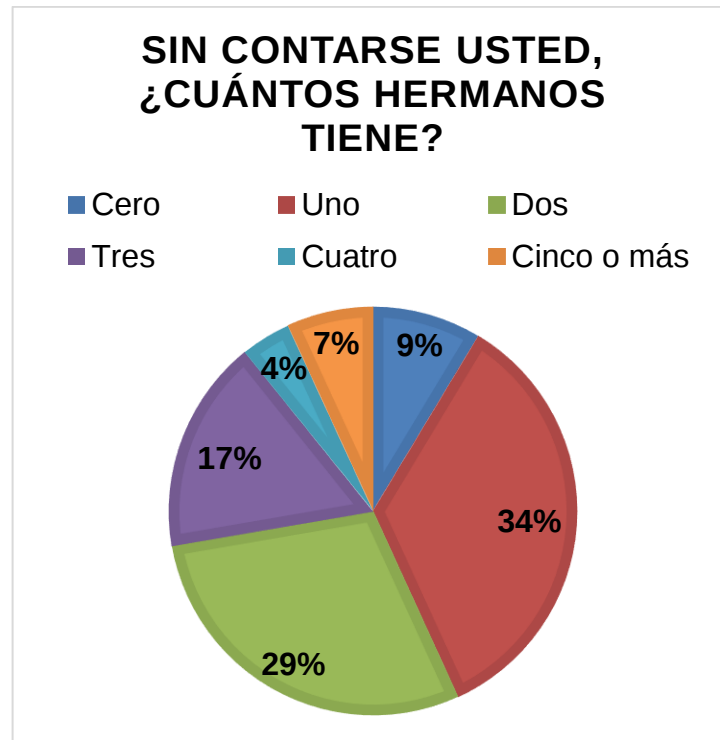


Figura 13. ¿Cuántos hermanos tiene?

La conformación del núcleo familiar es fundamental para el adecuado desarrollo de los estudiantes, en cuanto a esta variable se puede generar dos aspectos a interpretar, primeramente que los hermanos son una red de apoyo muy significativo, mediante la cual se refuerzan los procesos de superación personal, como también a mayor número de hermanos menos recursos económicos y posibilidades se pueden presentar ya que muchos padres no cuentan con los recursos para brindarles educación a todos en un mismo tiempo, causando de tal manera que abandonen los estudios o que los aplacen. El 40% refiere que tienen un hermano, el 24% que tienen dos, el 14% tiene tres, el 11% no tienen, el 7% tiene cuatro y finalmente el 4% tiene cinco o más hermanos.

4.4 ¿CUÁNTOS HIJOS TIENE USTED?

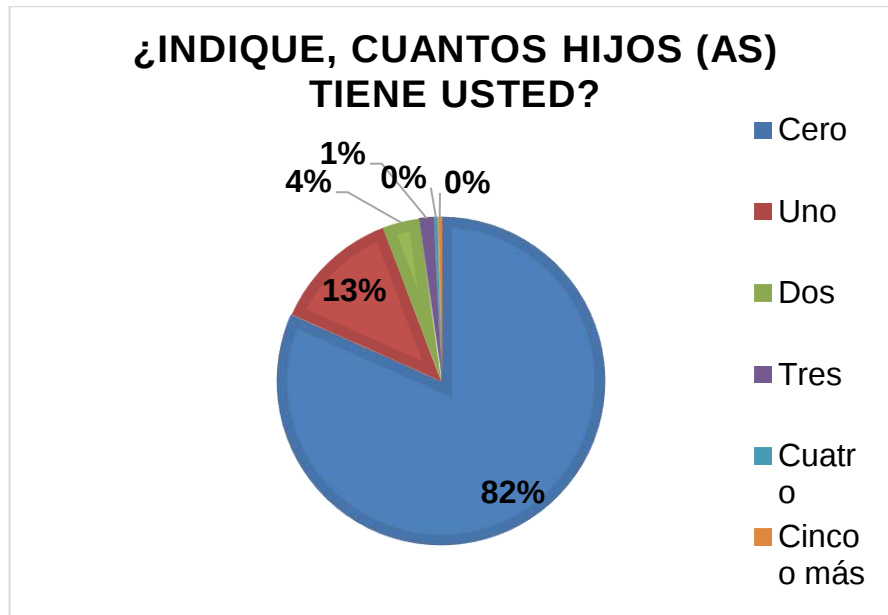


Figura 14. ¿Cuántos hijos tiene?

De acuerdo a los resultados obtenidos, la gran mayoría de los estudiantes no tienen hijos (82%); este resultado es comprensible, ya que gran número de los que ingresaron están en la etapa de la adolescencia y la juventud, por lo cual están mayormente enfocados en el desarrollo y crecimiento profesional y personal, igualmente esto implica que tienen menos responsabilidades, a diferencia del 13% que tiene un hijo, el 4% que tienen dos y el 1% que tiene tres, ya que conlleva mayor responsabilidad tanto económica, como afectiva, entre otras.

4.5 ¿ERES PADRE O MADRE SOLTERA?



Figura 15. ¿Eres padre o madre soltera?

Se ha logrado identificar la que aquellos estudiantes que tienen mayores responsabilidades, presentan así mismo mayores riesgos de deserción, ya que, si bien en estas situaciones deben de contar con el apoyo familiar o de su red de apoyo con la finalidad de poder continuar y mantener su respectivo rendimiento académico y asistencias a clases, debido a que contar con un hijo es mayor demanda de tiempo, económico y emocional, los resultados obtenidos se evidencia que un 50% no es madre o padre soltero, el 42% no aplica este tipo de situaciones y finalmente el 8% es padre o madre soltero(a).

4.6 ¿ACTUALMENTE CON QUIÉN VIVE USTED?

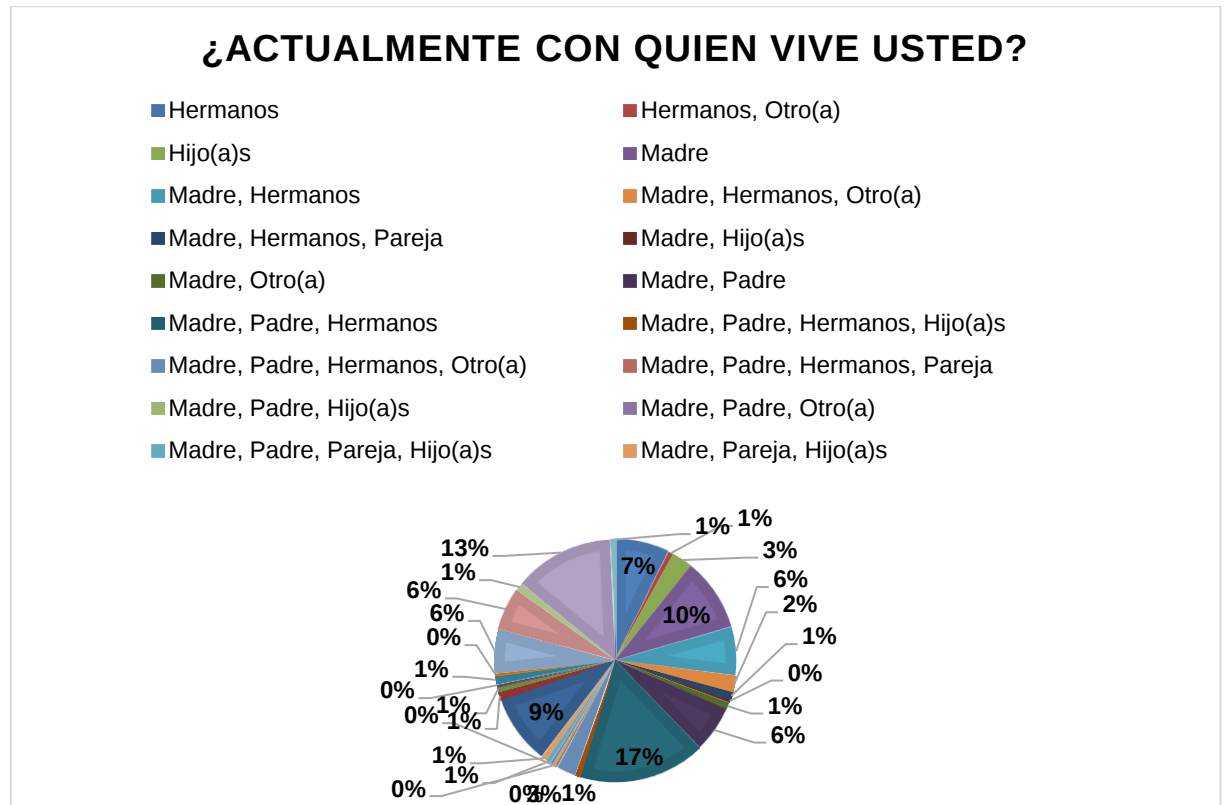


Figura 16. ¿Actualmente con quién vive usted?

la convivencia dentro del proceso formativo es fundamental, ya que desde la casa se promueve el apoyo económico, psicológico y emocional, dentro de lo que es el suplir las necesidades básicas, por ello estos resultados son significativos ya que, da cuenta a una contrariedad siendo un 17% de los estudiantes que ingresaron aún están bajo el cuidado y respaldo de ambos padres y hermanos, lo que promueve su adaptación a la nueva etapa de su vida y mayor apoyo a los retos que dentro de ella van a enfrentar; a comparación del 13% que viven solos, los cuales se les puede dificultar un poco más lo anteriormente mencionado debido a esa misma falta de apoyo cercano, esto seguido del 9% que son aquellos que conviven con otra persona, continuando con el 6% que son los conviven con su madre y hermanos, el 13% vive solo con su madre, dejando sexto lugar con el 6% a los que aun viven con ambos padres, dichos resultados dan a connotar que se pueden llegar a presentar algunas dificultades, ya que la responsabilidad consigo mismo y con

su lugar de estadía son mayores, que si no se saben direccionar pueden ser causantes de deserción académica.

4.7 GRADO DE ESCOLARIDAD DE SU PADRE

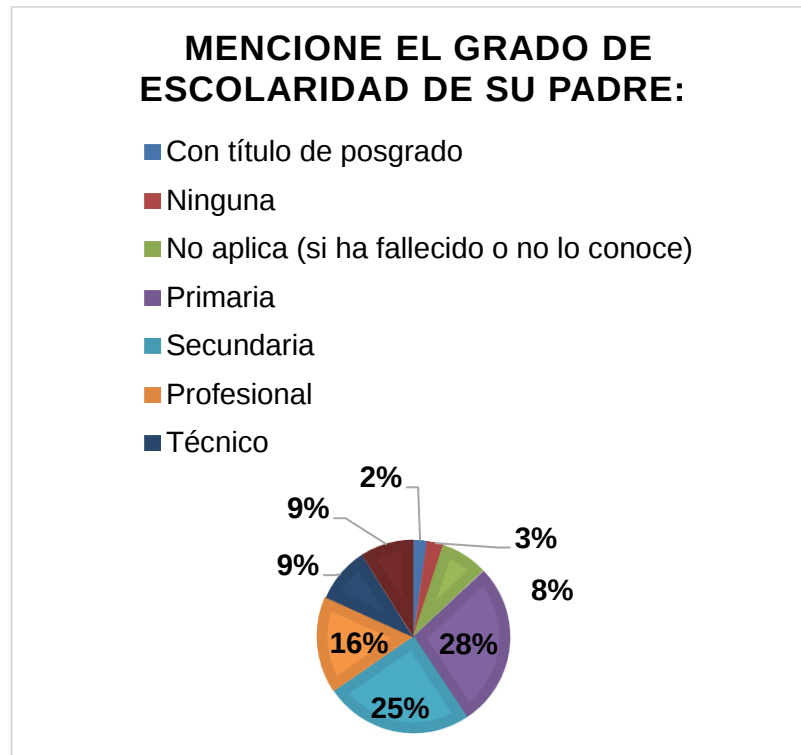


Figura 17. Grado de escolaridad de su padre

El grado de escolaridad que predominó en los padres de los nuevos estudiantes, es la siguiente, educación básica secundaria 25%, educación básica primaria 28%, seguido del profesional con un 16%, el técnico con el 9%, no aplica si ha fallecido o no lo conoce con un 9%, el tecnólogo está con un 9%, y finalmente con un 2% para los que tienen título de posgrado y finalmente aquellos que no aplica ninguna de las anteriores opciones con el 8%.

4.8 GRADO DE ESCOLARIDAD DE SU MADRE

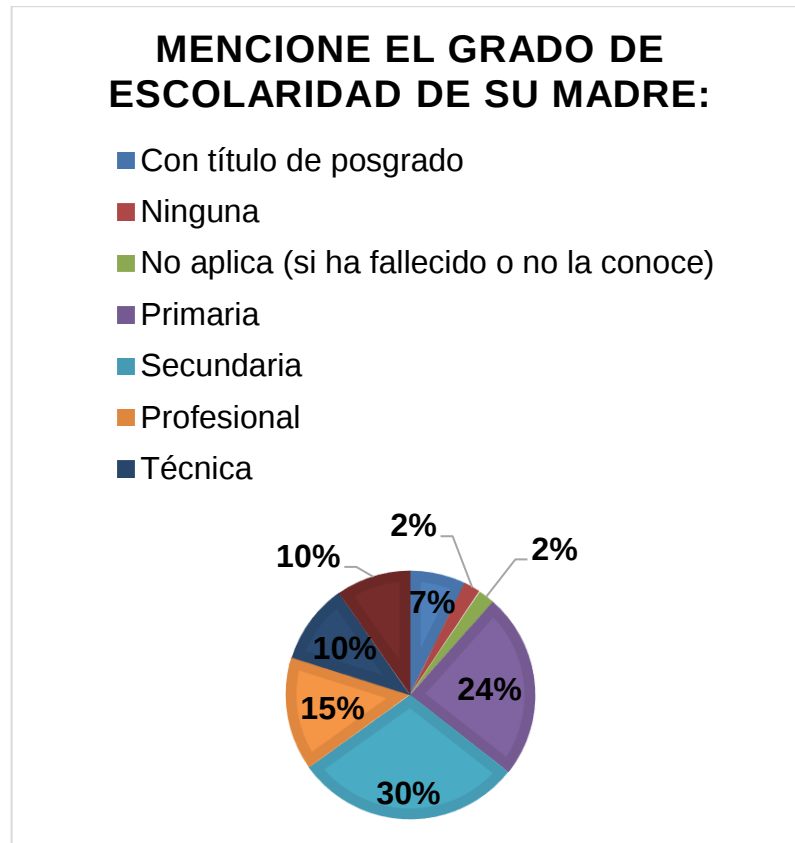


Figura 18. Grado de escolaridad de su madre

El grado de escolaridad de la madre en comparativa con la del padre, si bien no es una suma muy significativa en su diferencia si se logra evidenciar que predominó en las madres el tener un grado de educación superior al de los padres, esto también se fomenta como ejemplo desde el hogar, adicionalmente con los resultados anteriormente obtenidos los estudiantes viven mayormente con su madre por lo cual se espera que la exigencia y el apoyo sean igualmente significativo. Esta es una cifra se mantiene en el actual periodo académico ya que predomina la educación básica secundaria con un 30%, de la educación básica primaria que está con el 24%, seguidamente se encuentra el profesional con un 15%, tecnóloga esta con 10%, técnica 10%, finalizando con el 7% que tiene título de posgrado y un 2% los que no aplican a las anteriores, mediante los resultados obtenidos se logra evidenciar que las madres de los estudiantes que ingresaron en el segundo periodo del 2024 II, cuentan con un nivel de educación superior al de los padres.

4.9 INDIQUE AQUELLA SITUACIÓN FAMILIAR QUE ESTÁ INFLUYENDO NEGATIVAMENTE EN SU PROCESO FORMATIVO

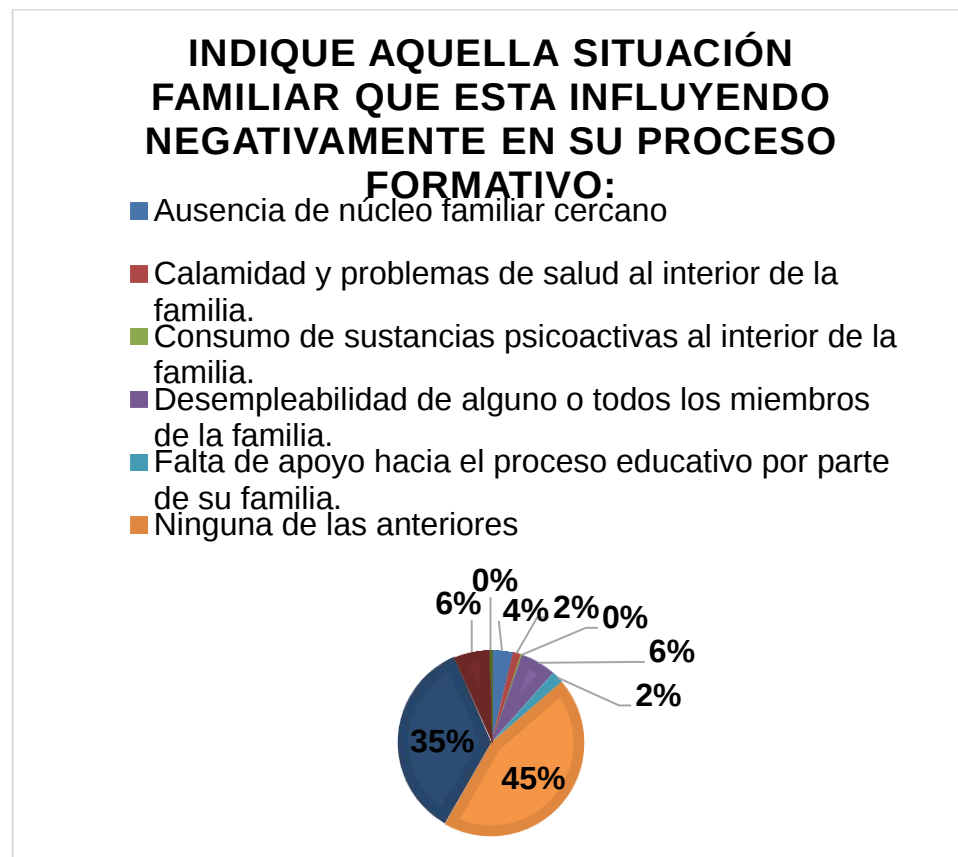


Figura 19. Indique aquella situación familiar que está influyendo en su proceso formativo.

Las dinámicas familiares influyen de modo decisivo en el estado anímico, motivacional y atencional del estudiante en el proceso de aprendizaje. El hallazgo significativo para el presente estudio se encuentra en que la mayoría de consultados 45% y el 35% no se identifican con ninguna de las opciones planteadas.

Las variables de problemas de relación entre los integrantes de la familia (2%), desempleabilidad de algunos o todos los miembros de la familia (6%), ausencia de núcleo de familiar cercano (4%), falta de apoyo en el proceso educativo por

parte de la familia (2%), calamidad y problemas de salud al interior de la familia (6%) estos son factores que generan una sobrecarga de estrés y tensión para el estudiante, lo cual no garantiza un adecuado procesamiento informativo en el ámbito académico.

5. INFORMACIÓN ACADÉMICA

5.1 PARTICIPACIÓN POR PROGRAMA

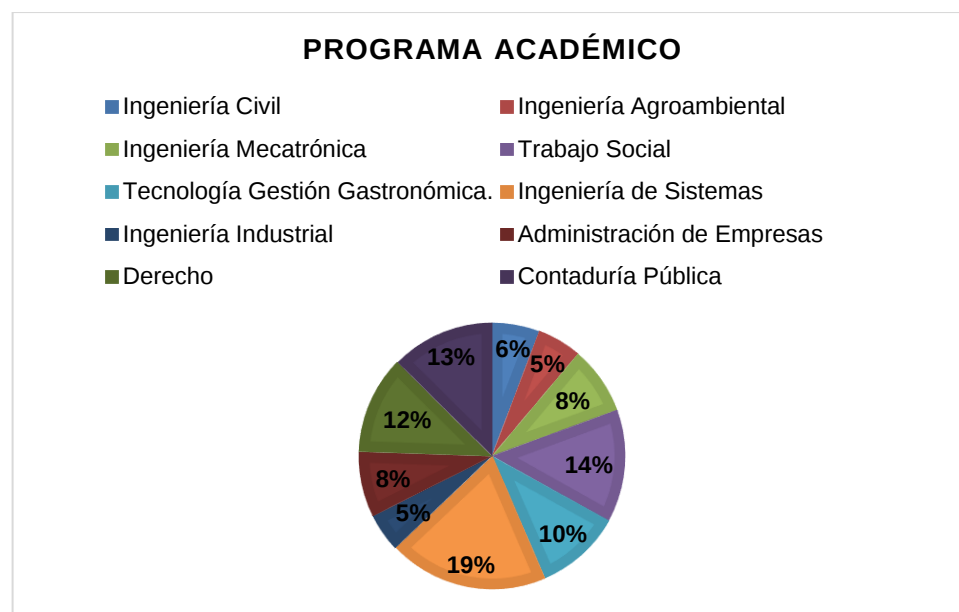


Figura 20. Participación estudiantil por programa.

Según la información obtenida se logra evidenciar que la mayor participación por programa, pertenece al programa Ingeniería de Sistemas con el 19%, seguido de Trabajo Social con el 14%, Contaduría Pública con el 13%, Derecho 12%, Tecnología en Gestión Gastronómica 10%, Administración de Empresas e Ingeniería Mecatrónica con el 8%, Ingeniería Civil siendo un programa nuevo con el 6%, Ingeniería Agroambiental e Ingeniería Industrial con el 5%, conforme a los resultados obtenidos se logra evidenciar que para el actual periodo académico se evidencio falta de participación por parte de Ingeniería Agroambiental e Ingeniería Industrial.

5.2 PARTICIPACIÓN POR FACULTAD

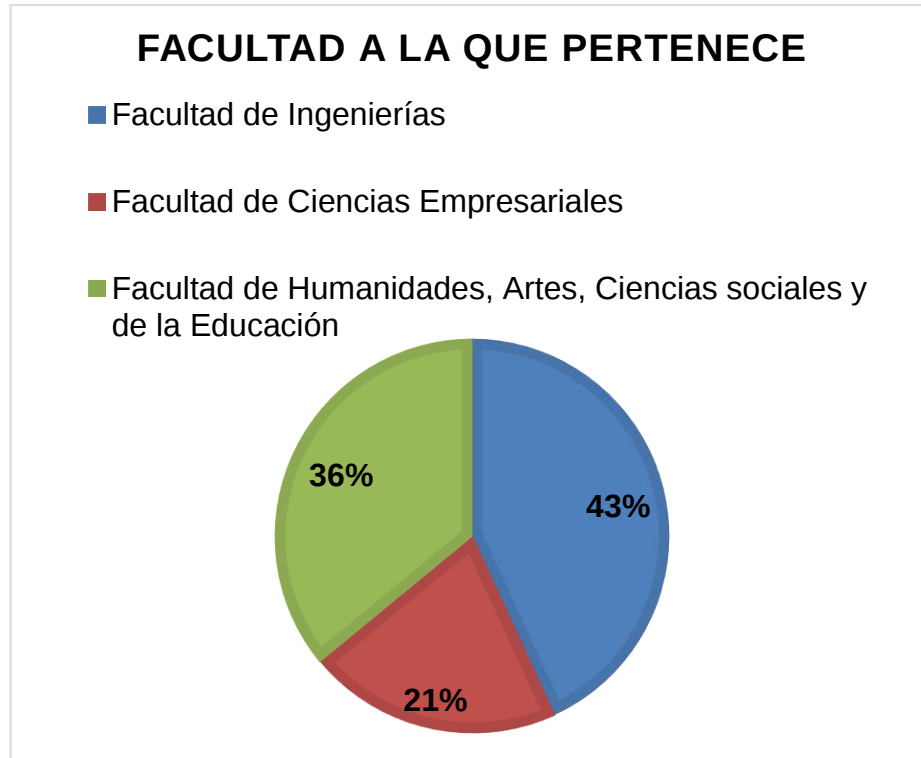


Figura 21. Participación estudiantil según facultad.

A nivel de facultades se encuentra que la mayor participación se dio por parte de la Facultad de Ingenierías con el 43%, seguido de la facultad de humanidades con el 36%, finalmente la con la facultad de Ciencias Empresariales con el 21%.

