

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA COMFAUCA
BIENESTAR INSTITUCIONAL
PERMANENCIA Y GRADUACIÓN ESTUDIANTIL
PRIMER PERIODO - 2022**

INFORME GENERAL DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO (ENCUESTA) DE CARACTERIZACIÓN PARA LA DETERMINACIÓN DE VARIABLES DE RIESGO PARA LA PERMANENCIA Y GRADUACIÓN ESTUDIANTIL *

1. INTRODUCCIÓN

Las variables psicosociales se han convertido en una importante causal de deserción, impidiendo que gran número de estudiantes que inician su ciclo formativo en educación superior, no logren culminar su meta inicial. A nivel del contexto colombiano, Barragán & Patiño (2.013) manifiestan que “la deserción en la universidad hace parte de la desigualdad que caracteriza a la educación superior colombiana, donde pocos entran y un número reducido termina”. Hernández y Hernández (1999, citado por Meléndez, Meriño, Londoño, & Pana, 2008) definen la deserción escolar universitaria como el proceso en el cual:

“...El número de alumnos matriculados en la universidad no sigue la trayectoria normal de su carrera, bien sea por retirarse de ella o por demorar más tiempo del previsto en finalizarla, lo cual afecta el indicador correspondiente al tiempo de permanencia de un estudiante...”

A nivel de Colombia, las principales caracterizaciones sobre deserción las ha realizado el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2.009, 2.013, 2.015); encontrándose también estudios independientes en universidades como la Universidad Nacional de Colombia, Universidad de Los Andes, Universidad de La Guajira, Universidad de Ibagué, etc. Entre las causas de la deserción, Barragán y Patiño (2.013) afirman que una de las esenciales es “la falta de recurso económico”.

Bajo la contextualización anterior, y en el marco orientador del Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Plan de Desarrollo Institucional 2.020-2.025 y la “Guía para la Implementación del Modelo de Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil en Instituciones de Educación Superior” propuesto por el Ministerio de Educación Nacional para el año 2.015 y dentro de la gestión realizada por Permanencia y Graduación Estudiantil, como sub-proceso integrado a Bienestar Institucional Unicomfauca, se realizó, en el primer periodo de 2.020, el diseño, la planeación y aplicación del instrumento (encuesta) de caracterización para la determinación de variables de riesgo para la Permanencia y Graduación Estudiantil en Unicomfauca.

El objetivo de la aplicación instrumental estuvo referido a: “Identificar los atributos de orden individual, socioeconómico, académico e institucional de los estudiantes que permita fortalecer la capacidad institucional (recursos técnicos, informáticos, de personal y financiero) y crear políticas institucionales que respondan a las necesidades de la población”; asimismo “Utilizar el diagnóstico para la toma de decisiones, la definición de estrategias y el seguimiento de la problemática de la deserción”. Para la aplicación del instrumento, se contó con la participación de doscientos sesenta (260) estudiantes de pregrado de Popayán.

*El presente informe se genera a los veinte seis (10) días del mes de junio de 2.022. Elaboró: Lizeth Cristina Bermeo Ruiz. Psicóloga; Gestora de Permanencia Estudiantil – Unicomfauca, 2022 -I.

2. GENERALIDADES

Tabla 1.
Ficha Técnica

Margen de Error	5%
Nivel de Confianza	95%
Nivel de Heterogeneidad	50%
Tamaño del Universo	504
Tamaño de la Muestra	219 Estudiantes
Muestra Real Tomada	234 Estudiantes
Modalidad	Tecnológica - Profesional

Criterios estadísticos para la selección de la muestra

2.1. PARTICIPACIÓN POR PROGRAMA

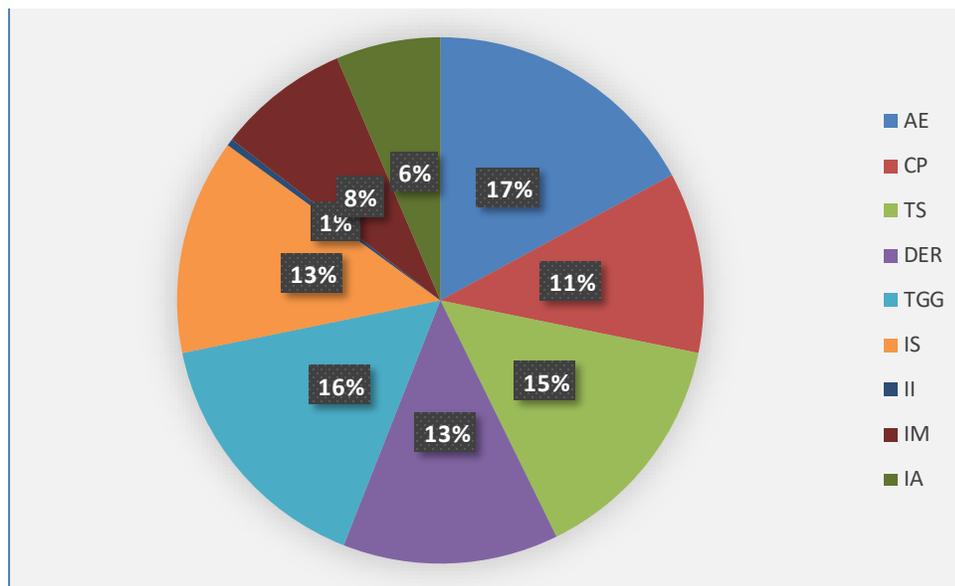


Figura 1. Participación estudiantil por programa.

La mayor participación por programa, pertenece al programa de Administración de empresas (17%), seguido de la tecnología en gestión gastronómica (16%), trabajo social (15%) e Ingeniería de sistemas y derecho (13%).