5.3 JORNADA

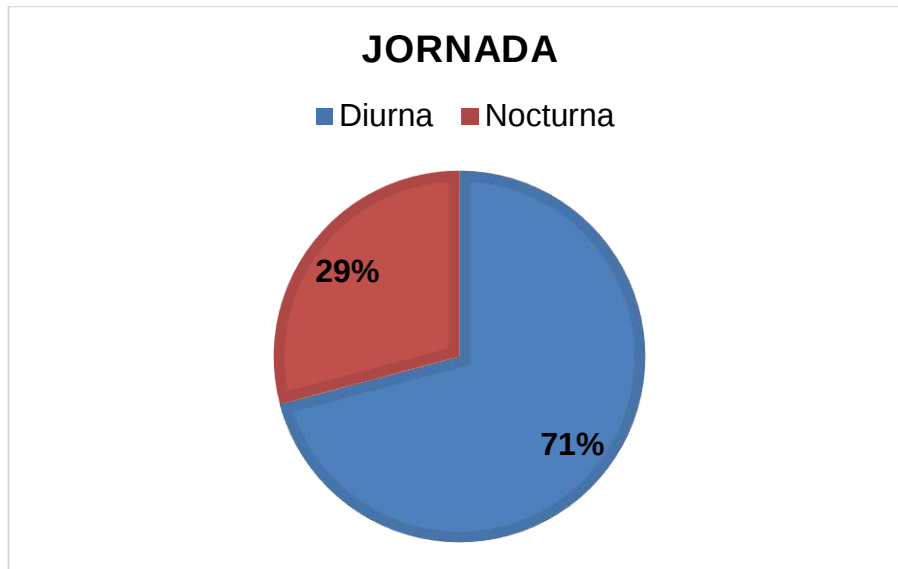


Figura 22. Jornada.

En cuanto a las jornadas que se evidencian mayor participación e ingreso se dan durante el día con un 71%, ya que se ofertan los 10 programas académicos, además de que gran parte de los estudiantes cuentan con el apoyo económico por parte de sus padres, por lo que no requieren de un trabajo o de labores que le demanden gran parte del tiempo, mientras que en la nocturna son solo 5 programas, de igual manera los que pertenecen a esta jornada que son el 29% en su mayoría es por sus obligaciones laborales, familiares, entre otras.

5.4 LUGAR DE FORMACIÓN (SEDE)

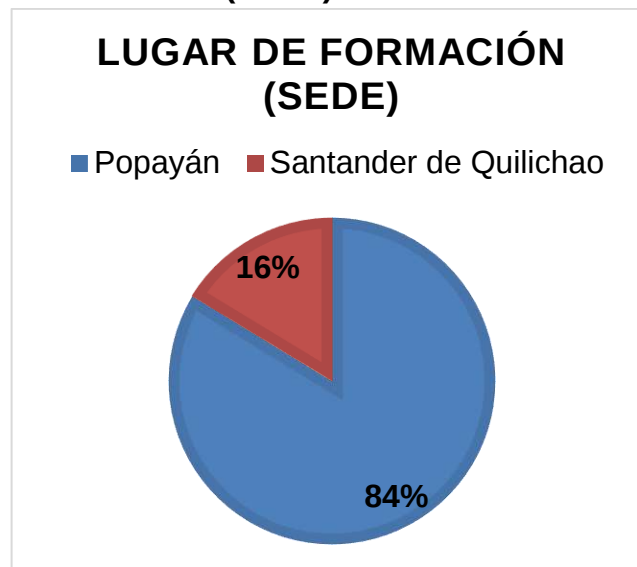


Figura 23. Sede.

La sede principal de la Corporación Universitaria Comfacauca- Unicomfacauca se encuentra ubicada en la ciudad de Popayán, por tal razón cuenta con mayor número de estudiantes como de programas ofertados, en comparación con la extensión sede Santander de Quilichao. Popayán 84% y Santander de Quilichao 16%.

5.5 USTED OBTUVO SU TÍTULO DE BACHILLERATO EN UN COLEGIO:

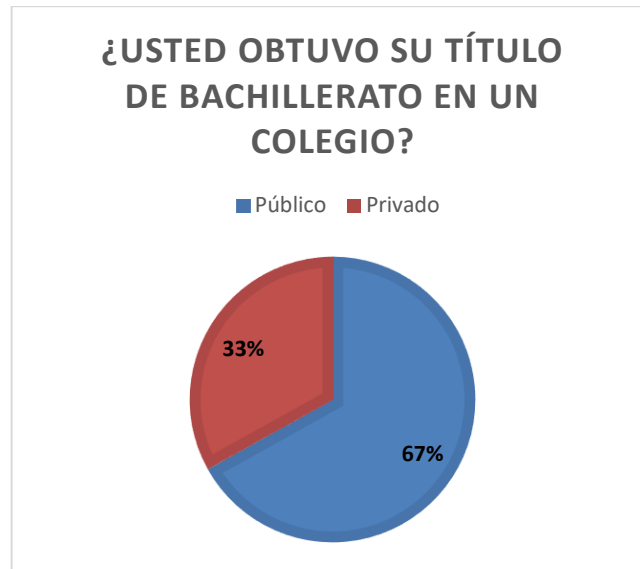


Figura 24. Título de bachillerato en colegio.

Las dinámicas que se emplean dentro de cada institución de educación media, tiende a variar según el enfoque que este tenga, contando con un 67% de estudiantes que se graduaron de un colegio público y un 33% de un privado, denotando que los resultados son coherentes con el resto de información recabada con los nuevos estudiantes, debido a que la población estudiantil de la Corporación Universitaria no posee grandes cantidades de dinero, por el contrario son población de estrato entre uno, dos y tres.

5.6 CUÁNTO TIEMPO TRANSCURRIÓ DESDE QUE OBTUVO SU TÍTULO DE BACHILLER HASTA MATRICULARSE EN UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR.

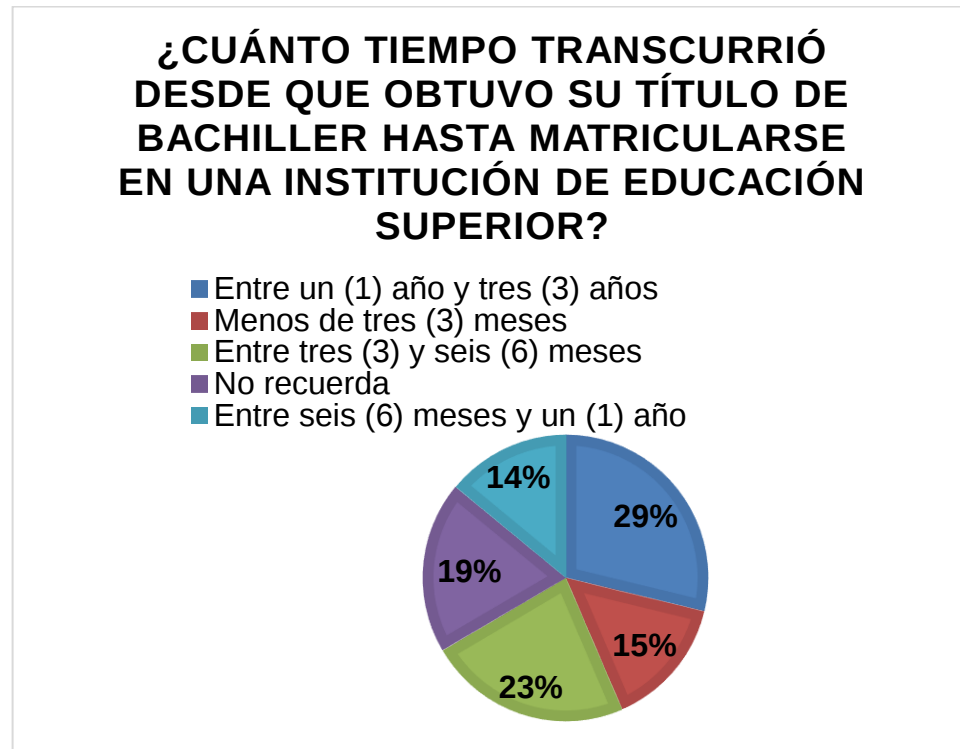


Figura 25. Tiempo transcurrido desde que obtuvo su título de bachiller Hasta matricularse en una institución de educación superior

Este ítem es sumamente significativo para tener en cuenta ya que el 29% se encuentra entre un (1) año y tres (3) años de no estar en un entorno educativo seguido del 23% que está entre los tres (3) y seis (6) meses, lo que es un tiempo bastante significativo de no haber estado en un ámbito educativo, así mismo el ingreso a una universidad se enfrentan a un cambio académico relevante, siendo este más riguroso, mayor independencia y responsabilidad, se ha identificado que entre más tiempo sea el que pase desde el momento de ingresar nuevamente a estudiar, más se les dificulta a los estudiantes, el adaptarse al ámbito académico, debido a que se tiende a presentar menor dedicación al estudio por responsabilidades laborales, familiares, etc. Falta de adecuadas técnicas y hábitos de estudio, deficiencias en conocimientos previos, faltas de interés por el estudio, lo que a su vez genera preocupación, insatisfacción por los resultados, en este sentido tiende a ser común que se les dificulte algunos aspectos del ámbito académico, lo que puede convertirse en

uno de los factores por los que desertan de la universidad, por ello es de tener en consideración a toda la población estudiantil que dé indicios de bajo rendimiento académico, actitudes negativas frente a su proceso formativo, con la finalidad de poder crear estrategias que se adapten a las necesidades que presentan y brindarles las herramientas que desde el área de permanencia estudiantil le sea posible, en la búsqueda de la permanencia y graduación de los estudiantes que ingresan a la Corporación Universitaria Comfacaucá - Unicomfacaucá.

5.7 ¿EN QUÉ ÁREAS DEL CONOCIMIENTO CONSIDERA USTED, SE LE PRESENTA MAYOR DIFICULTAD?

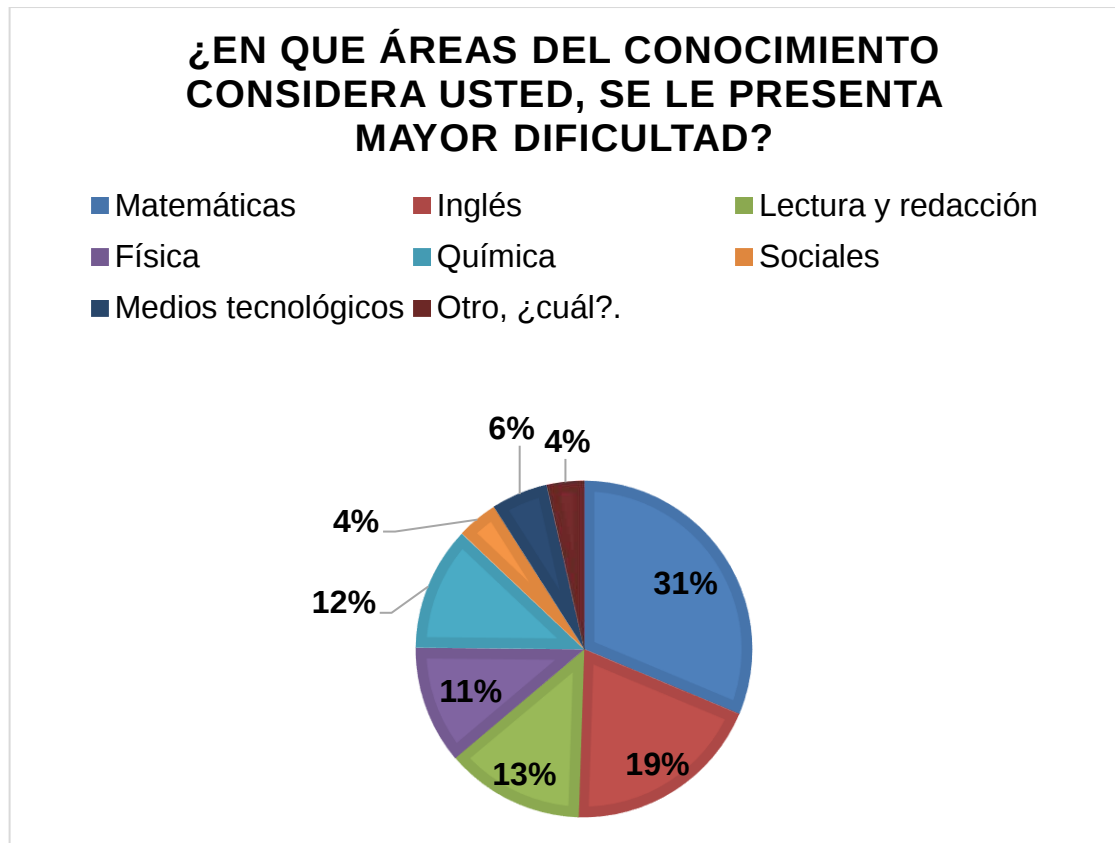


Figura 26. En qué áreas del conocimiento considera usted, se le presenta Mayor dificultad.

La importancia de preguntar por los ejes temáticos de mayor dificultad durante la educación media radica en que buena parte de los estudiantes no les prestan el suficiente interés a algunas asignaturas, o bien, no encuentran la relación entre las áreas de estudio en la educación media y la educación superior y, por

tanto, presentan bajas competencias de ingreso. Uno de los elementos a tener en cuenta al momento de elegir una carrera profesional, es poder tener las competencias que se ajusten al perfil de una carrera determinada, lo cual garantiza, a nivel general, un buen desempeño.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede notar que las áreas de mayor dificultad durante la educación media estuvieron dadas por las Matemáticas 34%, inglés 19%, lenguaje y literatura 13%, química 11%, física el 10%, finalmente ciencias sociales y medios tecnológicos 6%.

5.8 INDIQUE EL HÁBITO Y/O TÉCNICA DE ESTUDIO QUE MÁS SE LE DIFICULTA EN LA PRÁCTICA.

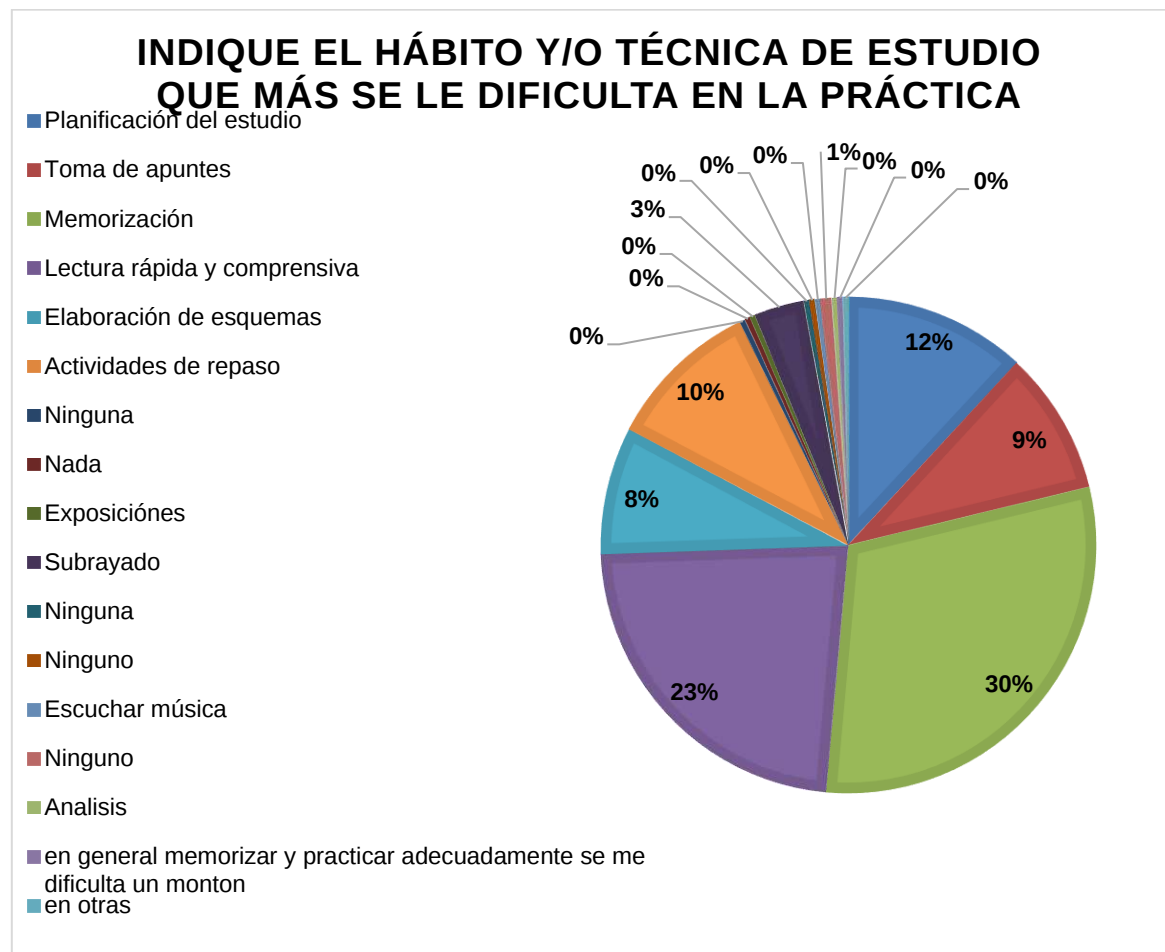


Figura 27. Indique el hábito o técnica de estudio que más se le dificulta en la práctica.

En las variables que mayor puntuación tienen son: la memorización con el 30% y lectura rápida y comprensiva con el 23%, con el 12% tenemos la planificación del estudio y con el 10% las actividades de repaso, lo anterior hacen referencia a los hábitos y técnicas de estudio, en las que los estudiantes perciben mayor dificultad. Los resultados pueden explicarse en razón de que algunos programas como derecho y comunicación social, requieren buenas competencias lectoras y escriturales; mientras que las ingenierías, requieren mayor grado de memorización conceptual. Se debe trabajar en este tipo de variables.

6. INFORMACIÓN SOCIOECONÓMICA

6.1 INDIQUE LA FUENTE DE FINANCIACIÓN DE SU PROCESO EDUCATIVO

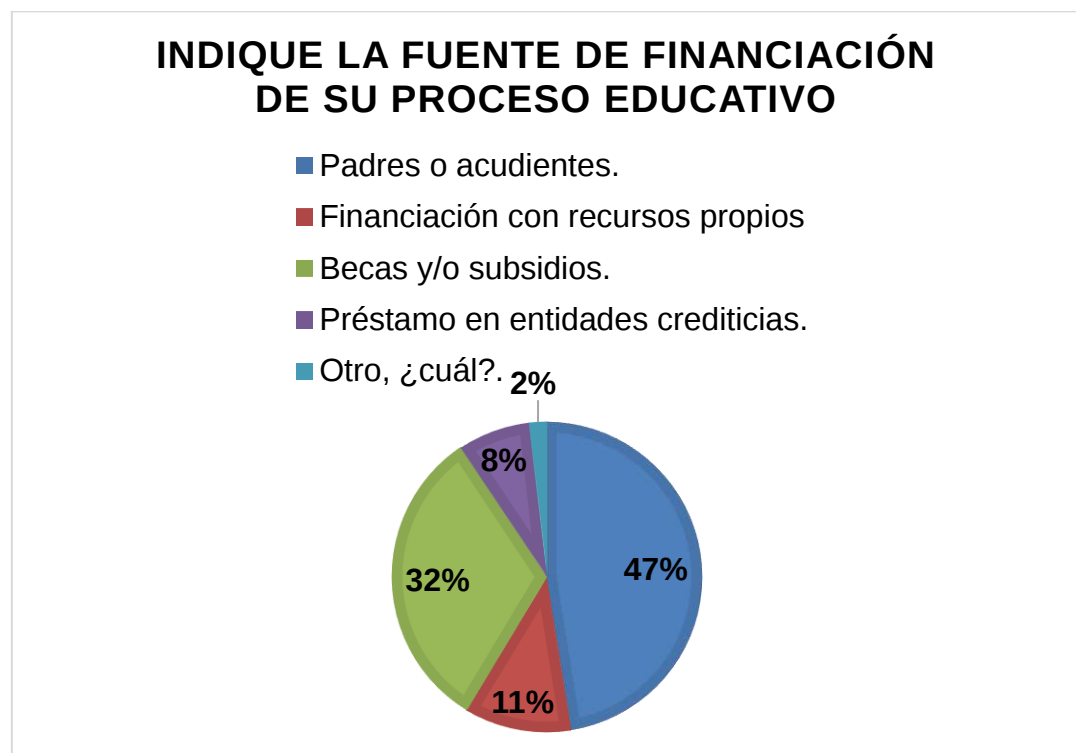


Figura 28. Indique la fuente de financiación de su proceso educativo.

El respaldo financiero es quizá una de las variables que mantiene unidos a algunos hijos con los padres o acudientes, sobre todo en la etapa de la adolescencia y juventud. Una vez los hijos o acudidos alcanzan la

independencia económica, tiende a desacelerarse el tiempo de permanencia en el hogar de origen. Igualmente, el respaldo financiero genera relaciones de poder entre el padre o acudiente con los estudiantes, puesto que algunos escogen determinadas carreras presionados por las expectativas de estos.

En el sentido anterior, y dado que la mayoría de estudiantes de primer ingreso aún se encuentran solteros y, por tanto, conviven con los padres, existe un alto grado de coherencia con el resultado del presente ítem, donde se tiene que el 47% de los estudiantes reciben respaldo financiero de los padres o acudientes, el 32% hace referencia a las becas y/o subsidios que los estudiantes obtienen. Esta coherencia entre estado civil de los estudiantes y dependencia económica es mayor si se tiene en cuenta que el 11% financian la carrera universitaria con recursos propios, el 8% financian el proceso educativo a través de entidades crediticias, puesto que aquellos padres que no pueden respaldar directamente, en lo económico, al hijo, se endeudan para poder apoyarles.

La situación del respaldo financiero al proceso académico es pertinente de análisis, puesto que, en algunas ocasiones, una vez el padre sufre algún tipo de dificultad económica (desempleabilidad) o considera que el dinero invertido en el estudiante no es suficientemente justificado, se quita este respaldo económico y el estudiante se ve forzado a retirarse del pregrado para dedicarse a otras actividades.

6.2 USTED DEPENDE ECONÓMICAMENTE DE:

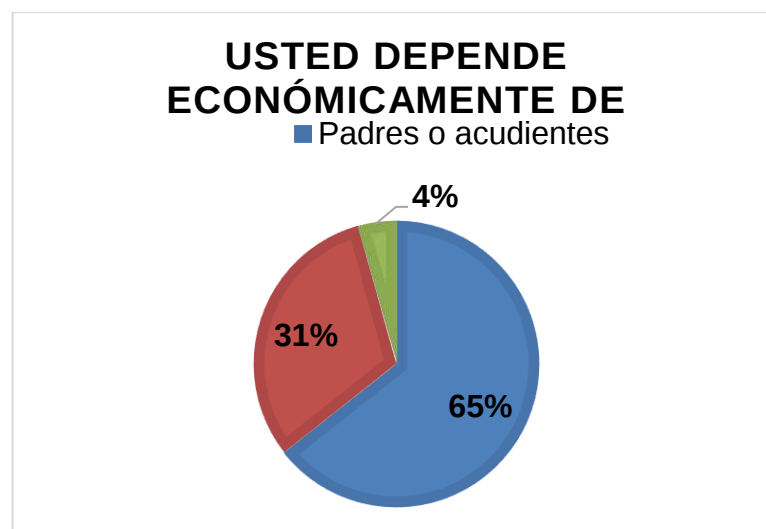


Figura 29. Usted depende económicamente de:

Existe un alto grado de coherencia con el resultado del presente ítem, con respecto del anterior, donde se tiene que el 65% de los estudiantes dependen económicamente de los padres o acudientes y finalmente el 31% hace referencia a que tiene independencia económica y el 4% tienen dependencia económica por parte de su pareja.

6.3 ¿TRABAJA USTED ACTUALMENTE?

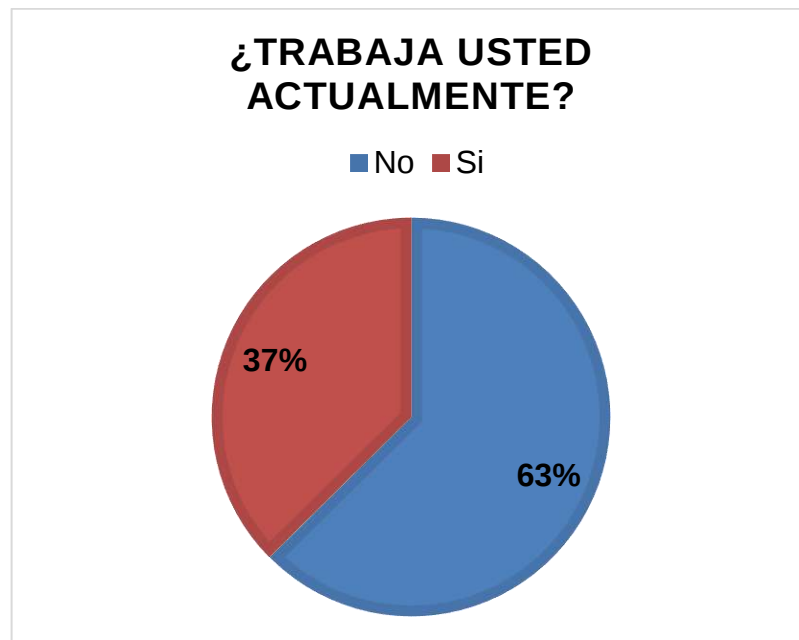


Figura 30. Trabaja usted actualmente.

Mediante el análisis consecutivo a través de diferentes preguntas que están estrechamente ligadas y las cuales ayudan a dar cuenta del estado socioeconómico de los estudiantes inscritos al segundo periodo del 2024, contando con un 63% de personas no trabajan mientras estudian y un 37% que laboran al tiempo estudian.

6.4 TIPO DE VIVIENDA

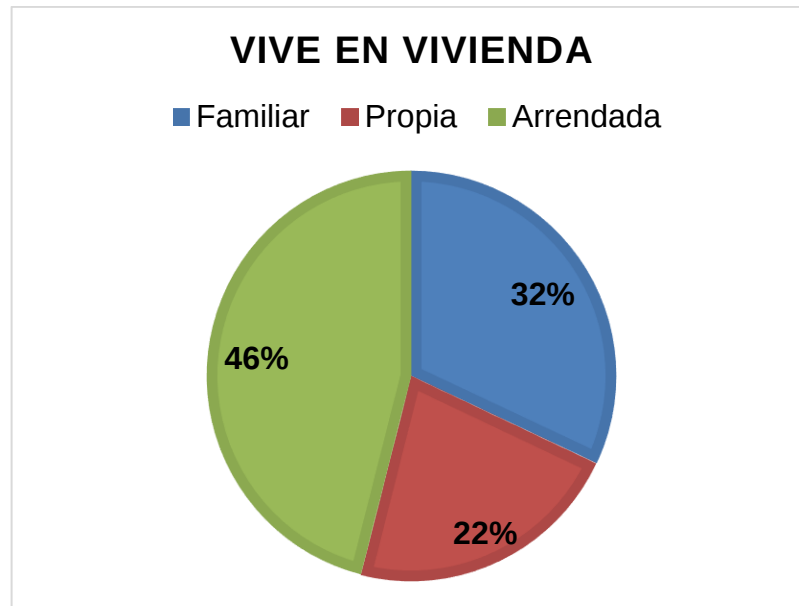


Figura 31. Tipo de vivienda.

Contando con que gran parte de los estudiantes de la Corporación universitaria son foráneos y se establecieron de manera temporal en la ciudad dan respuesta a los resultados obtenidos un 46% viven en arriendo, el 32% en vivienda familiar y el restante 22% en una propia.

6.5 INDIQUE SI USTED HA TENIDO QUE DESPLAZARSE POR MOTIVOS DE ESTUDIO O NO.

INDIQUE SI USTED HA TENIDO QUE DESPLAZARSE POR MOTIVOS DE ESTUDIO O NO

- Ninguna de las anteriores
- Usted se desplazó desde otro departamento o municipio por motivos de estudio y se ha radicado en la ciudad temporalmente.
- Usted vive desde hace varios años en la ciudad.
- Usted se desplaza todos los días desde otro municipio por motivos de estudio hasta la ciudad y regresa al terminar la jornada.

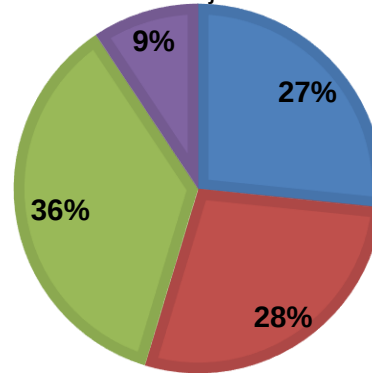


Figura 32. Ha tenido que desplazarse por motivos de estudio o no.

El 36% refieren que vive desde hace varios años en la ciudad, lo cual ha generado una mayor adaptación por su parte a la ciudad, así como al plantel educativo, favoreciendo su permanencia dentro del mismo, el 28% de los estudiantes encuestados manifiestan que han tenido que desplazarse desde otros departamentos o municipios por motivos de estudio y radicarse temporalmente en la ciudad. El desplazamiento por motivos de estudio implica un desprendimiento del hábitat y confort familiar y cultural en que se encuentra el estudiante. Generalmente, estos cambios de domicilio se dan desde las zonas rurales del departamento del Cauca, los cuales son considerados por el imaginario colectivo como menos generadores de ansiedad ante el desapego, dada la cercanía geográfica; sin embargo, para un estudiante en etapa de adultez joven, quien se encuentra aún muy aferrado al núcleo familiar y al

contexto de origen, significa un cambio brusco, que en algunos casos puede ser causa de aflicción emocional.

La presencia de algunas dificultades para adaptarse a un nuevo contexto socio-cultural, así como la toma de decisiones y resolución de problemas (sobre todo económicos), pueden llevar al estudiante a presentar cierto grado de angustia. El 27% que no pertenece a ninguna de las anteriores opciones y por último el 9% hace referencia a aquellos estudiantes que deben desplazarse todos los días desde otro municipio por motivos de estudio hasta la ciudad y regresar al terminar la jornada, pueden existir algunas dificultades debidas específicamente a temas como el transporte, los costos del transporte, agotamiento físico, algunos peligros inminentes por el viaje, entre otros. Estas causales requieren de una gran motivación por el proceso formativo para ser superadas, puesto que, si no se tiene una gran estimulación, pueden llegar a generar resistencia al proceso.

6.6 SEÑALE EL SECTOR LABORAL EN DONDE SE DESEMPEÑA USTED O LA PERSONA QUE LE RESPALDA FINANCIERAMENTE.

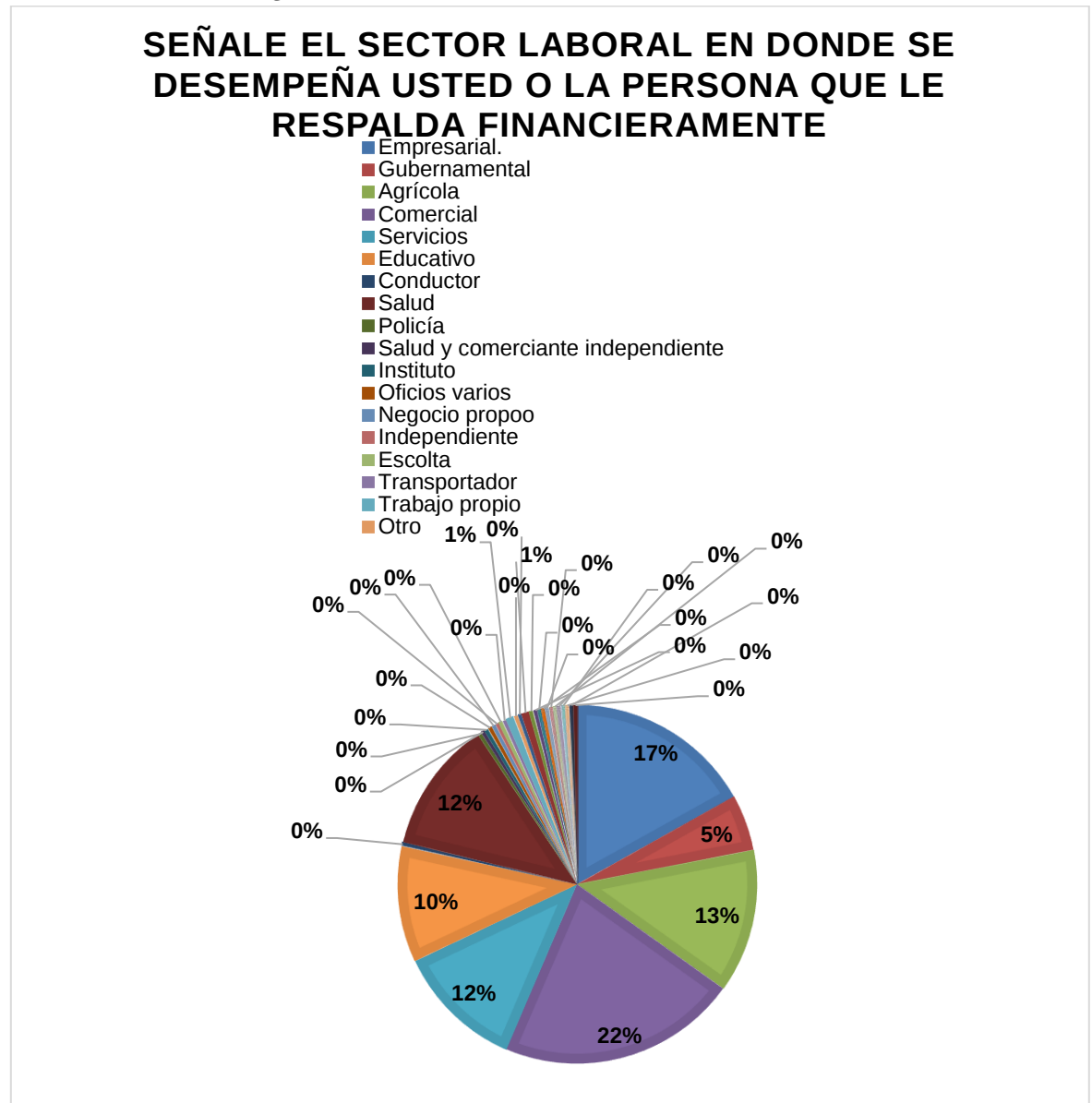


Figura 33. Señale el sector laboral en donde se desempeña usted o la persona que le respalda financieramente.

Teniendo en cuenta el contexto socio-económico del municipio de Popayán, así como del departamento del Cauca, de donde proviene la gran mayoría de estudiantes matriculados para el segundo periodo del 2024, los resultados del presente estudio muestran que la vinculación de quienes respaldan

financieramente al estudiante pertenecen en su mayoría al sector Comercial con el 22%, empresarial 17%, agrícola 13%, servicios y salud 12%, educativo e independiente con el 10% y finalmente gubernamental el 5%.

Las implicaciones del tipo de sector económico al que pertenecen la mayoría de padres o acudientes de los estudiantes vinculados para el segundo semestre, es importante, puesto que determina el nivel de soporte económico con que cuenta el estudiante y a partir de esto, es posible prever variables de riesgo futuras.

El hecho de que la mayoría de estudiantes de primer ingreso tengan acudientes dentro de actividades empresarial, comerciales y agrícola, consideradas actividades formales, garantizan un sueldo fijo suficiente para el sostenimiento de los mismos y sus familias.

Las variables de tipo económico, como se analizaba previamente, en relación con la estratificación socioeconómica, se convierten, para el caso del presente estudio, en una de las variables de mayor riesgo de deserción estudiantil.

7. INFORMACIÓN SOCIOAFECTIVA

7.1A NIVEL PERSONAL ¿QUÉ CONSIDERA USTED QUE PODRÍA FORTALECER?

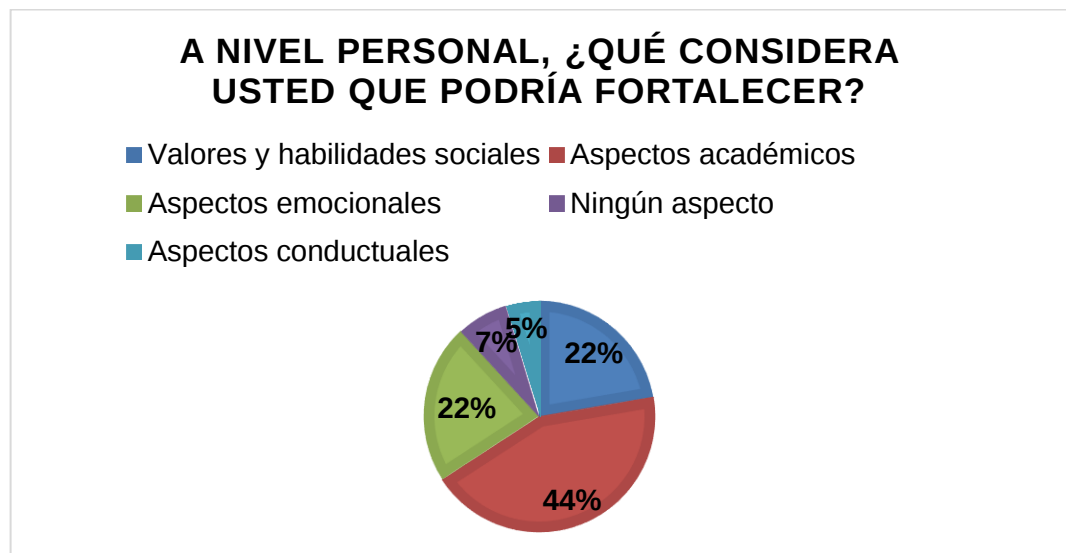


Figura 34. ¿Qué considera usted que podría fortalecer?

Frente al interrogante sobre algún aspecto por mejorar, se abren unos grupos los cuales encierran las respuestas de los estudiantes encuestados. Se tiene que el 44% de los estudiantes, tienen como aspecto por mejorar la parte académica como lo son la concentración, argumentación, disciplina, aprendizajes, inteligencia, entre otros; el 22% los valores y habilidades sociales como lo son el liderazgo, asertividad, control del lenguaje verbal como no verbal y la Emocional: motivación, ira, orgullo, ansiedad, confianza, estrés, autoestima, entre otros, finalmente los que consideran que no deben mejorar ningún aspecto el 7% y un 5% con aspectos conductuales como carácter, puntualidad, pereza, organización, procrastinación, entre otros.

7.2 HA LLEGADO USTED A PERCIBIR QUE NO CONTROLA ALGUNA DE LAS SIGUIENTES EMOCIONES, A TAL NIVEL QUE INTERFIEREN CON SUS ACTIVIDADES ACADÉMICAS:

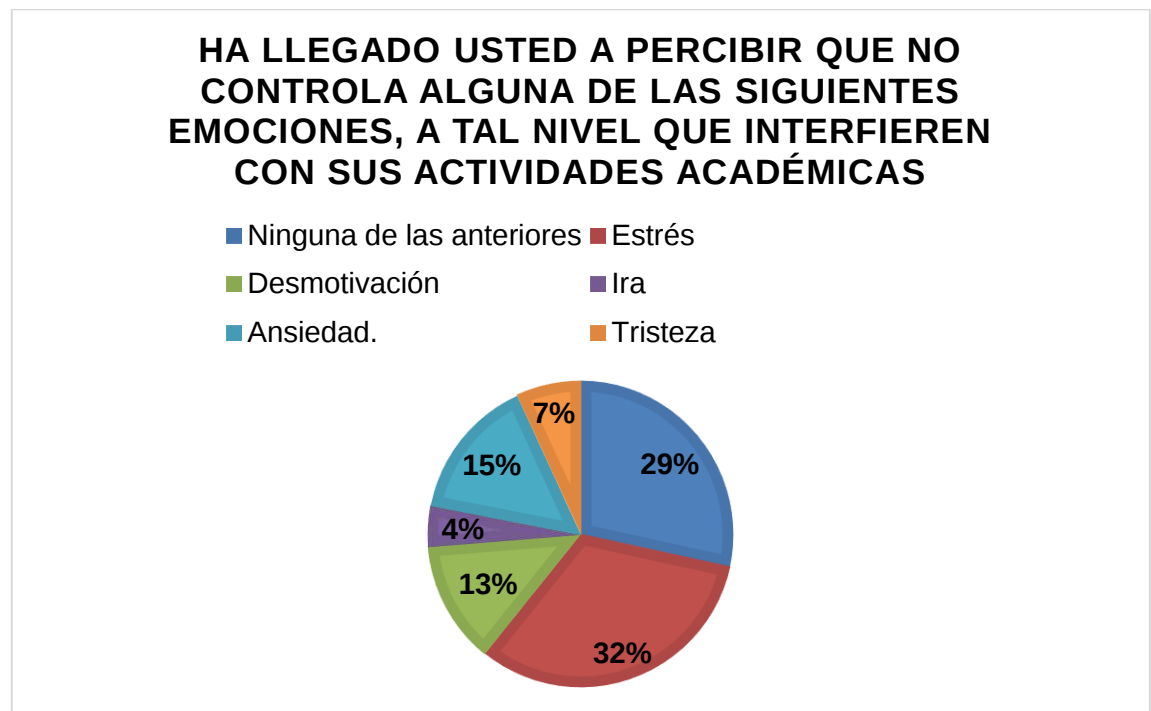


Figura 35. Ha llegado a percibir que no controla alguna de las siguientes emociones, a tal nivel que interfieren

La emocionalidad es inherente a la condición humana y se encuentra ligada a la forma de pensar ciertas circunstancias de la vida; sin embargo, una forma de pensar, racionalmente, la cotidianidad puede generar emociones de tipo

inadecuado que terminan obstaculizando el alcance satisfactorio de ciertas metas.

De acuerdo al estudio, y como elementos significativos se tiene que el 32% sienten estrés y el 29% de los participantes manifiestan no sentir ningún tipo de influencia negativa en el proceso académico, el 15% sienten ansiedad, el 13% desmotivación, el 7% tristeza y finalmente un 4% sienten ira. Los niveles de estrés y ansiedad, en el caso de los estudiantes de primer ingreso pueden estar generados por cierto grado de traumatismo debido a la transición de la educación media a la superior, sobre todo por ámbitos como las nuevas exigencias del contexto. En el caso de aquellos estudiantes que son padres jóvenes o que deben laborar y estudiar, el manejo inadecuado de las cargas laborales, añadido a los temas académicos, puede generar sobrecargas físicas y emocionales.

La tristeza, desmotivación e ira, manifestado por los estudiantes, pueden deberse a varias causales; entre ellas se tiene, por ejemplo, los temas familiares, las expectativas pocas satisfechas en relación con el programa o la frustración ante algún logro incumplido.

7.3 INDIQUE SU ACTIVIDAD QUE LE APASIONA HACER EN SU TIEMPO LIBRE

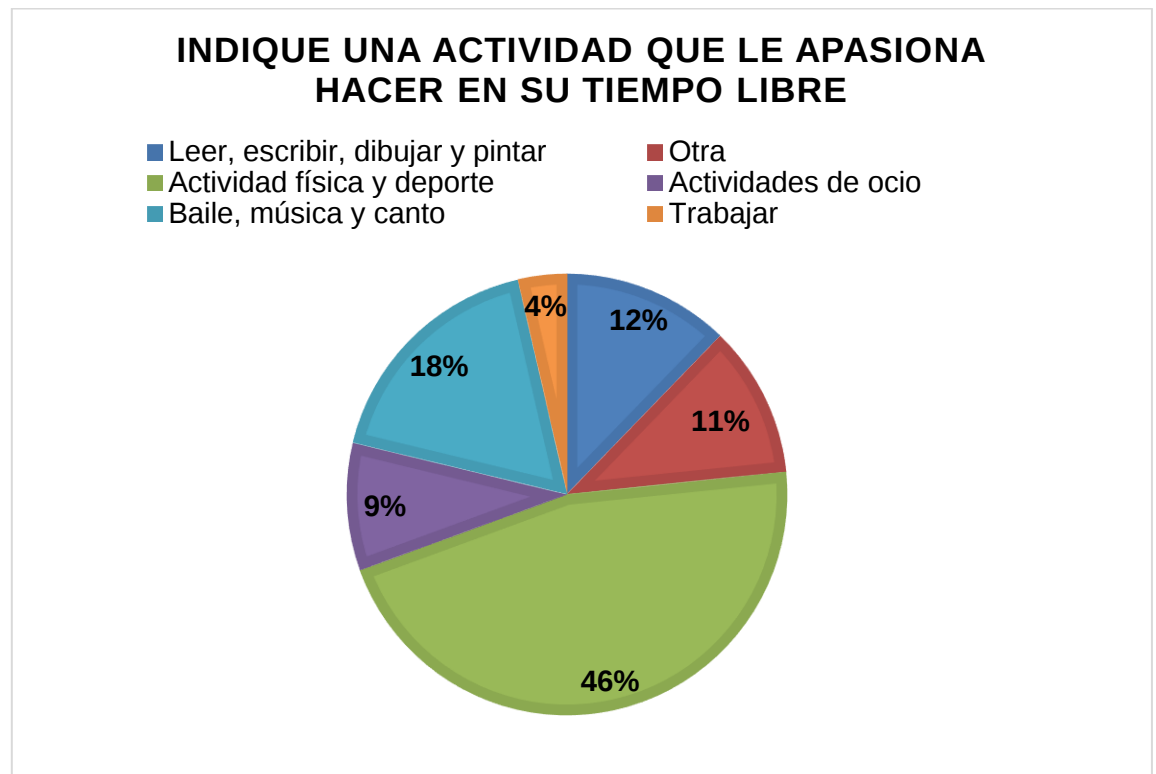


Figura 36. Indique su actividad que le apasiona hacer en su tiempo libre

Este ítem tiene como fin poner en consideración de los estudiantes aquellas actividades que les generan cierto grado de satisfacción, actividades realizadas en el tiempo libre, en profundidad, el sentido de este ítem era buscar una especie de “excusa” o estímulo que permitiera descubrir un indicio de actividad vocacional. Igualmente, la inclusión de este ítem en la encuesta tenía como objetivo analizar, desde un enfoque de oportunidades, las potencialidades de los estudiantes.

Frente al interrogante, el 48% manifestó que actividades relacionadas con la actividad física y el deporte son de su interés, el 18% manifiesta practicar actividades como baile, música y canto, el 12% refiere que aspectos formativos como leer, escribir, dibujar y pintar, el 10% realizan otra actividad, el 9% ocupa su tiempo en ocio y finalmente la población restante 4% trabaja.

7.4 EN EL ÚLTIMO AÑO, HA LLEGADO A CONSIDERAR COMO ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN FRENTE A UN CONFLICTO, ALGUNO DE LOS SIGUIENTES MECANISMOS

EN EL ÚLTIMO AÑO, HA LLEGADO A CONSIDERAR COMO ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN FRENTE A UN CONFLICTO, ALGUNO DE LOS SIGUIENTES MECANISMOS

- Ninguno de los anteriores.
- Consumo excesivo de alcohol y/o cigarrillo
- Necesidad o deseo de huir.
- Ideación o intento suicida.
- Otra, ¿cuál?.
- Consumo de sustancias psicoactivas (SPA)
- Agresión violenta hacia sí mismo y/o otra persona.

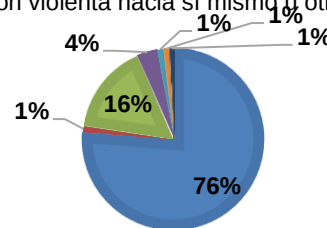


Figura 37. En el último año, ha llegado a considerar como alternativa de solución frente a un conflicto, alguno de los siguientes mecanismos

Son diversas las formas en que un estudiante responde a un problema determinado. Las estrategias que el estudiante emplee para resolver el problema estarán determinadas por diferentes aspectos como el ciclo del desarrollo (sobre todo la infancia), el ámbito familiar, algunos elementos intrapsíquicos, entre otros. En algunas ocasiones las formas de dar solución a un problema, más que soluciones, suelen exacerbar la problemática en sí. Tratando de indagar aquellas alternativas inadecuadas de solución a un problema, pensadas por los estudiantes, se incluyó el presente ítem. El fin último es poder determinar dichas formas de resolución de conflictos y poder promover acciones preventivas.

De acuerdo al estudio, la gran mayoría (76%) no contemplan como alternativa de solución ante un problema ninguna de las opciones propuestas; sin embargo, es llamativo que el 16% de los encuestados considere que “Huir” es

una forma de resolver un problema. “Huir”, analizándolo desde la perspectiva educativa puede interpretarse como “desertar”, de igual manera, se consideran relevantes cuando se encuentran en un conflicto, el 4% tiene ideación suicida, el 1% consumo excesivo de alcohol y/o cigarrillo y agresiones violentas hacia sí mismos u otra persona.

7.5 ¿HA LLEGADO A CONSIDERAR QUE SUS EXPECTATIVAS FRENTE A SU ELECCIÓN PROFESIONAL Y/O TECNOLÓGICO NO ERAN LO QUE USTED ESPERABA?



Figura 38. ¿ha llegado a considerar que sus expectativas frente a su elección profesional y/o tecnológica no eran lo que usted esperaba?

El 70% de los estudiantes consultados no se han cuestionado si la carrera profesional elegida cumple o no con las expectativas que tenían previas al ingreso; sin embargo, el 30% (18% Tal vez, 12% Sí) han tenido unas expectativas poco satisfechas frente a la elección profesional realizada. Esta incoherencia de expectativas en relación con la carrera es significativa, puesto que es el origen de la desmotivación frente al proceso formativo, ya iniciado, y puede contribuir a un rendimiento académico bajo que conlleve a futuro la deserción.

8. PROYECTO DE VIDA

8.1 ENTRE LAS MOTIVACIONES QUE LE LLEVARON A ESCOGER EL ACTUAL PROGRAMA ¿CON CÚAL DE LAS SIGUIENTES OPCIONES SE IDENTIFICA USTED?

ENTRE LAS MOTIVACIONES QUE LE LLEVARON A ESCOGER EL ACTUAL PROGRAMA, ¿CON CÚAL DE LAS SIGUIENTES OPCIONES SE IDENTIFICA USTED?

- La evaluación de sus propias competencias y afinidades con el programa.
- Ninguna de las anteriores.
- Experiencias formativas previas.
- La oferta laboral y el crecimiento económico que obtendrá a futuro una vez termine el programa.
- El programa fue una segunda opción debido a que se dificultó el ingreso a otro de mayor preferencia.
- En verdad, el actual proceso es sólo de exploración, piensa en cambiarse a corto plazo a uno de su entera preferencia

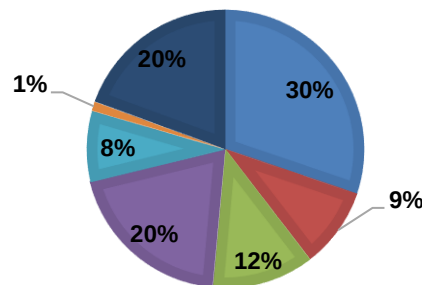


Figura 39. Entre las motivaciones que le llevaron a escoger el actual programa ¿con cuál de las siguientes opciones se identifica usted?

Comprender las motivaciones por las cuales los estudiantes escogen un determinado programa es de vital importancia para entender por qué el estudiante permanece o deserta del sistema educativo. El presente ítem se estructuró a partir de una serie de posibles causales, de las cuales el estudiante escogía con la cual se sintiera mejor identificado. Si bien no existe una

motivación más correcta que otra, si se espera que el estudiante presente cierto grado de autonomía al momento de escoger una determinada carrera.

De acuerdo a los resultados del presente estudio, el 28% de los estudiantes refiere que la oferta laboral y el crecimiento económico que obtendrá a futuro y un 27% por referencias familiares o personales que le indicaron los beneficios del programa fueron los dos primeros motivos le motivaron a escoger el programa actual. Mediante este ítem se logra identificar que para el actual periodo académico se pueden llegar a presentar dificultades de permanencia ya que las elecciones fueron influencias externas a motivaciones personales de sus gustos u orientaciones vocacionales; seguido del 22% que ya hacen referencia a las evaluaciones de sus propias competencias y afinidades con el programa representando mayor nivel de autonomía, cuya elección indica de una mayor inclinación hacia lo vocacional.

La escogencia de una carrera profesional para efectos de responder a las demandas o expectativas de una segunda persona es bastante riesgosa puesto que puede llegar a generar un alto nivel de desmotivación frente al proceso, una incoherencia con las competencias del perfil de la carrera o en su defecto un conflicto de intereses que lleve al estudiante a abandonar el proceso. Generalmente, los acudientes suelen ser los que más influyen en la escogencia de la carrera profesional, bien por un fenómeno de expectativas poco satisfechas en la infancia de los acudientes y que ven en él acudido una oportunidad de realización, o bien porque son quienes se encuentran respaldando financieramente al estudiante y esto los lleva a presionarlo para que sus resultados académicos sean exitosos.

En cierto punto, existe una correlación entre la influencia de los Otros significativos, al momento de que el estudiante escoja su carrera profesional y la expectativa futura de lograr una buena oferta laboral, prestigio o ingresos económicos altos. Es así como el 19% de los estudiantes indicaron que la oferta laboral y el crecimiento económico fueron determinantes para la elección de la carrera.

Este factor de las motivaciones para la escogencia del programa académico es de vital importancia y se convierte, de acuerdo a los resultados en una variable de riesgo que se requiere intervenir, puesto que de no hacerlo da apertura a la posibilidad de que el estudiante se desmotiva y deserte del proceso académico.

8.2 AL TERMINAR LA FORMACIÓN TECNOLÓGICA O PROFESIONAL, USTED SE VA A DEDICAR A:

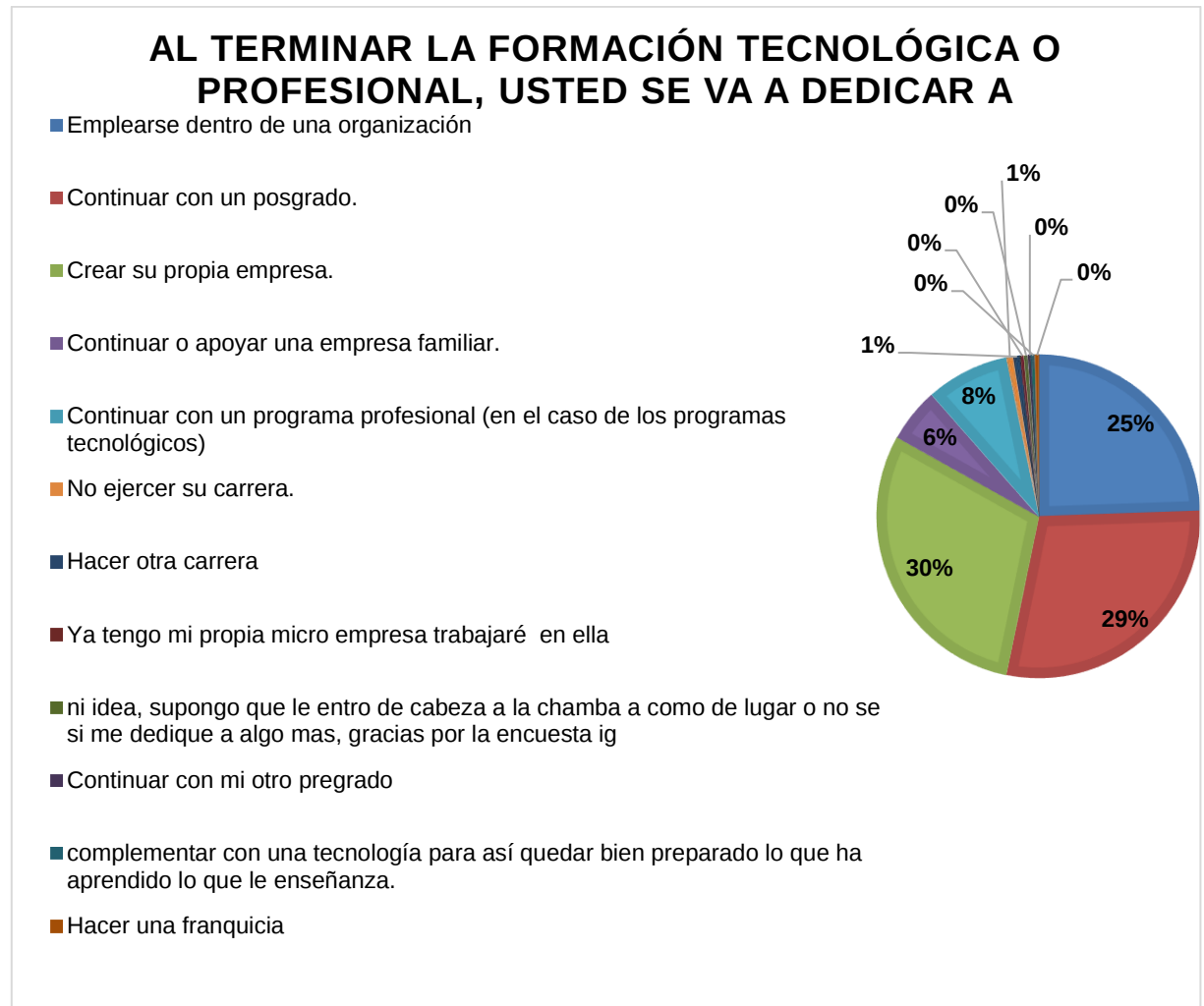


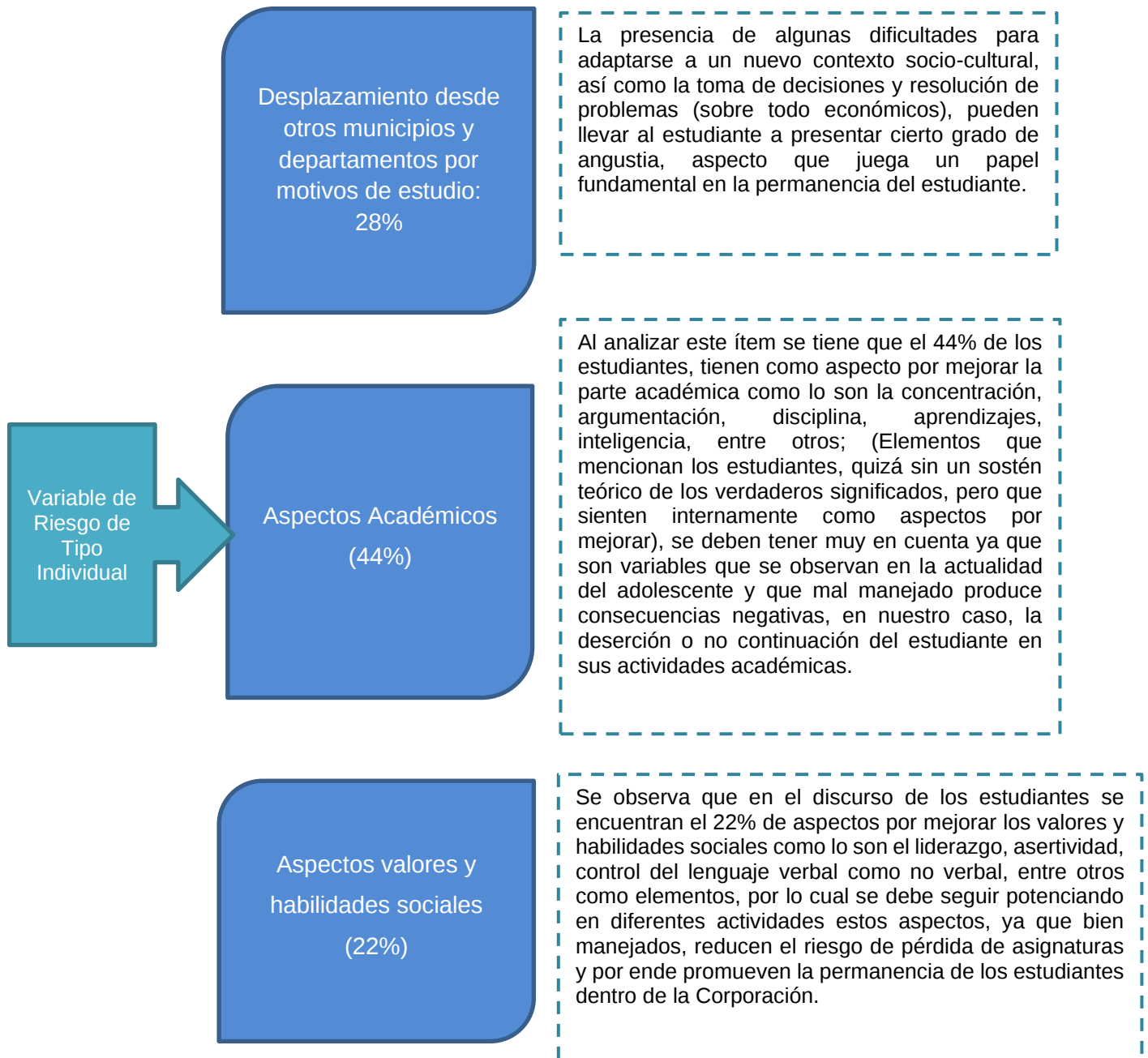
Figura 40. Al terminar la formación tecnológica o profesional, usted se va a dedicar a.

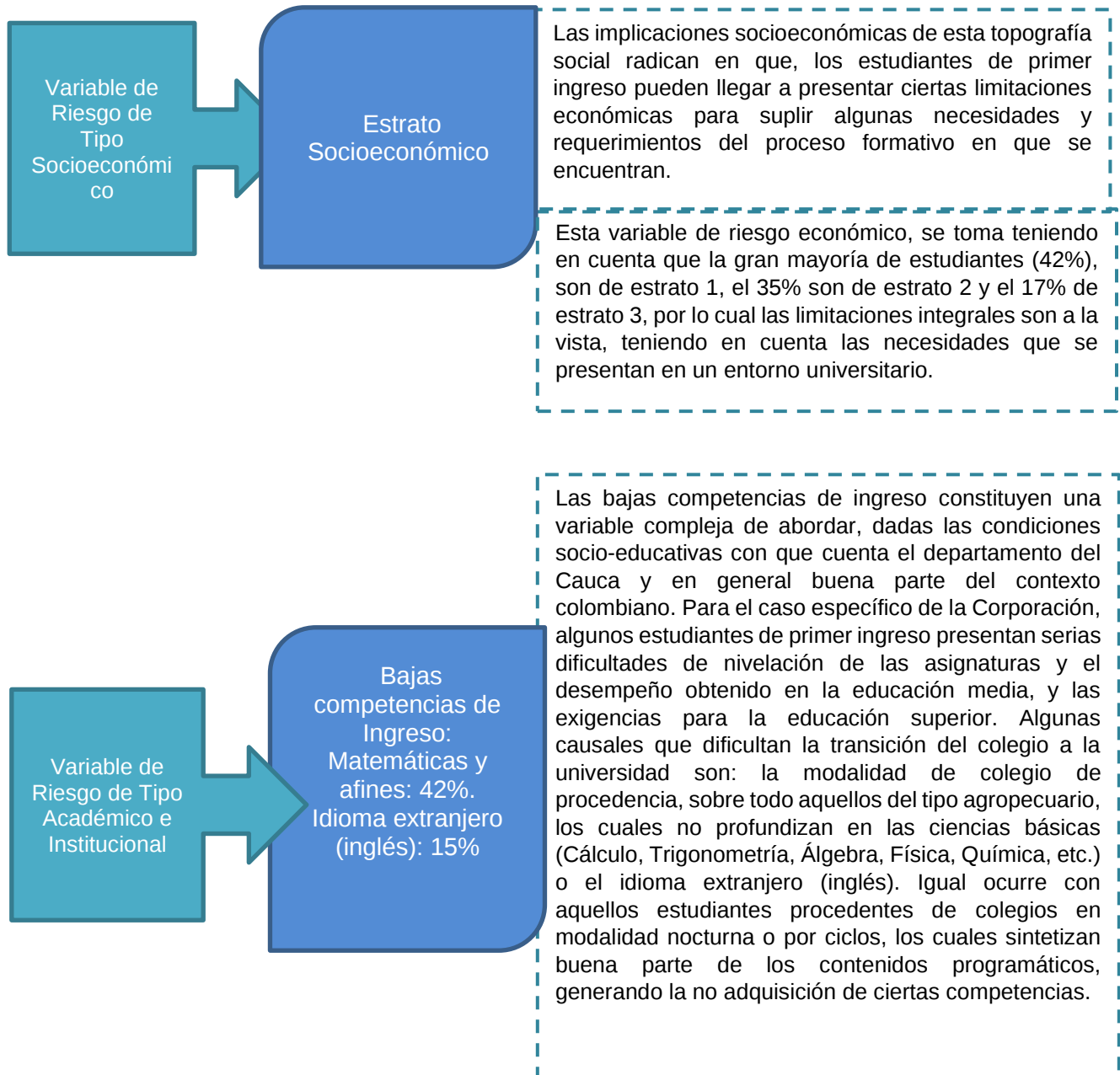
La proyección del estudiante una vez termine su proceso formativo tecnológico o profesional es de vital importancia, dado que permite conocer cómo se está preparando el estudiante hoy, para su futuro. De acuerdo al estudio, el 30% desean crear su propia empresa, el 29% en continuar con un posgrado, el 25% desea emplearse dentro de una organización y el 8% hace referencia a la

población que venía cursando una tecnología y desea continuar con un programa profesional y el 6% planea continuar o apoyar una empresa familiar.

La razón del hecho de que haya un gran porcentaje de estudiantes que se enfoque por el emprendimiento empresarial puede deberse al hecho de que se está incentivando el emprendimiento dentro de la Corporación. Es positivo que los estudiantes se proyecten hacia la creación empresarial, puesto que uno de los objetivos misionales de la Corporación es el egreso de estudiantes que faciliten la generación de empleo en el ámbito local y departamental. Sin lugar a dudas, y de acuerdo a estos resultados, el emprendimiento es una de las variables que se deben continuar fortaleciendo.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES





ESTRATEGIAS INTERVENTIVAS

FACTOR	VARIABLE DE RIESGO	ESTRATEGIA
INDIVIDUAL	Desplazamiento desde otros municipios y departamentos por motivos de estudio	- Plan Padrino. - Temáticas: manejo emocional, redes de apoyo y adaptabilidad.
	Nivel de estrés, ansiedad, ira, autoestima, confianza y desmotivación.	- Intervención grupal e individual - Temáticas: técnicas para el manejo del estrés, autoestima, autocontrol cognitivo-emocional-comportamental.
SOCIOECONÓMICO	Estrato socioeconómico Medio-Bajo	- Intervención grupal e individual - Tiquetera a población seleccionada
ACADÉMICO INSTITUCIONAL	Bajas competencias de ingreso.	- Intervención grupal e individual - Temáticas: Hábitos y técnicas de estudio, cursos de nivelación,

		grupos y redes de estudio.
--	--	----------------------------

Elaboró:



Laura Vanessa Parga Polo
Psicóloga
T.P: 229672
Asistente de Permanencia Estudiantil
Unicomfacaucá
Tel. 8386000 Ext. 139

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA COMFACAUCA
BIENESTAR INSTITUCIONAL
PERMANENCIA Y GRADUACIÓN ESTUDIANTIL
SEGUNDO PERIODO – 2024 SEDE SANTANDER DE QUILICHAO**

**INFORME GENERAL DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO
(ENCUESTA) DE CARACTERIZACIÓN PARA LA DETERMINACIÓN DE
VARIABLES DE RIESGO PARA LA PERMANENCIA Y GRADUACIÓN
ESTUDIANTIL***

*El presente informe se genera a los trece (13) días del mes de diciembre del 2.024.
Elaboró: Laura Vanessa Parga Polo. Psicóloga; Asistente de Permanencia Estudiantil
– UnicomfacaUCA, 2024- 2.

1. INTRODUCCIÓN

Las variables psicosociales se han convertido en una importante causal de deserción, impidiendo que gran número de estudiantes que inician su ciclo formativo en educación superior, no logren culminar su meta inicial. A nivel del contexto colombiano, Barragán & Patiño (2.013) manifiestan que “la deserción en la universidad hace parte de la desigualdad que caracteriza a la educación superior colombiana, donde pocos entran y un número reducido termina”. Hernández y Hernández (1999, citado por Meléndez, Meriño, Londoño, & Pana, 2008) definen la deserción escolar universitaria como el proceso en el cual:

“...El número de alumnos matriculados en la universidad no sigue la trayectoria normal de su carrera, bien sea por retirarse de ella o por demorar más tiempo del previsto en finalizarla, lo cual afecta el indicador correspondiente al tiempo de permanencia de un estudiante...”

A nivel de Colombia, las principales caracterizaciones sobre deserción las ha realizado el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2.009, 2.013, 2.015); encontrándose también estudios independientes en universidades como la Universidad Nacional de Colombia, Universidad de Los Andes, Universidad de La Guajira, Universidad de Ibagué, etc. Entre las causas de la deserción, Barragán y Patiño (2.013) afirman que una de las esenciales es “la falta de recurso económico”.

Bajo la contextualización anterior, y en el marco orientador del Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Plan de Desarrollo Institucional 2.020-2.025 y la “Guía para la Implementación del Modelo de Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil en Instituciones de Educación Superior” propuesto por el Ministerio de Educación Nacional para el año 2.015 y dentro de la gestión realizada por Permanencia y Graduación Estudiantil, como sub-proceso integrado a Bienestar Institucional UnicomfacaUCA, se realizó, en el segundo periodo de 2.024, el diseño, la planeación y aplicación del instrumento (encuesta) de caracterización para la determinación de variables de riesgo para la Permanencia y Graduación Estudiantil en UnicomfacaUCA.

El objetivo de la aplicación instrumental estuvo referido a: “Identificar los atributos de orden individual, socioeconómico, académico e institucional de los estudiantes que permita fortalecer la capacidad institucional (recursos técnicos, informáticos, de personal y financiero) y crear políticas institucionales que respondan a las necesidades de la población”; asimismo “Utilizar el diagnóstico para la toma de decisiones, la definición de estrategias y el seguimiento de la problemática de la deserción”. Para la aplicación del instrumento, se contó con la participación de noventa y cinco (54) estudiantes de pregrado de extensión sede Santander de Quilichao.

2. GENERALIDADES

Tabla 1.
Ficha Técnica

Margen de Error	5%
Nivel de Confianza	95%
Nivel de Heterogeneidad	50%

Tamaño del Universo	67
Tamaño de la Muestra	54 Estudiante s
Muestra Real Tomada	54 Estudiante s
Modalidad	Tecnológic a - Profesional

Criterios estadísticos para la selección de la muestra

3. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

3.1 SEXO DE NACIMIENTO

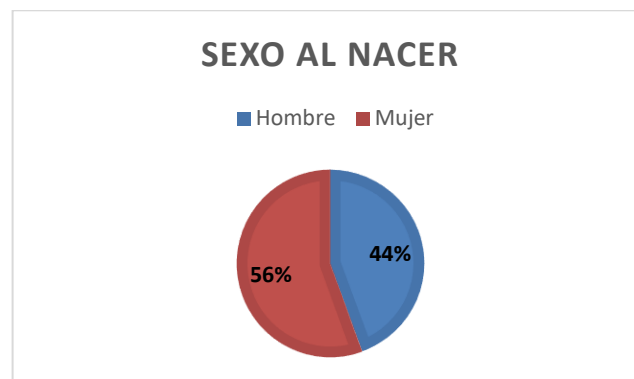


Figura 1. Participación según sexo.

Como se observa en la gráfica 3, la participación de la población femenina fue de un 56% tomando una ventaja del 12% frente a la población masculina que cuenta con un 44%, para el actual periodo académico, se logra evidenciar una significativa diferencia

en los ingresos con respecto del sexo en la población que ingresa a la Corporación Universitaria ComfacaUCA – UnicomfacaUCA, extensión sede Santander de Quilichao.

3.2. ORIENTACIÓN SEXUAL



Figura 2. Orientación sexual.

La orientación sexual, teniendo en cuenta la clasificación histórica que de la misma se ha hecho (Bisexual, Heterosexual, Homosexual), es de vital importancia, puesto que el estilo de vida, en razón de la sexualidad de los estudiantes, puede variar de unos a otros, y puede llegar a implicar cierto riesgo para la convivencia, sobre todo si no se da una adecuada cultura del respeto hacia aquellos estudiantes considerados con una preferencia sexual diferente; lo que es, sin lugar a dudas, una responsabilidad de toda Institución de Educación Superior.

De acuerdo con los resultados obtenidos, a nivel de la Corporación universitaria ComfacaUCA - UnicomfacaUCA extensión sede Santander de Quilichao, prima la orientación sexual heterosexual (94%), seguido de los estudiantes cuya orientación sexual es bisexual (4%) y finalizando los que se identifican como Homosexual (2%). Los resultados obtenidos son significativos, puesto que permite descartar que la orientación sexual pueda convertirse en una variable de riesgo para la permanencia y graduación estudiantil, por lo menos, en una fase inicial de estudio.

3.3 IDENTIDAD DE GÉNERO

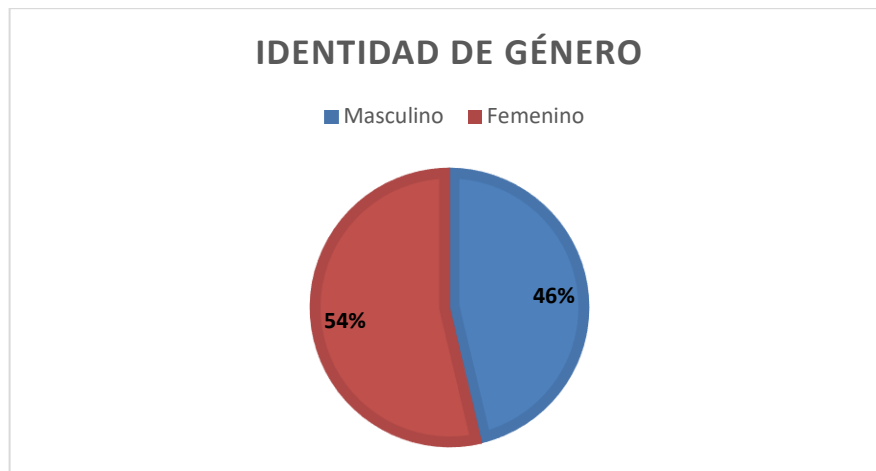


Figura 3. Identidad de género

Como se logra evidenciar en los resultados, actualmente la diversidad sexual de los jóvenes está presente en todos los aspectos de la vida, incluyendo su proceso de formación profesional, ya que esto, aún representa uno de los mayores conflictos en la sociedad, entendiéndose la identidad de género como la percepción subjetiva de la persona, conforme a su propio género, independientemente de su sexo biológico, denotando que mayormente se identificaron un 54% femenino y masculino un 46%. Los resultados obtenidos son significativos, puesto que permite descartar que la identidad de género pueda convertirse en una variable de riesgo para la permanencia y graduación estudiantil, por lo menos, en la fase inicial de adaptación a la universidad y al estudio.

3.4 EDAD

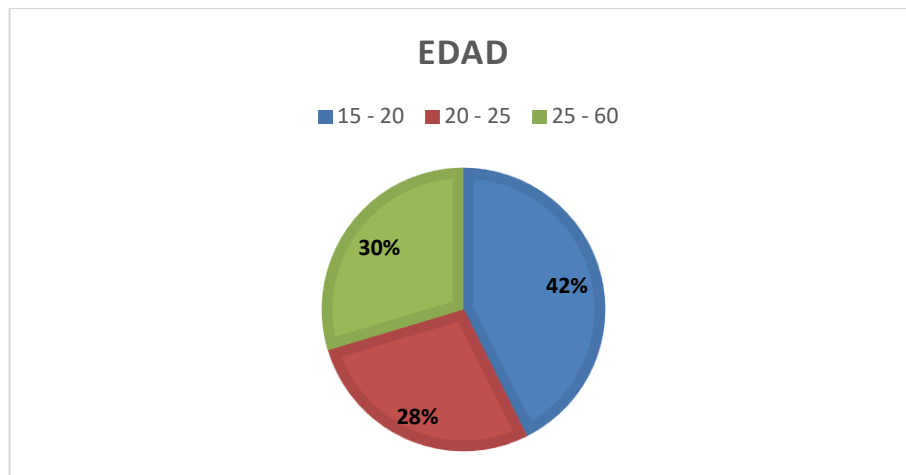


Figura 4. Promedio de edad.

El promedio de edad entre los estudiantes participantes, fue de: quince a veinte años (15-20) años de edad con un 42% tanto para mujeres y hombres, lo que corresponde a los ciclos del desarrollo de la adolescencia tardía, en esta etapa se termina de completar el proceso de maduración sexual y el adolescente se prepara para la adultez. Implica la culminación de los estudios secundarios, así como la exploración de intereses académicos o profesionales. Este dato es relevante, puesto que permite comprender algunas causales del ciclo del desarrollo, que podrían tener injerencia en la permanencia y graduación estudiantil. El ciclo del desarrollo en que se encuentre un estudiante determina, en buena medida, el grado de motivación y claridad que el mismo tenga frente al proceso formativo ya iniciado o en proceso de hacerlo.

El posicionamiento de la mayoría de estudiantes en el ciclo de la adolescencia tardía conlleva que las preocupaciones se centren en temas como la rebeldía, la resistencia a adaptarse a la vida adulta, la búsqueda de una identidad propia, los conflictos con los padres, los problemas para adquirir nuevas responsabilidades.

Respecto a alguna variable de riesgo relacionada con el ciclo del desarrollo, esta puede estar referida a las dificultades para adaptarse a la vida universitaria

y a la adultez, lo cual trae consigo demandas económicas, emocionales, socio espaciales, entre otras.

3.5. ESTADO CIVIL

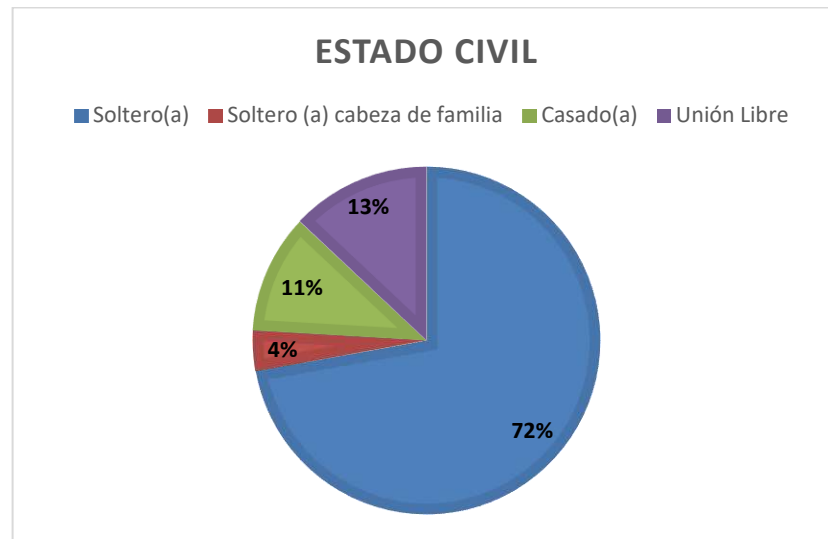


Figura 5. Estado civil.

De acuerdo a los resultados obtenidos, la gran mayoría de los estudiantes se encuentran en un estado civil soltero (72%); este resultado es entendible, dado el ciclo desarrollo y la edad en que se encuentran la mayoría de estudiantes objeto de estudio. Si bien, tener un estado civil soltero, en cierto grado, tiene menos responsabilidades, pueden surgir otras referidas a las demandas de tipo económico.

3.6 ESTRATIFICACIÓN SOCIOECONÓMICA DEL LUGAR DE RESIDENCIA

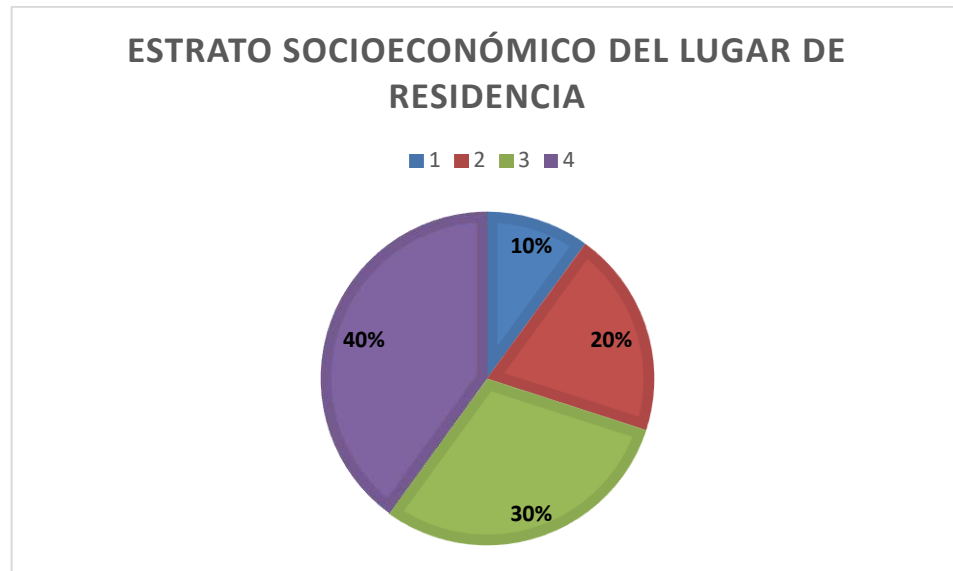


Figura 6. Estratificación socioeconómica estudiantil

Analizando la figura anterior encontramos que la mayoría de estudiantes, se encuentran viviendo en estrato cuatro (4) con un porcentaje de 40% y tres (3) con 30%, finalmente el 20% que viven estrato 2 y el 10% en estrato 1. Las implicaciones socioeconómicas de esta topografía social radican en que, los estudiantes de primer ingreso pueden llegar a presentar ciertas limitaciones económicas para suplir algunas necesidades y requerimientos del proceso formativo en que se encuentran; necesidades como transporte, pago de arrendamientos, alimentación, requerimientos según programa (materiales escolares o asistencia a eventos y actividades de campo) e incluso para el pago de la matrícula, lo cual puede llevar a que los estudiantes se vean forzados a dejar sus estudios y se dediquen a buscar alguna modalidad laboral con el fin de suplir gastos.

Cabe aclarar que este ítem es analizado con el total de los estudiantes que se matricularon para el segundo periodo académico del 2024 a primer semestre en los programas de pregrado; es decir, 67 estudiantes en el lugar de formación Santander de Quilichao.

3.7. DEPARTAMENTO DE NACIMIENTO

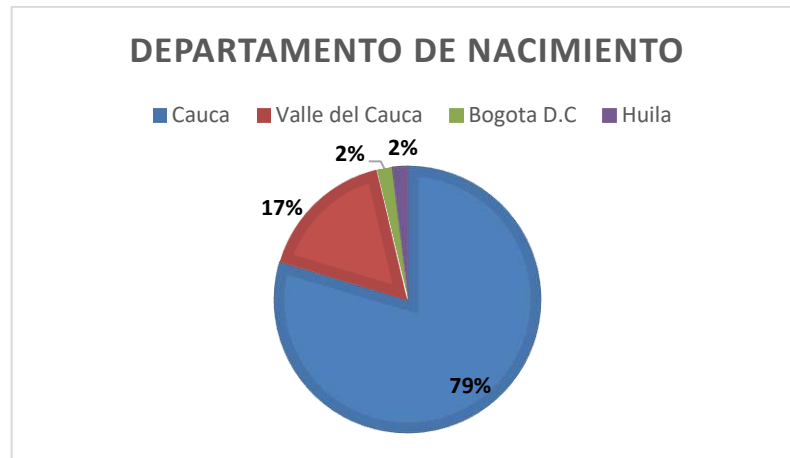


Figura 7. Departamentos de nacimiento.

La Corporación muestra una expansión en el contexto nacional. De acuerdo a los resultados, Unicomfacaucá extensión sede Santander de Quilichao ha recibido, para el segundo periodo de 2024, estudiantes provenientes de tres departamentos, además del Cauca (79%). Los tres departamentos de mayor afluencia de estudiantes son: Valle del Cauca con (17%), finalizando con Bogotá y Huila del 1%. De estos resultados se puede inferir que Unicomfacaucá posee un adecuado posicionamiento en el ámbito local y departamental.

3.8 GRUPO O COMUNIDAD ÉTNICA.



Figura 8. Grupo o comunidad étnica.

Los grupos o comunidades étnicas son todas aquellas en las que se comparte una cultura similar como lo son las creencias, valores, comportamientos, idiomas, religiones, antepasados, entre otras características que tienden a pasar de generación en generación. Esta variable se considera riesgo de deserción, ya que puede estar referida a las dificultades para adaptarse a la vida universitaria y a la adultez, el desplazamiento implica un desprendimiento del hábitat y confort familiar y cultural en el que se encuentra el estudiante, lo cual trae consigo demandas de adaptación a otro contexto socio-cultural, económicas, emocionales, socio espaciales, entre otras, como la toma de decisiones y resolución de problemas, que pueden llevar al estudiante a presentar cierto grado de angustia.

Actualmente la Corporación muestra una expansión en el contexto nacional, de tal manera que está inmerso en las diferentes culturas y grupos étnicos a los cuales llegan a pertenecer los estudiantes que ingresan. Para el segundo periodo del 2024, se evidencia que ingresó un 41% de estudiantes pertenecientes a la cultura indígena, seguido de un 31% de estudiantes que no pertenecen a ningún grupo étnico, y un 28% afrocolombiano, a la corporación Universitaria Comfacaucá- Unicomfacaucá extensión sede Santander de Quilichao.

Por ello como institución que promueve la educación integral para un buen desarrollo profesional como personal, se promueve el derecho de acceder a una educación de alta calidad, construyendo estrategias que favorezcan su permanencia.

3.9. ¿PRESENTA ALGUNA DISCAPACIDAD ACTUALMENTE?

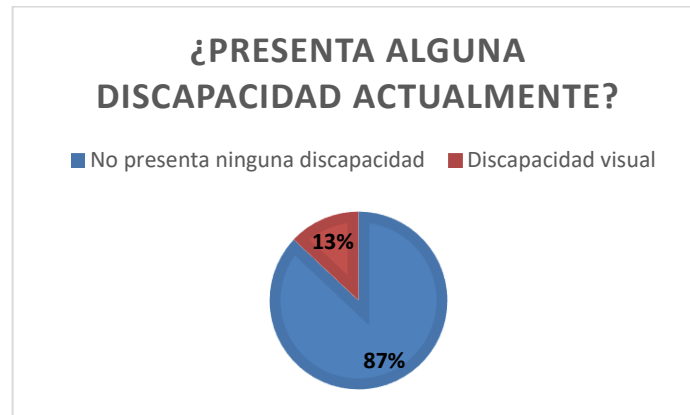


Figura 9. ¿Presenta alguna discapacidad actualmente?

Se entiende como personas con discapacidad aquellas que presentan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con el entorno, encuentran diversas barreras, que pueden impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás ciudadanos. (Convención de la ONU, 2006, y Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud, OMS, 2002), así mismo se identifica que esta población continuamente es excluida por los diferentes grupos sociales, sin excepción del contexto universitario siendo este un factor de riesgo de deserción.

La corporación universitaria fomenta la igualdad y la inclusión, de tal manera que se crean estrategias que se acojan a las diferentes necesidades, que los estudiantes con barreras a la educación necesitan para su formación integral como profesionales.

Mediante los resultados obtenidos, se logra identificar que un 87% de los estudiantes no presentan ningún tipo de discapacidad y un 13% presenta discapacidad visual de los estudiantes que ingresaron para el segundo periodo del 2024 a la corporación Universitaria ComfacaUCA- UnicomfacaUCA extensión sede Santander de Quilichao.

4. INFORMACIÓN FAMILIAR

4.1 ¿ACTUALMENTE SU PADRE VIVE?



Figura 11. ¿Actualmente su Madre vive?

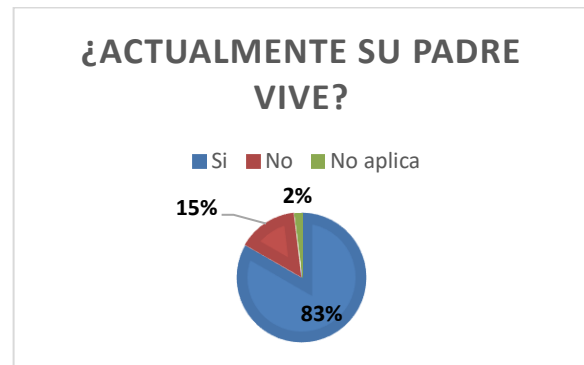


Figura 10. ¿Actualmente su padre vive?

La presencia de las figuras paternas es una variable de interés para el presente estudio. Debido a que la desestructuración del núcleo familiar básico, genera un gran estado de tensión en el estudiante, marcando pautas que generen abandono de sus estudios universitarios. Aunque, en algunos casos, ciertos estudiantes pueden llegar a reconfigurar la forma en que se vivencia el proceso de duelo y generar procesos efectivos de superación y resiliencia; Según los resultados obtenidos el 96% de la población refiere que su madre aún está con vida y el 83% por parte del padre, finalmente tenemos el 2% que no tiene contacto con su padre, por lo cual desconoce su estado.

4.2 ¿ESTADO CIVIL DE SUS PADRES?

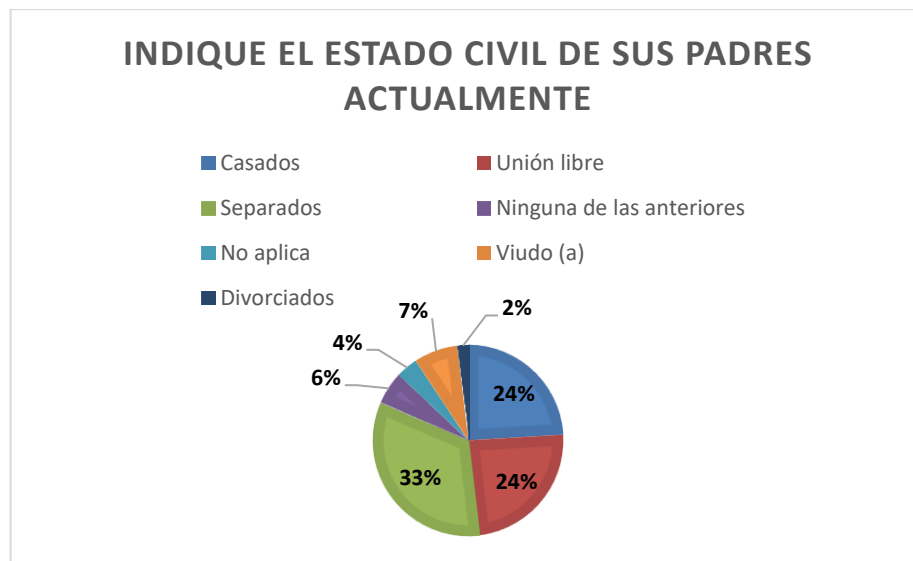


Figura 12. ¿Estado civil de sus padres?

El estado civil de los padres es una variable de interés para el presente estudio. Gran parte de la población estudiantil, de primer ingreso, refieren que el estado civil de los padres es: separados el 33%, en unión libre son el 24%, se encuentran casados el 24%, los que no se encuentran en ninguna de las anteriores categorías 6%, divorciados el 2%, padres que presentan un estado de viudez 7% y finalmente el 1% de aquellos estudiantes que tienen a sus padres fallecidos. La desestructuración del núcleo familiar básico, por cualquier tipo de motivación (muerte, separación, abandono, mutación a otros contextos familiares, etc.) genera un gran estado de tensión en el estudiante, y con mayor grado cuando estos episodios se han presentado en la niñez media o tardía (adolescencia) como en la mayoría. El peso de las relaciones entre los padres puede llegar a afectar el rendimiento académico del estudiante, sobre todo cuando estos han sido recientes, y marcar pautas para el abandono del sistema educativo. Aunque, en algunos casos, ciertos estudiantes pueden llegar a

reconfigurar la forma en que se vivencia el proceso de la separación de los padres y generar procesos efectivos de resiliencia.

4.3 ¿CUÁNTOS HERMANOS TIENE?



Figura 13. ¿Cuántos hermanos tiene?

La conformación del núcleo familiar es fundamental para el adecuado desarrollo de los estudiantes, en cuanto a esta variable se puede generar dos aspectos a interpretar, primeramente que los hermanos son una red de apoyo muy grande, mediante la cual se refuerzan los procesos de superación personal, como también a mayor número de hermanos menos recursos económicos y posibilidades se pueden presentar ya que muchos padres no cuentan con los recursos para brindarles educación a todos en un mismo tiempo, causando de tal manera que abandonen los estudios o que los aplacen. El 30% manifiesta tener un solo hermano, el 26% tienen dos, aquellos que tienen tres hermanos son del 20%, el 9% no tiene hermanos y el otro 9% tiene cuatro hermanos, finalizando con los que tienen cinco o más con el 6%.

4.4 ¿CUÁNTOS HIJOS TIENE USTED?

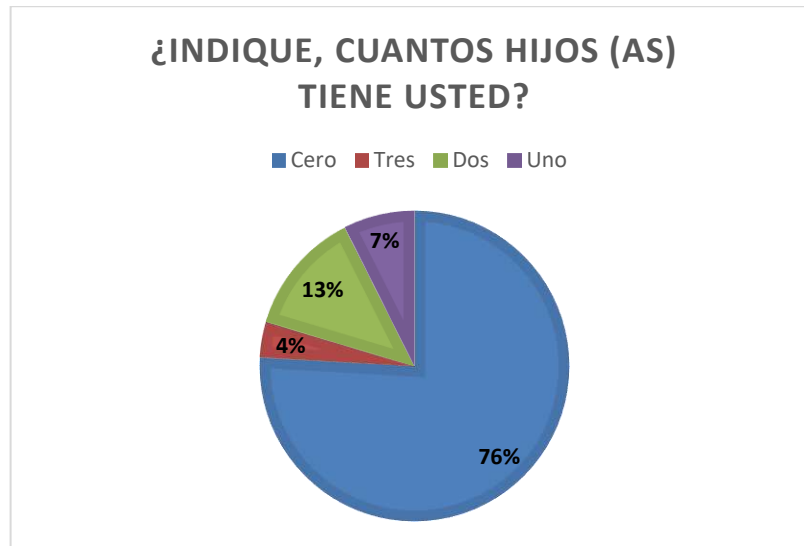


Figura 14. ¿Cuántos hijos tiene?

De acuerdo a los resultados obtenidos, la gran mayoría de los estudiantes no tienen hijos (80%); este resultado es comprensible, ya que gran número de los que ingresaron están en la etapa de la adolescencia y la juventud, por lo cual están mayormente enfocados en el desarrollo y crecimiento profesional y personal, igualmente esto implica que tienen menos responsabilidades, a diferencia del 11% que tiene un hijo y del 7% que tienen dos, finalizando con el 2% de aquellos que tienen tres, lo anterior es importante debido a que conlleva mayor responsabilidad tanto económica, como afectiva, entre otras.

4.5 ¿ERES PADRE O MADRE SOLTERA?

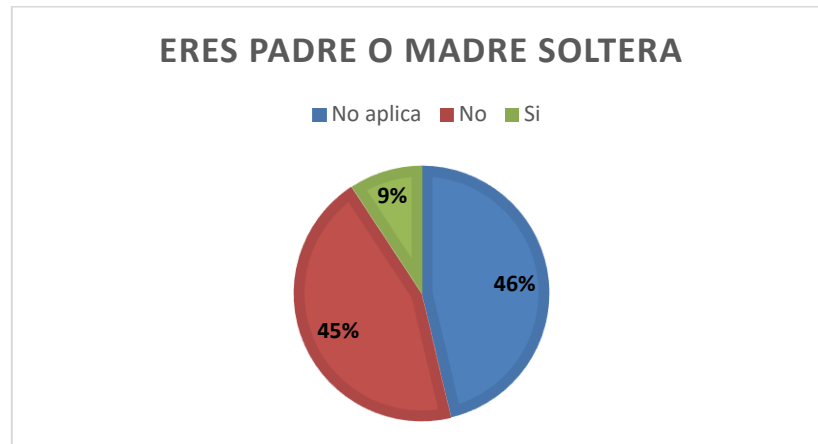


Figura 15. ¿Eres padre o madre soltera?

Se ha logrado identificar la que aquellos estudiantes que tienen mayores responsabilidades, presentan así mismo mayores riesgos de deserción, ya que, si bien en estas situaciones deben de contar con el apoyo familiar o de su red de apoyo con la finalidad de poder continuar y mantener su respectivo rendimiento académico y asistencias a clases, debido a que contar con un hijo es mayor demanda de tiempo, económico y emocional, los resultados obtenidos se evidencia que un 46% no aplica este tipo de situaciones, el otro 45% no es madre o padre soltero y finalmente el 9% es padre o madre soltero.

4.6 ¿ACTUALMENTE CON QUIÉN VIVE USTED?

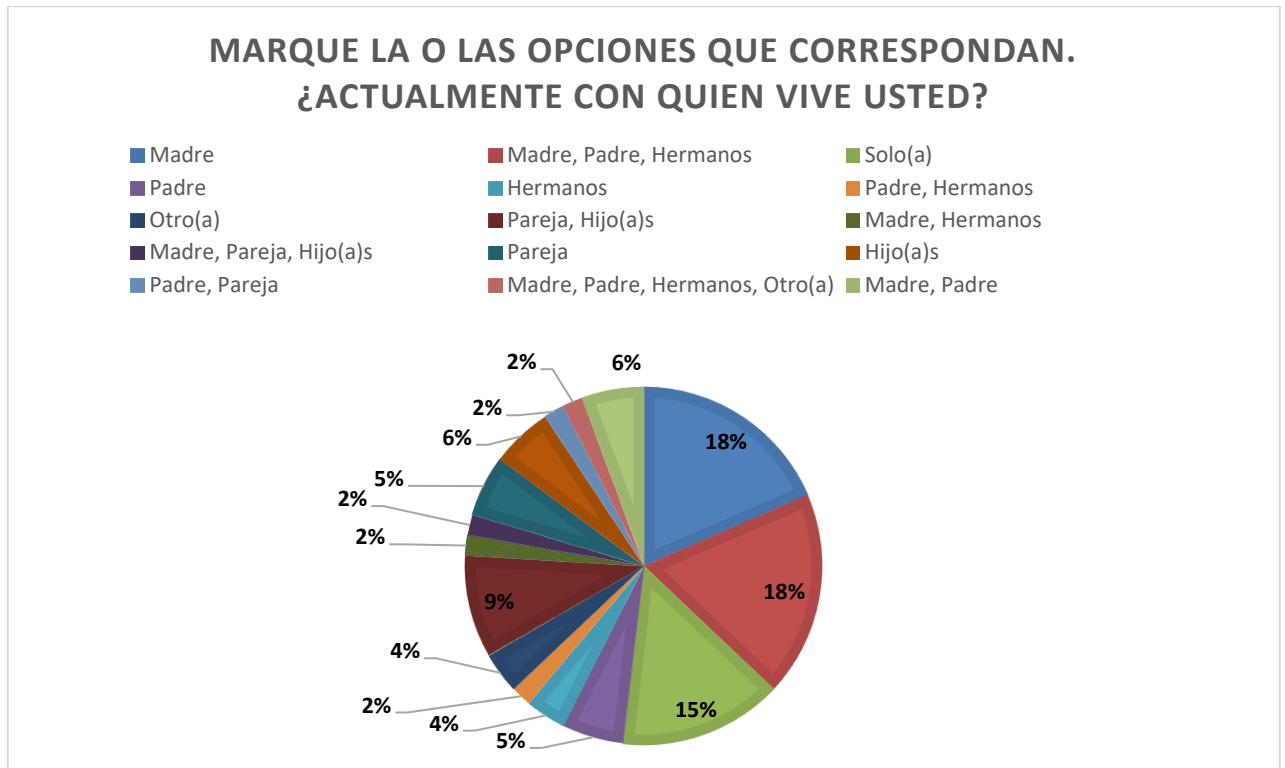


Figura 16. ¿Actualmente con quién vive usted?

La convivencia dentro del proceso formativo es fundamental, ya que desde la casa se promueve el apoyo económico, psicológico y emocional, así como suplir las necesidades básicas, igualmente los resultados obtenidos se da una leve variación ya que los porcentajes más altos son: el 18% aún viven con su madre, padre y hermanos, seguido de un 15% que viven solos, con los que se pueden llegar a presentar diferentes dificultades, ya que la responsabilidad consigo mismo y con su lugar de estadía son mayores, que si no se saben direccionar pueden ser causantes de deserción académica, el 9% viven con su pareja.

4.7 DE ESCOLARIDAD DE SU PADRE

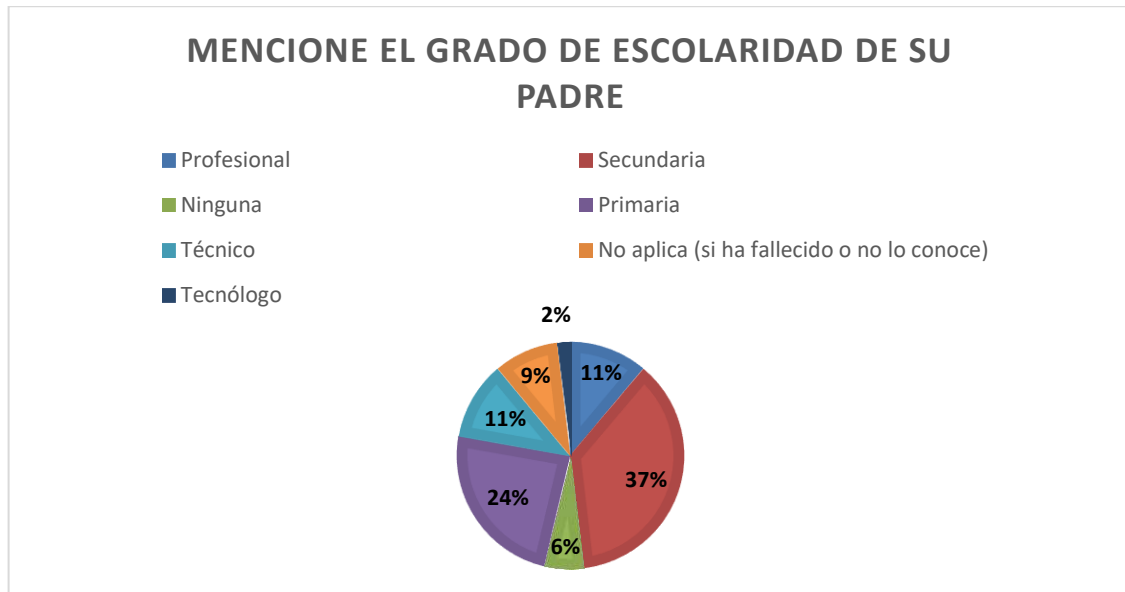


Figura 17. Grado de escolaridad de su padre

El grado de escolaridad que predominó en los padres de familia de los nuevos estudiantes, es una cifra que se ha mantenido regularmente desde semestres anteriores, educación básica secundaria 37%, con básica primaria el 24%, profesional y técnico son el 11%, finalmente los que son tecnólogos con el 6%.

4.8 GRADO DE ESCOLARIDAD DE SU MADRE

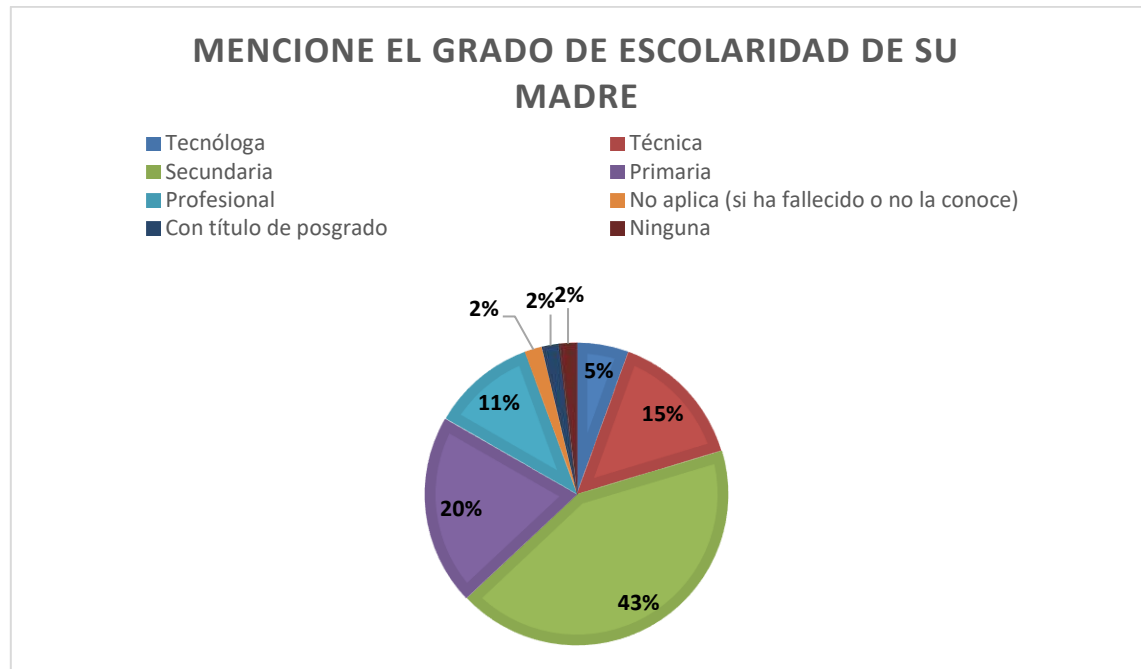


Figura 18. Grado de escolaridad de su madre

El grado de escolaridad de la madre en comparativa con la del padre, si bien no es una suma muy significativa en su diferencia si se logra evidenciar que predominó en las madres el tener un grado de educación superior al de los padres, esto también se fomenta como ejemplo desde el hogar, adicionalmente con los resultados anteriormente obtenidos los estudiantes viven mayormente con su madre por lo cual se espera que la exigencia y el apoyo sean igualmente significativo. Esta es una cifra que se ha mantenido regularmente desde semestres anteriores, educación básica secundaria 43%, básica primaria 20%, seguido del técnico 15%, 11% profesionales y finalmente con un 2% para título de posgrado y ninguna de las anteriores opciones.

4.9. INDIQUE AQUELLA SITUACIÓN FAMILIAR QUE ESTÁ INFLUYENDO NEGATIVAMENTE EN SU PROCESO FORMATIVO

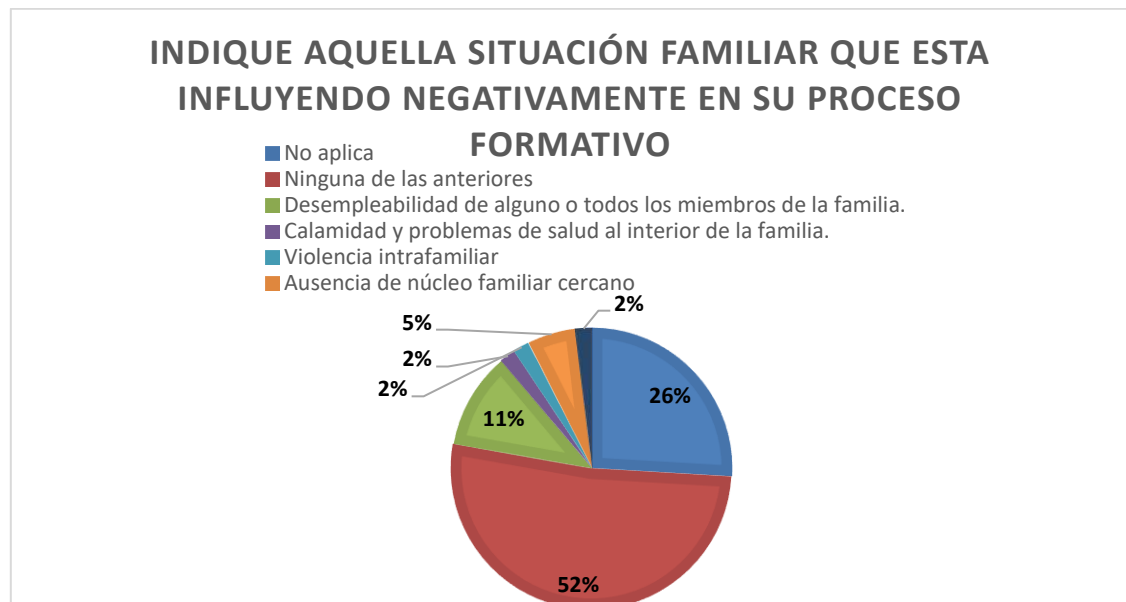


Figura 19. Indique aquella situación familiar que está influyendo en su proceso formativo.

Las dinámicas familiares influyen de modo decisivo en el estado anímico, motivacional y atencional del estudiante en el proceso de aprendizaje. El hallazgo significativo para el presente estudio se encuentra en que la mayoría de consultados 52% no se identifican con ninguna de las opciones planteadas. Las variables en que no aplica este ítem es del 26%, seguido de desempleabilidad de algunos o todos los miembros de la familia (11%), ausencia de núcleo de familiar cercano (7%) y problemas de relación entre los integrantes de la familia (5%), falta de apoyo en el proceso educativo por parte de la familia (2%), calamidad y problemas de salud al interior de la familia (2%), lo cual no garantiza un adecuado procesamiento informativo en el ámbito académico.

5. INFORMACIÓN ACADÉMICA

5.1. PARTICIPACIÓN POR PROGRAMA

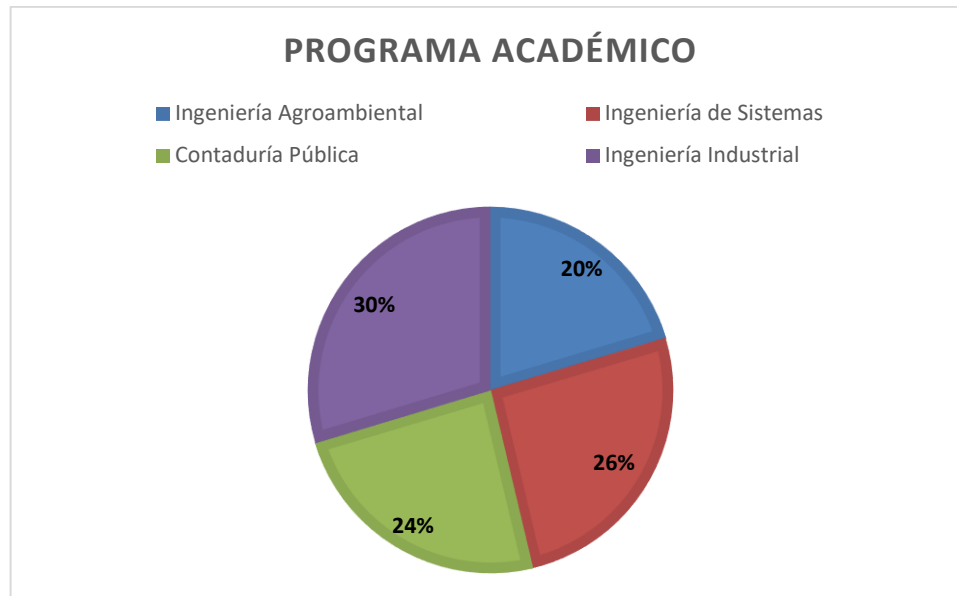


Figura 20. Participación estudiantil por programa.

Según la información obtenida se logra evidenciar que la mayor participación por programa, fue por parte del programa de Ingeniería Industrial con el (30%), Ingeniería de Sistemas con el (26%), Contaduría Pública con un (24%) y finalizando Ingeniería Agroambiental con el (20%).

5.3 PARTICIPACIÓN POR FACULTAD



Figura 21. Participación estudiantil según facultad.

A nivel de facultades se encuentra que la mayor participación se dio por parte de la facultad de Ingenierías en donde se tiene el 83% de la participación, seguido, se encuentra la Facultad de Empresariales con un 14% y finalizando con un 1% de Humanidades.

5.4 JORNADA

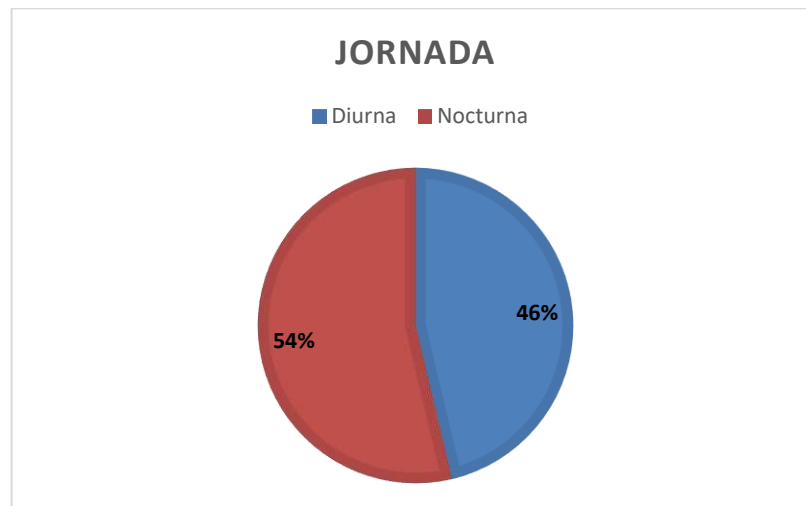


Figura 22. Jornada.

En cuanto a las jornadas que se evidencian mayor participación e ingreso se dan durante el día con un 54%, ya que se ofertan los 6 programas académicos, además de que gran parte de los estudiantes cuentan con el apoyo económico por parte de sus padres, por lo que no requieren de un trabajo o de labores que le demanden gran

parte del tiempo, mientras que en la nocturna son solo 4 programas, de igual manera los que pertenecen a esta jornada que son el 46% en su mayoría es por sus obligaciones laborales, familiares, entre otras.

5.5. LUGAR DE FORMACIÓN (SEDE)

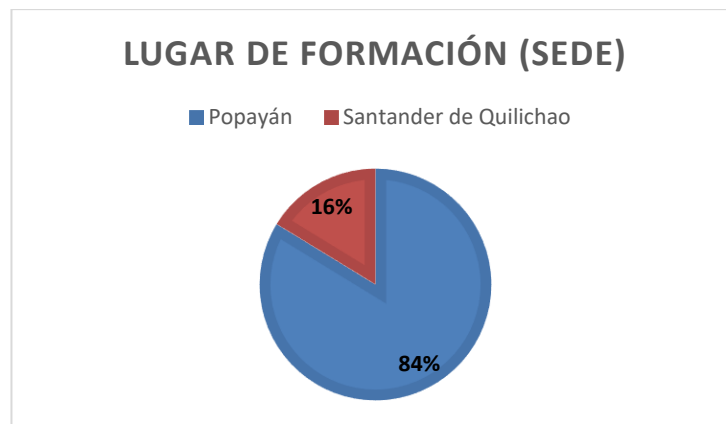


Figura 23. Sede.

La sede principal de la corporación Universitaria ComfacaUCA- UnicomfacaUCA se encuentra ubicada en la ciudad de Popayán, por tal razón cuenta con mayor número de estudiantes como de programas ofertados, en comparación con la extensión sede Santander de Quilichao. Popayán 84% y Santander de Quilichao 16%.

5.6. USTED OBTUVO SU TÍTULO DE BACHILLERATO EN UN COLEGIO:

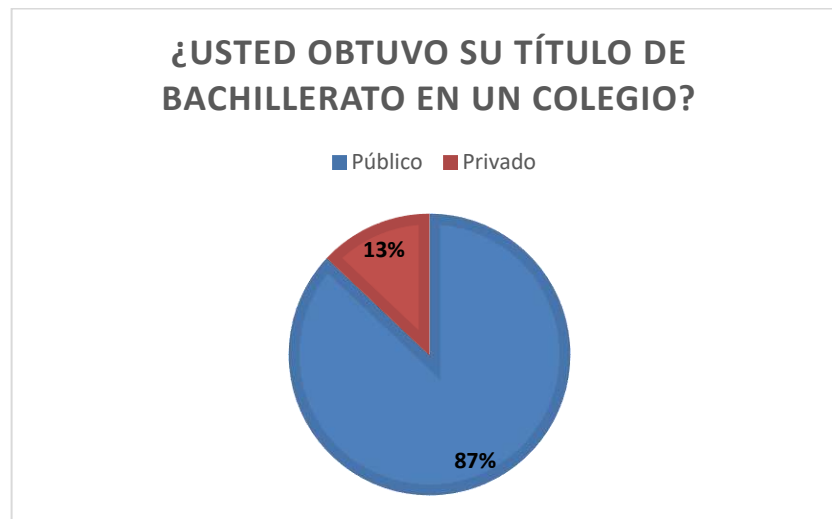
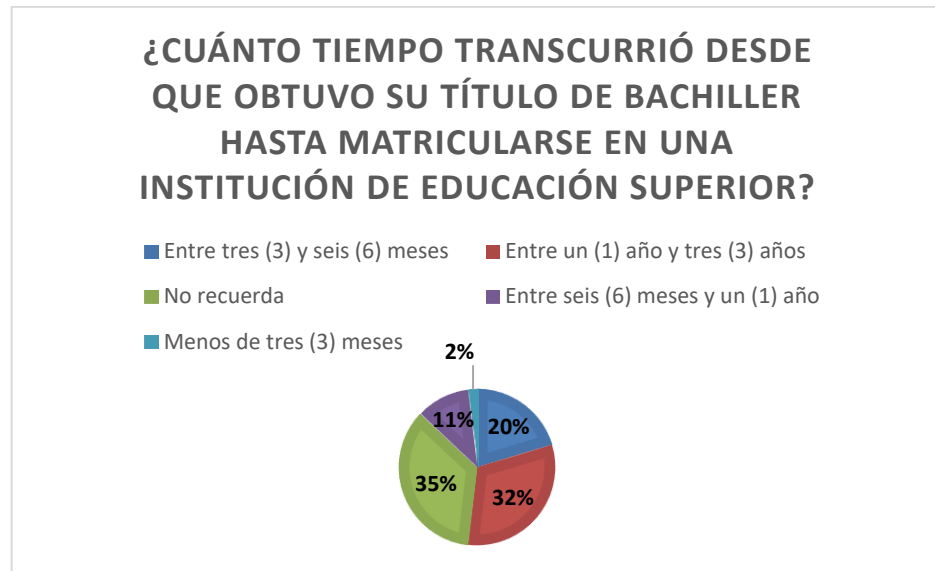


Figura 24. Título de bachillerato en colegio.

Las dinámicas que se emplean dentro de cada institución de educación media, tiende a variar según el enfoque que este tenga, contando con un 87% de estudiantes que se graduaron de un colegio público y un 13% de un privado, denotando que los resultados son coherentes con el resto de información recabada con los nuevos estudiantes, debido a que la población estudiantil de la corporación universitaria no posee grandes cantidades de dinero, por el contrario son población de estrato entre uno, dos y tres.

5.2. CUÁNTO TIEMPO TRANSCURRIÓ DESDE QUE OBTUVO SU TÍTULO DE BACHILLER HASTA MATRICULARSE EN UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR.



*Figura 25. Tiempo transcurrido desde que obtuvo su título de bachiller
Hasta matricularse en una institución de educación superior*

Este ítem es sumamente significativo para tener en cuenta ya que el 35% que no lo recuerda lo que se infiere que hacen referencia a un tiempo bastante significativo de haber estado en un ámbito educativo, con el 32% que llevan entre un año a tres, el 20% entre tres (3) y seis (6) meses, asimismo el ingreso a una universidad se enfrentan a un cambio académico relevante, siendo este más riguroso, mayor independencia y responsabilidad, se ha identificado que entre más tiempo sea el que pase desde el momento de ingresar nuevamente a estudiar, más se les dificulta a los estudiantes, el adaptarse al ámbito académico, debido a que se tiende a presentar menor dedicación al estudio por responsabilidades laborales, familiares, etc. Falta de adecuadas técnicas y hábitos de estudio, deficiencias en conocimientos previos, faltas de interés por el estudio, lo que a su vez genera preocupación, insatisfacción por los resultados, en este sentido tiende a ser común que se les dificulte algunos aspectos del ámbito académico, lo que puede convertirse en uno de los factores por los que deserten de la universidad, por ello es de tener en consideración a toda la población estudiantil que dé indicios de bajos rendimientos académicos, actitudes negativas frente a su proceso formativo, con la finalidad de poder crear estrategias que se adapten a las necesidades que presentan y brindarles las herramientas que desde el

área de permanencia estudiantil le sea posible, en la búsqueda de la permanencia y graduación de los estudiantes que ingresan a la Corporación Universitaria Comfacaucá- Unicomfacaucá.

5.3. ¿EN QUÉ ÁREAS DEL CONOCIMIENTO CONSIDERA USTED, SE LE PRESENTA MENOR DIFICULTAD?

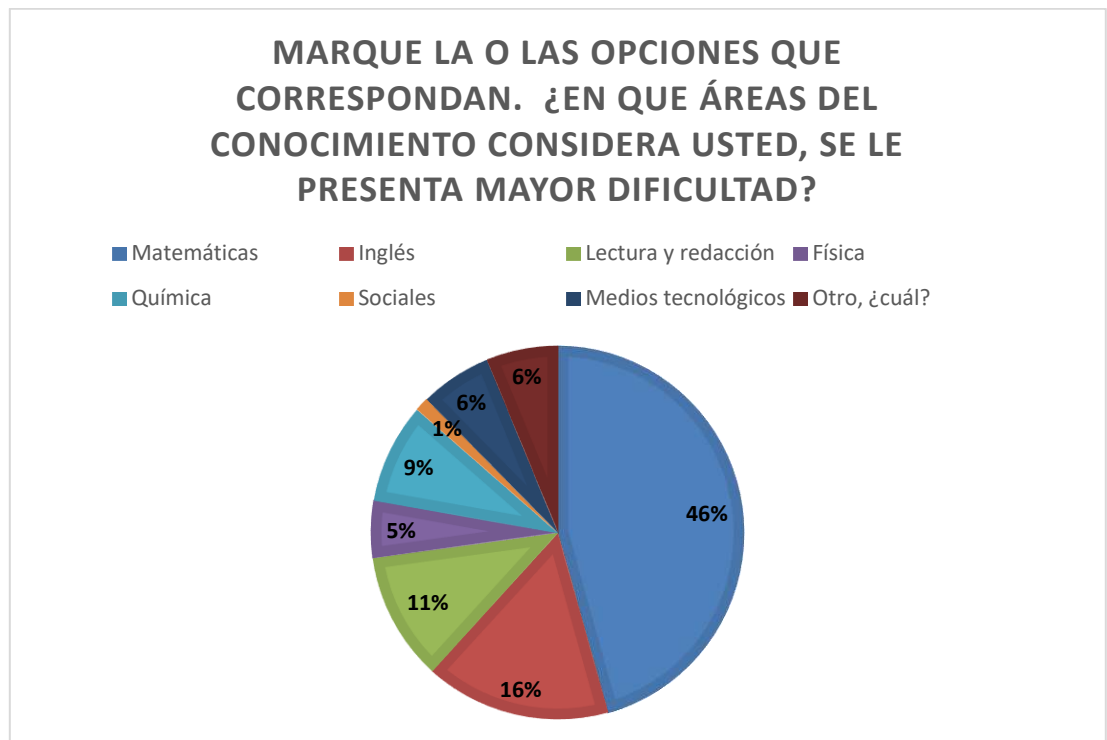


Figura 26. En qué áreas del conocimiento considera usted, se le presenta Menor dificultad.

La importancia de preguntar por los ejes temáticos de mayor comprensión durante la educación media radica en que buena parte de los estudiantes no les prestan el suficiente interés a algunas asignaturas, o bien, no encuentran la relación entre las áreas de estudio en la educación media y la educación superior y, por tanto, presentan bajas competencias de ingreso. Uno de los elementos a tener en cuenta al momento de elegir una carrera profesional, es poder tener las competencias que se ajusten al perfil de una carrera determinada, lo cual garantiza, a nivel general, un buen desempeño.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede notar que las áreas de mayor comprensión durante la educación media estuvieron dadas por las Matemáticas 46%, inglés (16%), lectura y redacción (11%), química (9%), medios tecnológicos (6%), y finalizando física (5%).

5.4. INDIQUE EL HÁBITO Y/O TÉCNICA DE ESTUDIO QUE MÁS SE LE DIFICULTA EN LA PRÁCTICA.

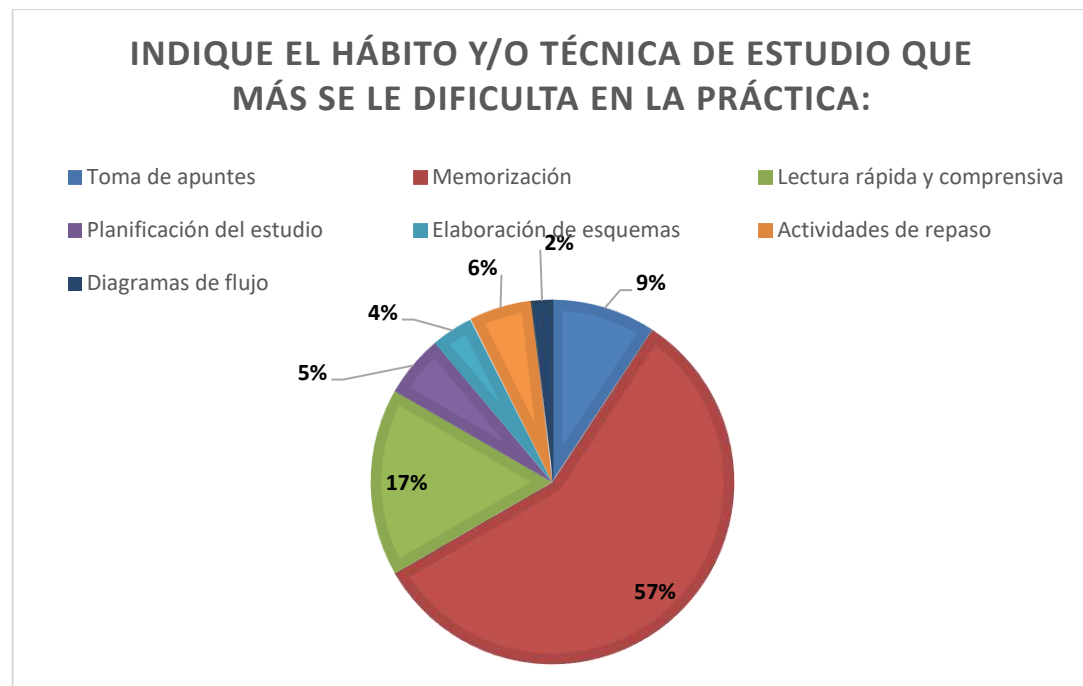


Figura 27. Indique el hábito o técnica de estudio que más se le dificulta en la práctica.

la memorización (57%) y la lectura rápida y comprensiva (17%) estas hacen referencia a los hábitos y técnicas de estudio, en las que los estudiantes perciben mayor dificultad. Los resultados pueden explicarse en razón de que algunos programas como derecho y comunicación social, requieren buenas competencias lectoras y escriturales; mientras que las ingenierías, requieren mayor grado de memorización conceptual. Se debe trabajar en este tipo de variables.

6. INFORMACIÓN SOCIOECONÓMICA

6.1 INDIQUE LA FUENTE DE FINANCIACIÓN DE SU PROCESO EDUCATIVO

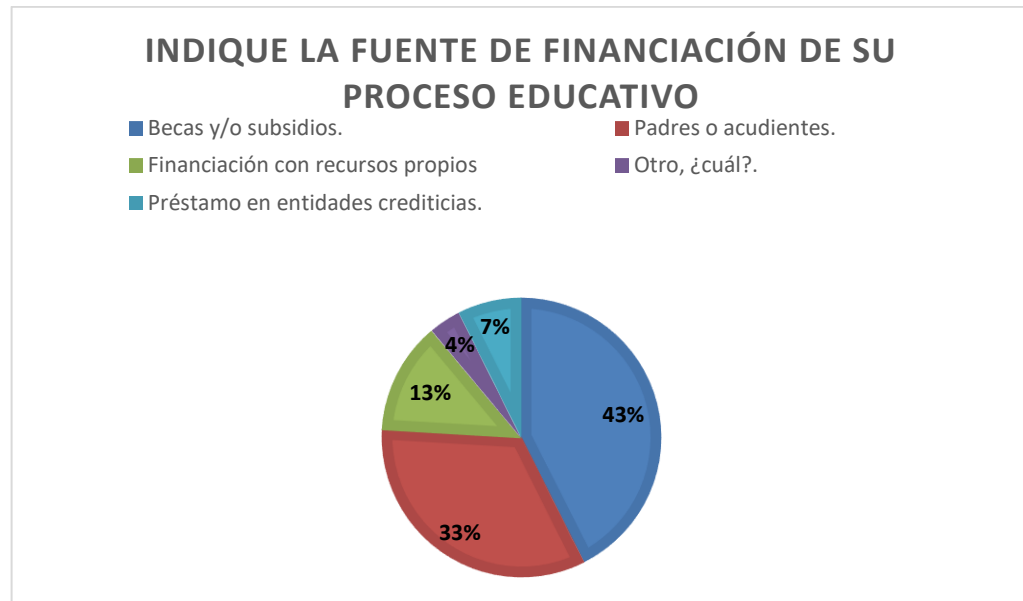


Figura 28. Indique la fuente de financiación de su proceso educativo.

El respaldo financiero es quizá una de las variables que mantiene unidos a algunos hijos con los padres o acudientes, sobre todo en la etapa de la adolescencia y juventud. Una vez los hijos o acudidos alcanzan la independencia económica, tiende a desacelerarse el tiempo de permanencia en el hogar de origen. Igualmente, el respaldo financiero genera relaciones de poder entre el padre o acudiente con los estudiantes, puesto que algunos escogen determinadas carreras presionados por las expectativas de estos.

En el sentido anterior, y dado que la mayoría de estudiantes de primer ingreso aún se encuentran solteros y, por tanto, conviven con los padres, existe un alto grado de coherencia con el resultado del presente ítem, donde se tiene que el 43% hace referencia a las becas y/o subsidios que los estudiantes obtienen, el 33% de los estudiantes reciben respaldo financiero de los padres o acudientes, el 13% financian la carrera universitaria con recursos propio. Esta coherencia entre estado civil de los estudiantes y dependencia económica es mayor si se tiene en cuenta que el 7% financian el proceso educativo a través de entidades crediticias, puesto que aquellos

padres que no pueden respaldar directamente, en lo económico, al hijo, se endeudan para poder apoyarles.

La situación del respaldo financiero al proceso académico es pertinente de análisis, puesto que, en algunas ocasiones, una vez el padre sufre algún tipo de dificultad económica (desempleabilidad) o considera que el dinero invertido en el estudiante no es suficientemente justificado, se quita este respaldo económico y el estudiante se ve forzado a retirarse del pregrado para dedicarse a otras actividades.

6.2 USTED DEPENDE ECONÓMICAMENTE DE:

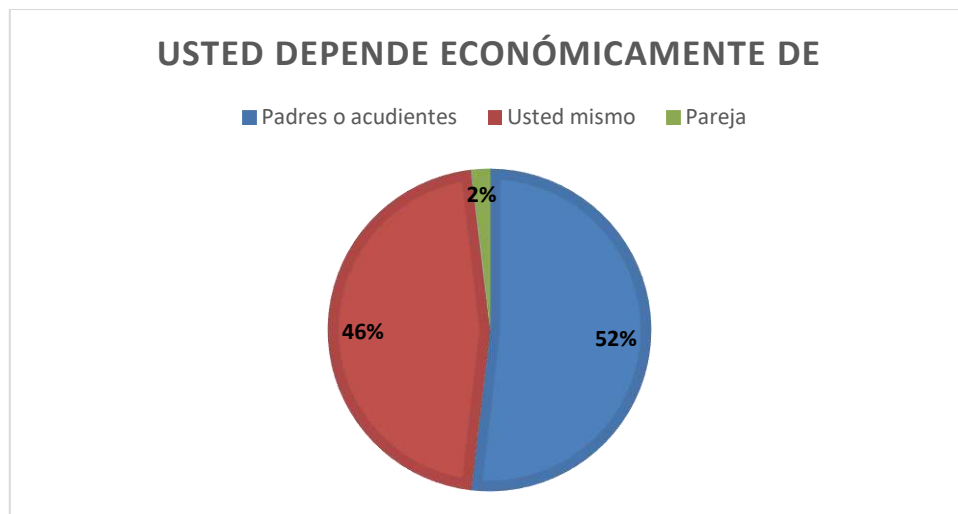


Figura 29. Usted depende económicamente de:

Existe un alto grado de coherencia con el resultado del presente ítem, con respecto del anterior, donde se tiene que el 52% de los estudiantes dependen económicamente de los padres o acudientes y el 46% hace referencia a que tiene independencia económica y finalmente un 2% que depende de su pareja.

6.2. ¿TRABAJA USTED ACTUALMENTE?

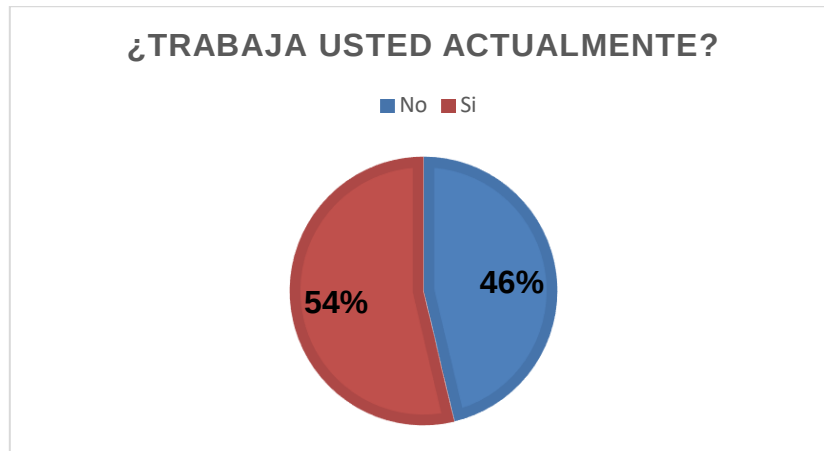


Figura 30. Trabaja usted actualmente.

Mediante el análisis consecutivo a través de diferentes preguntas que están estrechamente ligadas, y las cuales ayudan a dar cuenta del estado socioeconómico de los estudiantes inscritos al segundo periodo del 2024, contando con un 54% de personas no trabajan mientras estudian y un 46% que laboran al tiempo estudian.

6.3. TIPO DE VIVIENDA

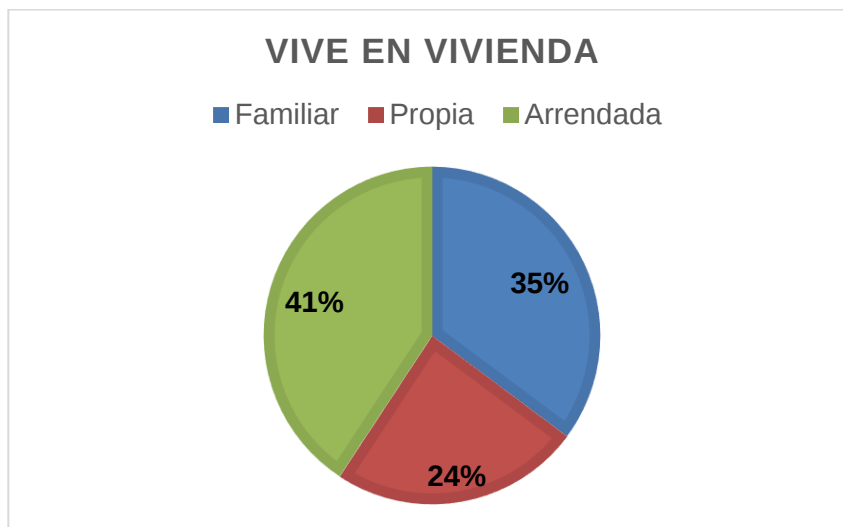


Figura 31. Tipo de vivienda.

Contando con que gran parte de los estudiantes de la corporación universitaria son foráneos y se establecieron de manera temporal en la ciudad dan respuesta a los resultados obtenidos un 41% viven en arriendo, en vivienda familiar el 35% y el 32% en una propia.

6.4. **INDIQUE SI USTED HA TENIDO QUE DESPLAZARSE POR MOTIVOS DE ESTUDIO O NO.**

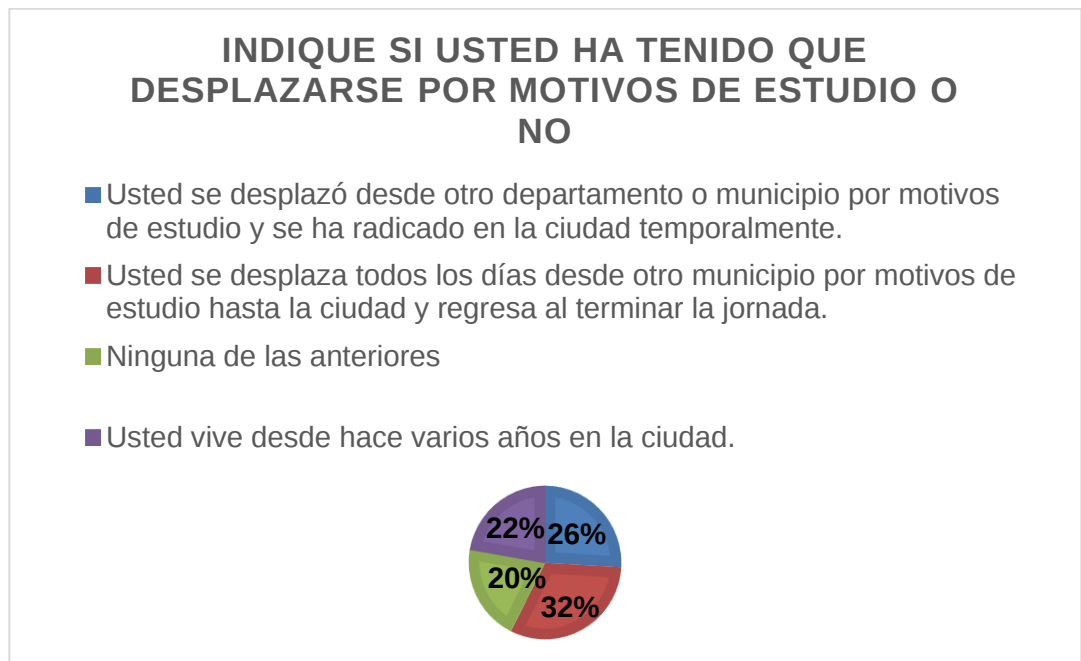


Figura 32. Ha tenido que desplazarse por motivos de estudio o no.

El 32% de los estudiantes encuestados manifiestan que han tenido que desplazarse todos los días desde otro municipio por motivos de estudio hasta la ciudad y regresar al terminar la jornada, pueden existir algunas dificultades debidas específicamente a temas como el transporte, los costos del transporte, agotamiento físico, algunos peligros inminentes por el viaje, entre otros, el 26% de los estudiantes encuestados manifiesta que han tenido que desplazarse desde otros departamentos o municipios por motivos de estudio y radicarse temporalmente en la ciudad. El desplazamiento por motivos de estudio implica un desprendimiento del hábitat y confort familiar y cultural en que se encuentra el estudiante. Generalmente, estos cambios de domicilio se dan desde las zonas rurales del departamento del Cauca, los cuales son considerados por el

imaginario colectivo como menos generadores de ansiedad ante el desapego, dada la cercanía geográfica; sin embargo, para un estudiante en etapa de adultez joven, quien se encuentra aún muy aferrado al núcleo familiar y al contexto de origen, significa un cambio brusco, que en algunos casos puede ser causa de aflicción emocional.

La presencia de algunas dificultades para adaptarse a un nuevo contexto socio-cultural, así como la toma de decisiones y resolución de problemas (sobre todo económicos), pueden llevar al estudiante a presentar cierto grado de angustia.

Otra parte de la población el (22%) refieren que vive desde hace varios años en la ciudad, lo cual ha generado una mayor adaptación por su parte a la ciudad, así como al plantel educativo, favoreciendo su permanencia dentro del mismo y el (20%) responde que no pertenece a ninguna de las anteriores opciones.

6.5. SEÑALE EL SECTOR LABORAL EN DONDE SE DESEMPEÑA USTED O LA PERSONA QUE LE RESPALDA FINANCIERAMENTE.

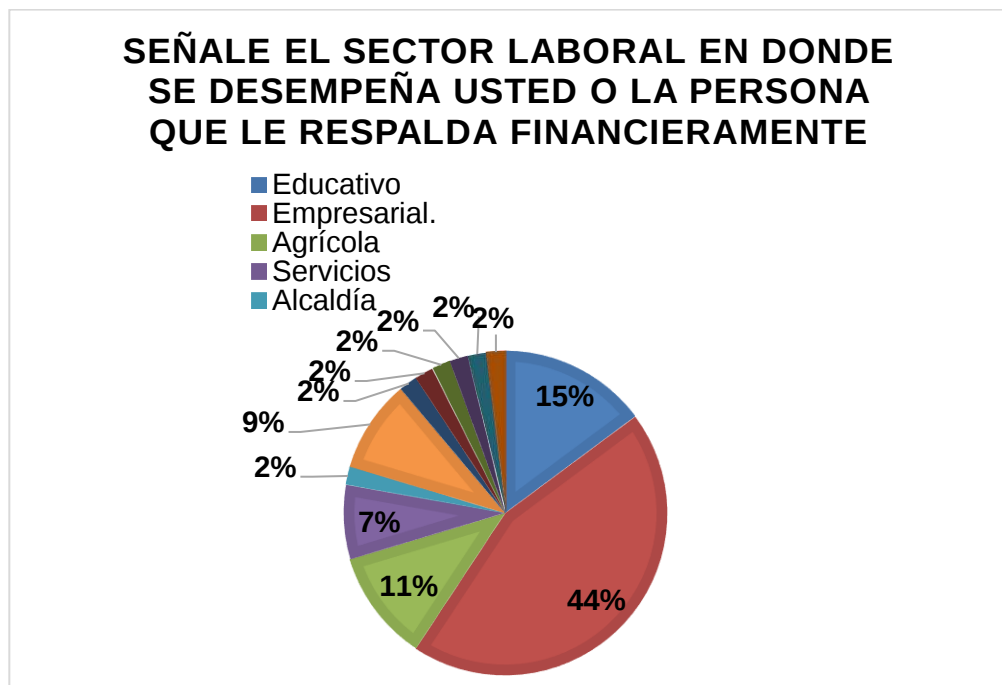


Figura 33. Señale el sector laboral en donde se desempeña usted o la persona que le respalda financieramente.

Teniendo en cuenta el contexto socio-económico del municipio de Santander de Quilichao, los resultados del presente estudio muestran que la vinculación de quienes respaldan financieramente al estudiante pertenece en su mayoría al sector empresarial (44%), educativo (15%), agrícola (11%), comercial (9%), servicios (7%), y la población restante correspondiente al (2%) gubernamental.

Las implicaciones del tipo de sector económico al que pertenecen la mayoría de padres o acudientes de los estudiantes vinculados para el primer semestre, es importante, puesto que determina el nivel de soporte económico con que cuenta el estudiante, y a partir de esto, es posible prever variables de riesgo futuras.

El hecho de que la mayoría de estudiantes de primer ingreso tengan acudientes dentro de actividades empresarial y agrícola, consideradas actividades formales, garantizan un sueldo fijo suficiente para el sostenimiento de los mismos y sus familias.

Las variables de tipo económico, como se analizaba previamente, en relación con la estratificación socioeconómica, se convierten, para el caso del presente estudio, en una de las variables de mayor riesgo de deserción estudiantil.

7. INFORMACIÓN SOCIOAFECTIVA

7.1A NIVEL PERSONAL ¿QUÉ CONSIDERA USTED QUE PODRÍA FORTALECER?

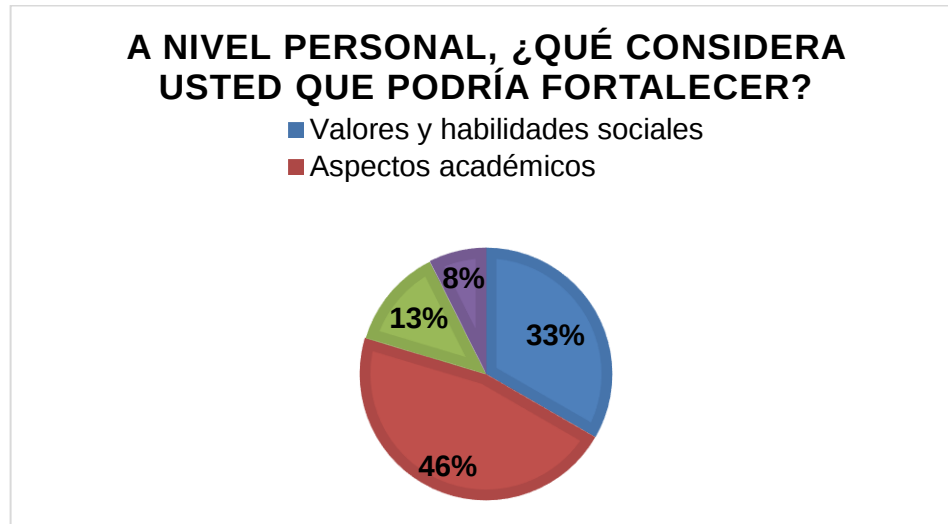


Figura 34. ¿Qué considera usted que podría fortalecer?

Frente al interrogante sobre algún aspecto por mejorar, se abren unos grupos los cuales encierran las respuestas de los estudiantes encuestados. Se tiene que el 49% de los estudiantes, tienen como aspecto por mejorar la parte de aspectos académicos (46%) con aspectos a mejorar orientados a concentración, argumentación, disciplina, aprendizajes, inteligencia, entre otros, seguido a ello encontramos los valores y habilidades sociales (33%) como lo son el liderazgo, asertividad, control del lenguaje verbal como no verbal, entre otras; Continuamos con los aspectos emocionales (13%) como motivación, ira, orgullo, ansiedad, confianza, estrés, autoestima, entre otros; los que consideran que no deben mejorar ningún aspecto ellos son el 8%.

HA LLEGADO USTED A PERCIBIR QUE NO CONTROLA ALGUNA DE LAS SIGUIENTES EMOCIONES, A TAL NIVEL QUE INTERFIEREN CON SUS ACTIVIDADES ACADÉMICAS:

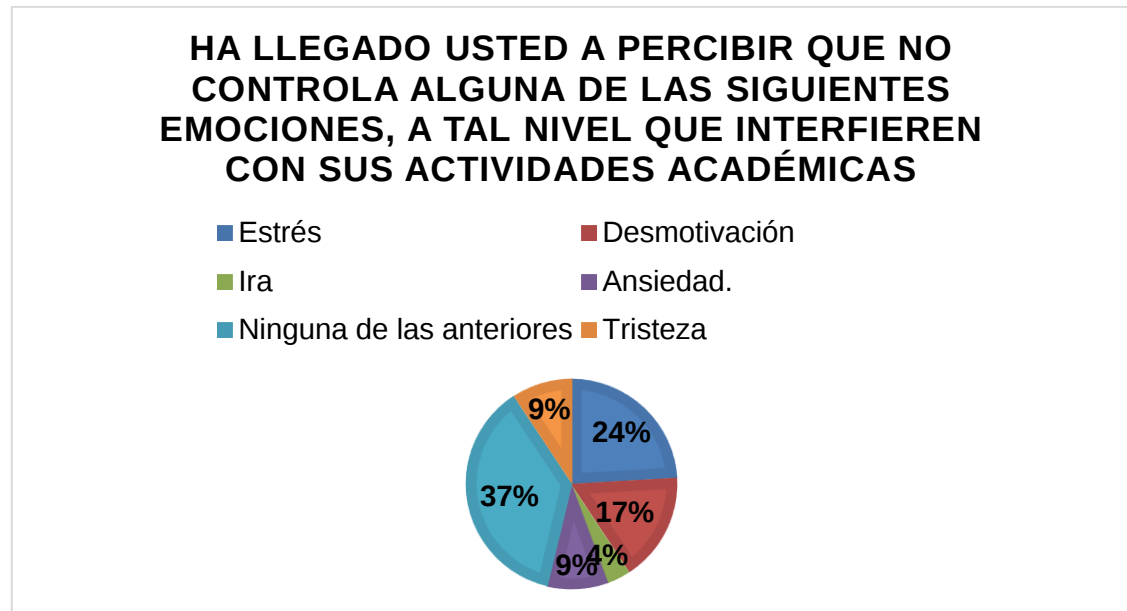


Figura 35. Ha llegado a percibir que no controla alguna de las siguientes emociones, a tal nivel que interfieren.

La emocionalidad es inherente a la condición humana y se encuentra ligada a la forma de pensar ciertas circunstancias de la vida; sin embargo, una forma de pensar, irracionalmente, la cotidianidad puede generar emociones de tipo inadecuado que terminan obstaculizando el alcance satisfactorio de ciertas metas.

De acuerdo al estudio, y como elementos significativos se tiene que el 37% de los participantes manifiestan no sentir ningún tipo de influencia negativa en el proceso académico, (24%) sienten estrés, (17%) desmotivación, el (9%) ansiedad y tristeza y el (4%) restante siente ira. Los niveles de estrés y ansiedad, en el caso de los estudiantes de primer ingreso pueden estar generados por cierto grado de traumatismo debido a la transición de la educación media a la superior, sobre todo por ámbitos como las nuevas exigencias del contexto. En el caso de aquellos estudiantes que son padres jóvenes o que deben laborar y estudiar, el manejo inadecuado de las cargas

laborales, añadido a los temas académicos, puede generar sobrecargas físicas y emocionales.

La tristeza, desmotivación e ira, manifestado por los estudiantes, pueden deberse a varias causales; entre ellas se tiene, por ejemplo, los temas familiares, las expectativas pocas satisfechas en relación con el programa, o la frustración ante algún logro incumplido.

7.2 INDIQUE SU ACTIVIDAD QUE LE APASIONA HACER EN SU TIEMPO LIBRE

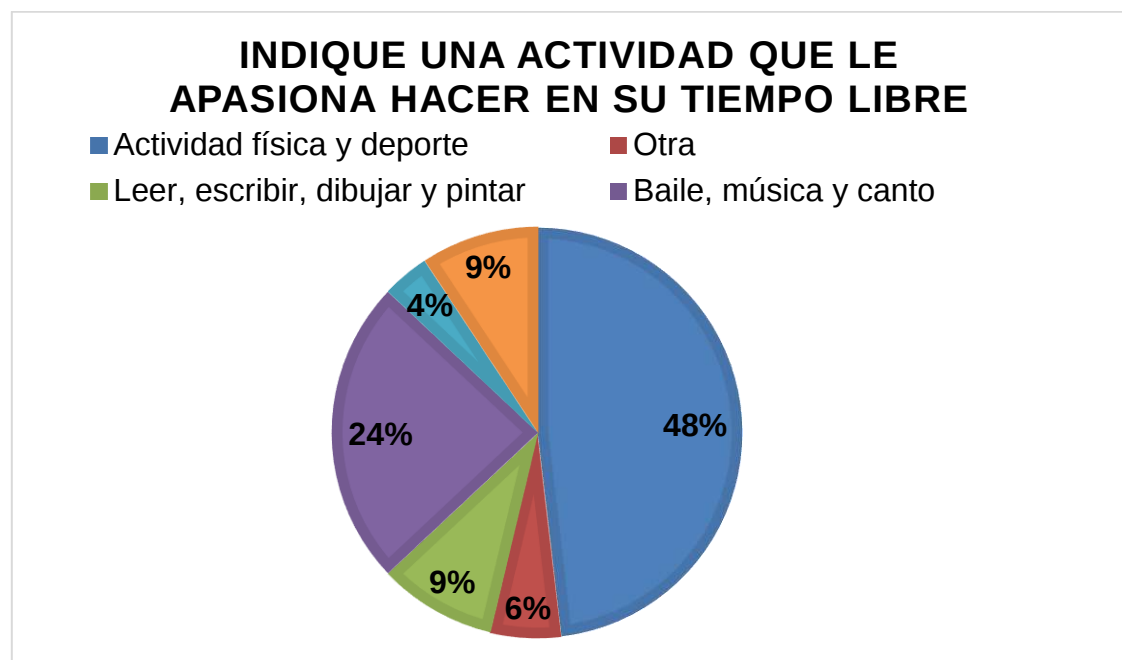


Figura 36. indique su actividad que le apasiona hacer en su tiempo libre

Este ítem tiene como fin poner en consideración de los estudiantes aquellas actividades que les generan cierto grado de satisfacción, Actividades realizadas en el tiempo libre. En profundidad, el sentido de este ítem era buscar una especie de “excusa” o estímulo que permitiera descubrir un indicio de actividad vocacional. Igualmente, la inclusión de este ítem en la encuesta tenía como objetivo analizar, desde un enfoque de oportunidades, las potencialidades de los estudiantes.

Frente al interrogante, el 48% manifestó que actividades relacionadas con la actividad física y el deporte son de su interés, el 24% manifiesta practicar actividades como baile, música y canto, el 9% refiere que aspectos formativos

como leer, escribir, dibujar y pintar y actividades de ocio y la población restante el 4% ocupa su tiempo en trabajar y el 3% en otra.

7.3 EN EL ÚLTIMO AÑO, HA LLEGADO A CONSIDERAR COMO ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN FRENTE A UN CONFLICTO, ALGUNO DE LOS SIGUIENTES MECANISMOS

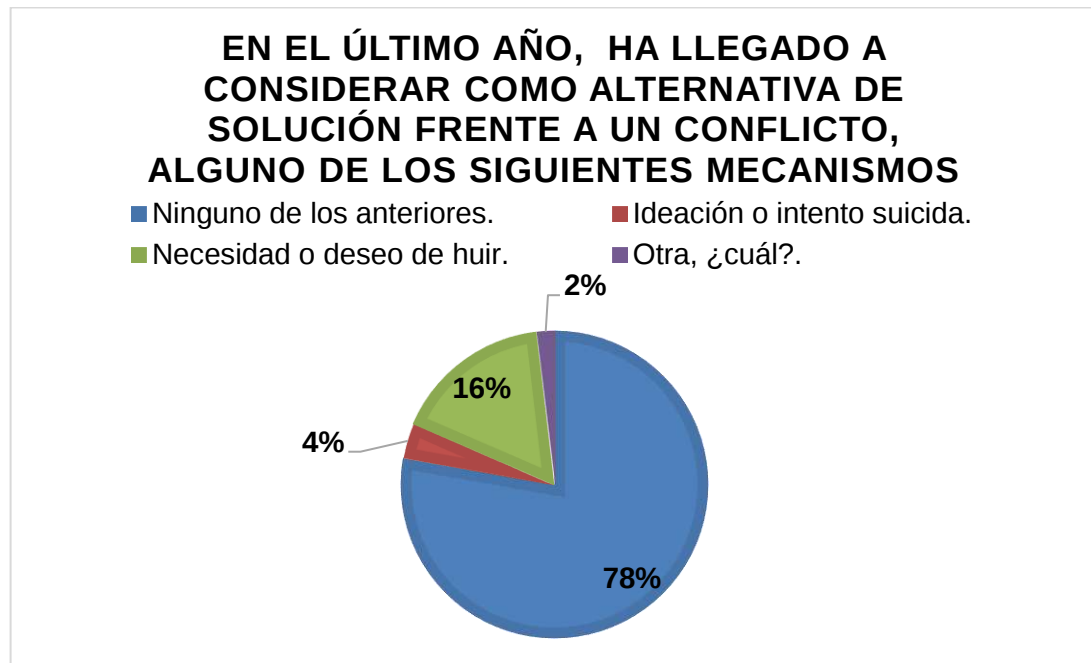


Figura 37. En el último año, ha llegado a considerar como alternativa de solución frente a un conflicto, alguno de los siguientes mecanismos

Son diversas las formas en que un estudiante responde a un problema determinado. Las estrategias que el estudiante emplee para resolver el problema estarán determinadas por diferentes aspectos como el ciclo del desarrollo (sobre todo la infancia), el ámbito familiar, algunos elementos intrapsíquicos, entre otros. En algunas ocasiones las formas de dar solución a un problema, más que soluciones, suelen exacerbar la problemática en sí. Tratando de indagar aquellas alternativas inadecuadas de solución a un problema, pensadas por los estudiantes, se incluyó el presente ítem. El fin último es poder determinar dichas formas de resolución de conflictos y poder promover acciones preventivas.

De acuerdo al estudio, la gran mayoría (78%) no contemplan como alternativa de solución ante un problema ninguna de las opciones propuestas; sin

embargo, es llamativo que el 18% de los encuestados considere que “Huir” es una forma de resolver un problema. “Huir”, analizándolo desde la perspectiva educativa puede interpretarse como “desertar”, de igual manera, se consideran relevantes cuando se encuentran en un conflicto, el 4% presenta ideación o intento suicida.

7.4 ¿HA LLEGADO A CONSIDERAR QUE SUS EXPECTATIVAS FRENTE A SU ELECCIÓN PROFESIONAL Y/O TECNOLÓGICO NO ERAN LO QUE USTED ESPERABA?



Figura 38. ¿ha llegado a considerar que sus expectativas frente a su elección profesional y/o tecnológica no eran lo que usted esperaba?

El 65% de los estudiantes consultados no se han cuestionado si la carrera profesional elegida cumple o no con las expectativas que tenían previas al ingreso; sin embargo, (26% Tal vez, 9% Sí) han tenido unas expectativas poco satisfechas frente a la elección profesional realizada. Esta incoherencia de expectativas en relación con la carrera es significativa, puesto que es el origen de la desmotivación frente al proceso formativo, ya iniciado, y puede contribuir a un rendimiento académico bajo que conlleve a futuro la deserción.

8 PROYECTO DE VIDA

8.1 ENTRE LAS MOTIVACIONES QUE LE LLEVARON A ESCOGER EL ACTUAL PROGRAMA ¿CON CÚAL DE LAS SIGUIENTES OPCIONES SE IDENTIFICA USTED?

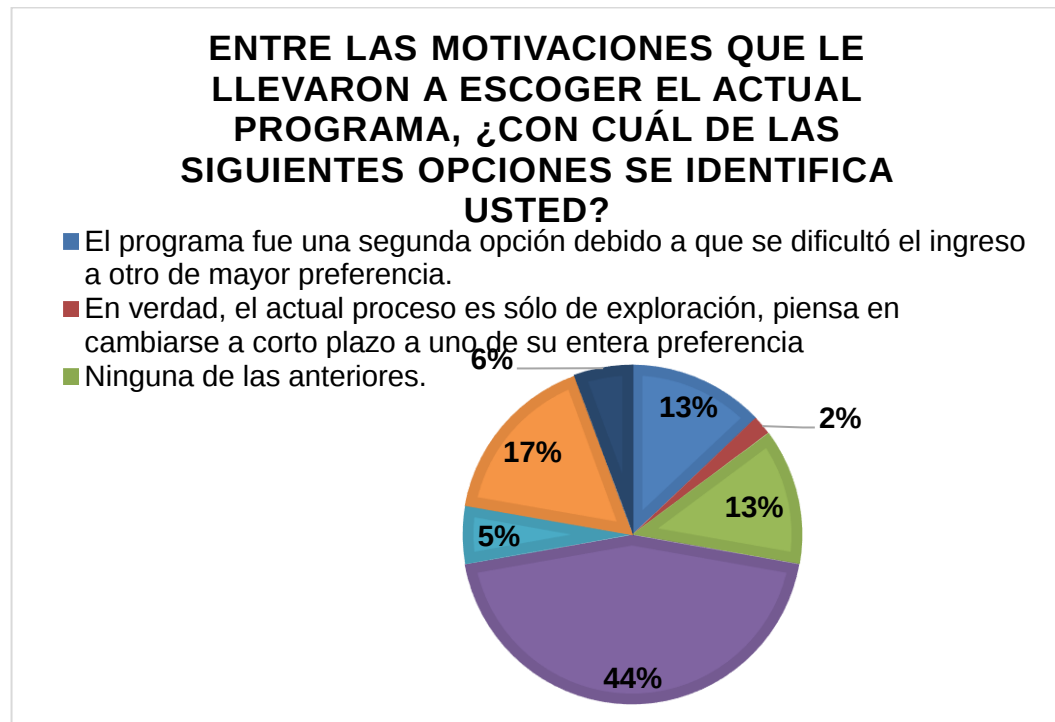


Figura 39. Entre las motivaciones que le llevaron a escoger el actual programa ¿con cuál de las siguientes opciones se identifica usted?

Comprender las motivaciones por las cuales los estudiantes escogen un determinado programa es de vital importancia para entender por qué el estudiante permanece o deserta del sistema educativo. El presente ítem se estructuró a partir de una serie de posibles causales, de las cuales el estudiante escogía con la cual se sintiera mejor identificado. Si bien no existe una motivación más correcta que otra, si se espera que el estudiante presente cierto grado de autonomía al momento de escoger una determinada carrera.

De acuerdo a los resultados del presente estudio, el 44% de los estudiantes refiere que la oferta laboral y el crecimiento económico que obtendrá a futuro y un 13% por referencias familiares o personales que le indicaron los beneficios del programa fueron los dos primeros motivos le motivaron a escoger el

programa actual. Mediante este ítem se logra identificar que para el actual periodo académico se pueden llegar a presentar dificultades de permanencia ya que las elecciones fueron influenciadas por factores externos a motivaciones personales de sus gustos u orientaciones vocacionales.

La escogencia de una carrera profesional para efectos de responder a las demandas o expectativas de una segunda persona es bastante riesgosa puesto que puede llegar a generar un alto nivel de desmotivación frente al proceso, una incoherencia con las competencias del perfil de la carrera o en su defecto un conflicto de intereses que lleve al estudiante a abandonar el proceso. Generalmente, los acudientes suelen ser los que más influyen en la escogencia de la carrera profesional, bien por un fenómeno de expectativas poco satisfechas en la infancia de los acudientes y que ven en él acudido una oportunidad de realización, o bien porque son quienes se encuentran respaldando financieramente al estudiante y esto los lleva a presionarlo para que sus resultados académicos sean exitosos.

En cierto punto, existe una correlación entre la influencia de los Otros significativos, al momento de que el estudiante escoja su carrera profesional y la expectativa futura de lograr una buena oferta laboral, prestigio o ingresos económicos altos.

Este factor de las motivaciones para la escogencia del programa académico es de vital importancia y se convierte, de acuerdo a los resultados en una variable de riesgo que se requiere intervenir, puesto que de no hacerlo da apertura a la posibilidad de que el estudiante se desmotiva y deserte del proceso académico.

8.2 AL TERMINAR LA FORMACIÓN TECNOLÓGICA O PROFESIONAL, USTED SE VA A DEDICAR A:

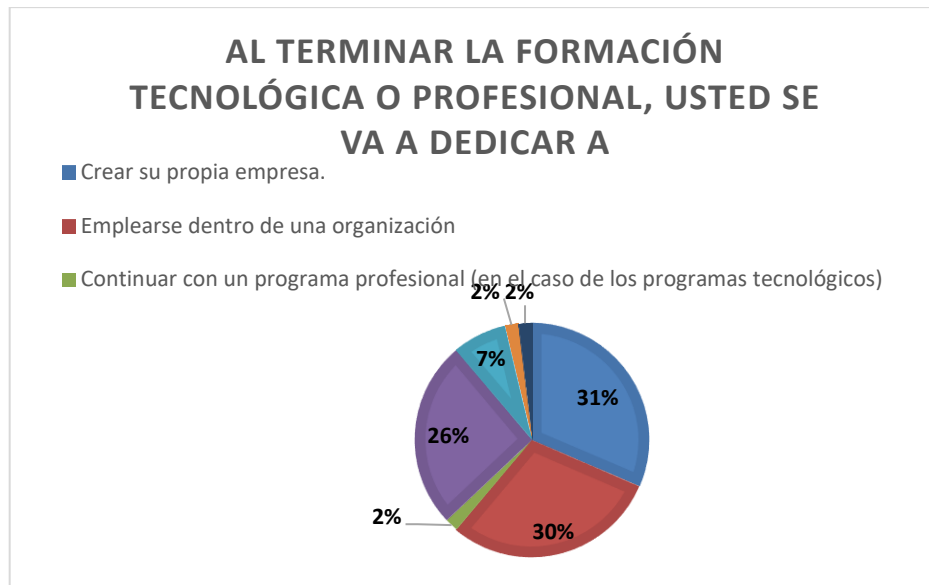
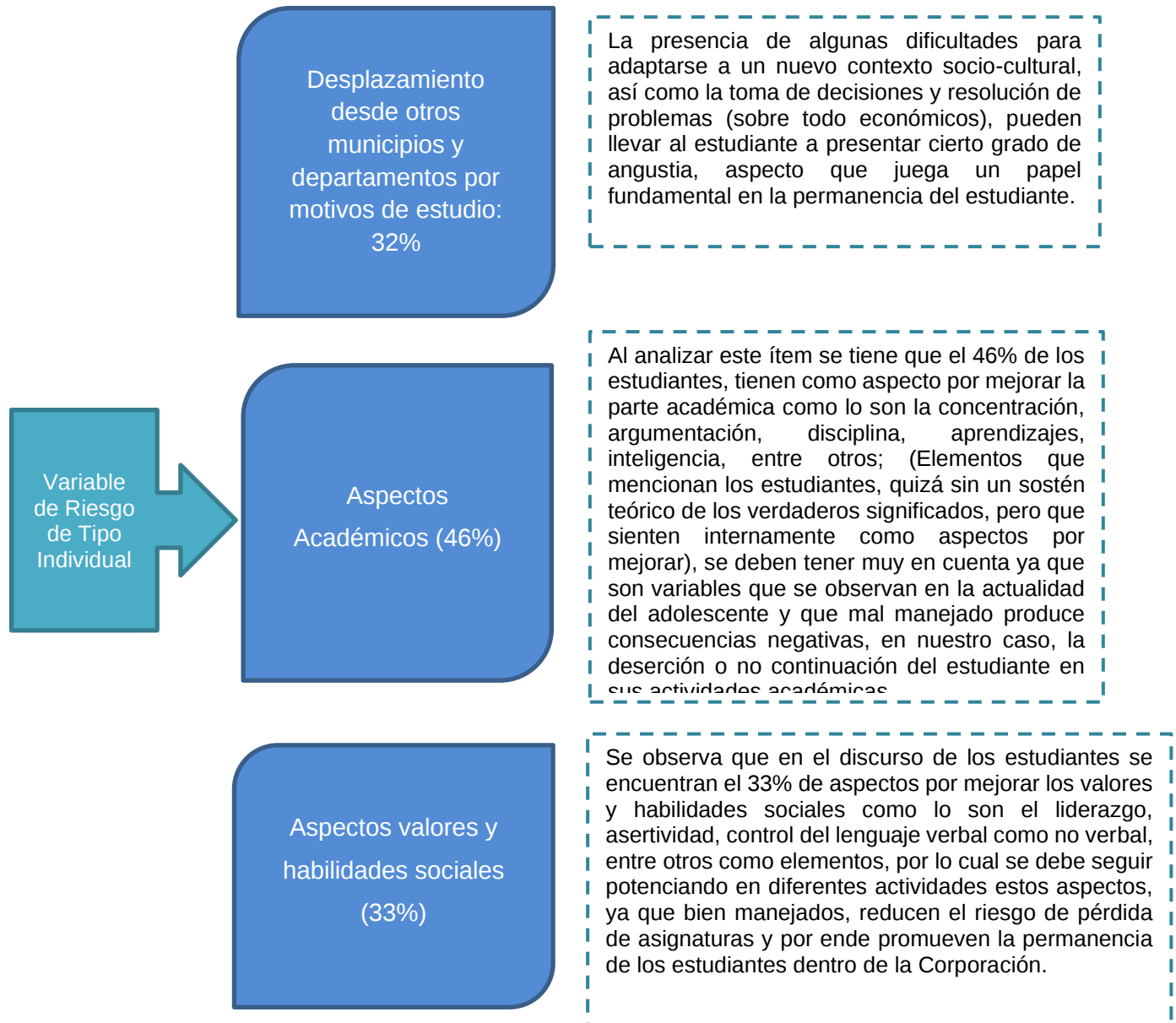


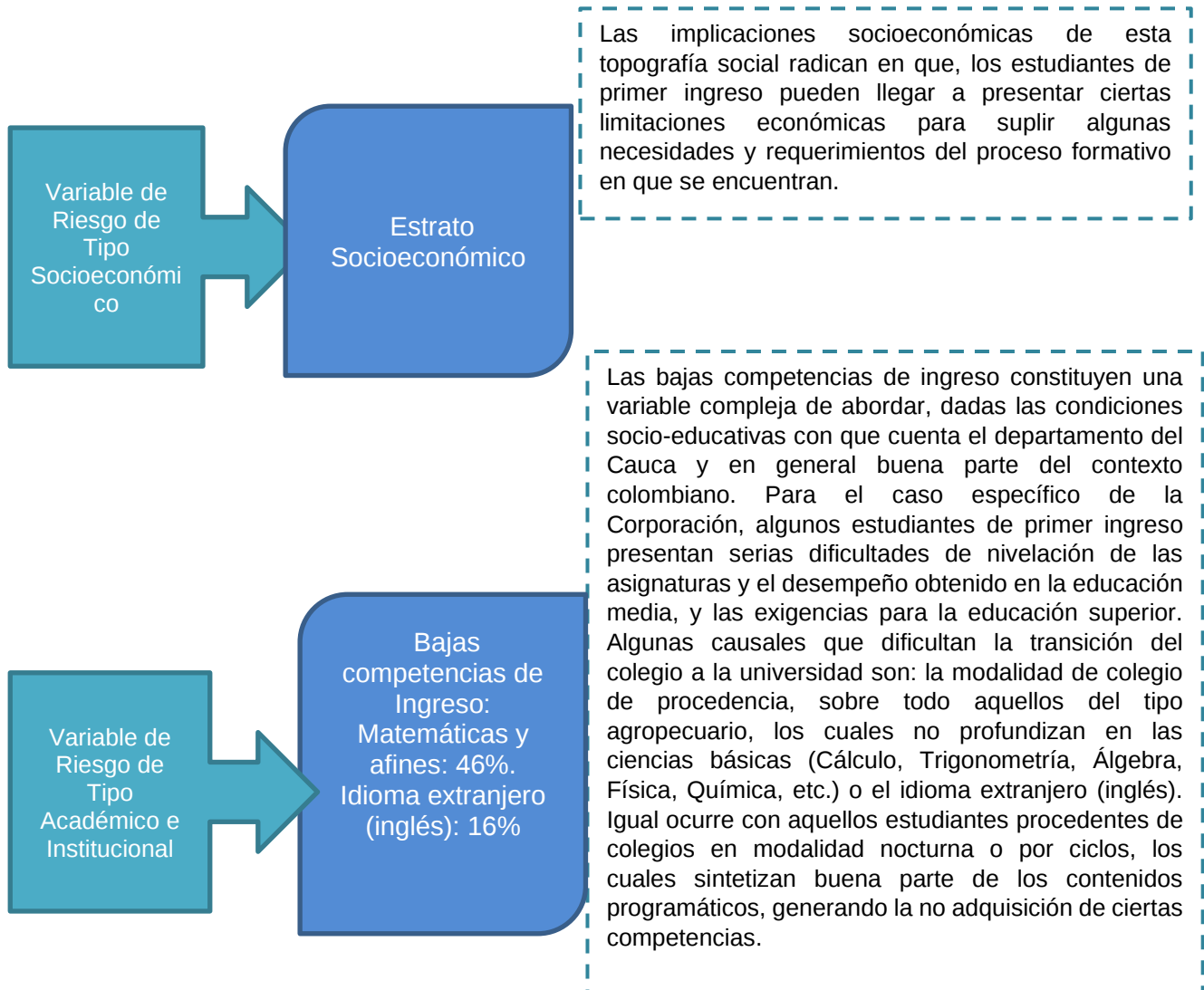
Figura 40. Al terminar la formación tecnológica o profesional, usted se va a dedicar a.

La proyección del estudiante una vez termine su proceso formativo tecnológico o profesional es de vital importancia, dado que permite conocer cómo se está preparando el estudiante hoy, para su futuro. De acuerdo al estudio, el 31% piensa en crear su propia empresa; aspecto donde se encuentra el mayor porcentaje de la evaluación, el (30%) desea emplearse dentro de una organización y el (26%) hace referencia a continuar con su posgrado y el 7% desea apoyar a una empresa familiar finalizando con el 2% en continuar con una carrera profesional y el 1% que tiene otro tipo de planes.

La razón del hecho de que haya un gran porcentaje de estudiantes que se enfoque por el emprendimiento empresarial puede deberse al hecho de que se está incentivando el emprendimiento dentro de la Corporación. Es positivo que los estudiantes se proyecten hacia la creación empresarial, puesto que uno de los objetivos misionales de la Corporación es el egreso de estudiantes que faciliten la generación de empleo en el ámbito local y departamental. Sin lugar a dudas, y de acuerdo a estos resultados, el emprendimiento es una de las variables que se deben continuar fortaleciendo.

1. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES





ESTRATEGIAS INTERVENTIVAS

FACTOR	VARIABLE DE RIESGO	ESTRATEGIA
INDIVIDUAL	Desplazamiento desde otros municipios y departamentos por motivos de estudio	- Plan Padrino. - Temáticas: manejo emocional, redes de apoyo y adaptabilidad.
	Nivel de estrés, ansiedad, ira, autoestima, confianza y desmotivación.	- Intervención grupal e individual - Temáticas: técnicas para el manejo del estrés, autoestima, autocontrol cognitivo-emocional-comportamental.
ACADÉMICO INSTITUCIONAL	Bajas competencias de ingreso.	- Intervención grupal e individual. - Temáticas: Hábitos y técnicas de estudio, cursos de nivelación, grupos y redes de estudio.

Elaboró:



Laura Vanessa Parga Polo

Psicóloga

T.P: 229672

Asistente de Permanencia Estudiantil

Unicomfauca

Tel. 8386000 Ext. 139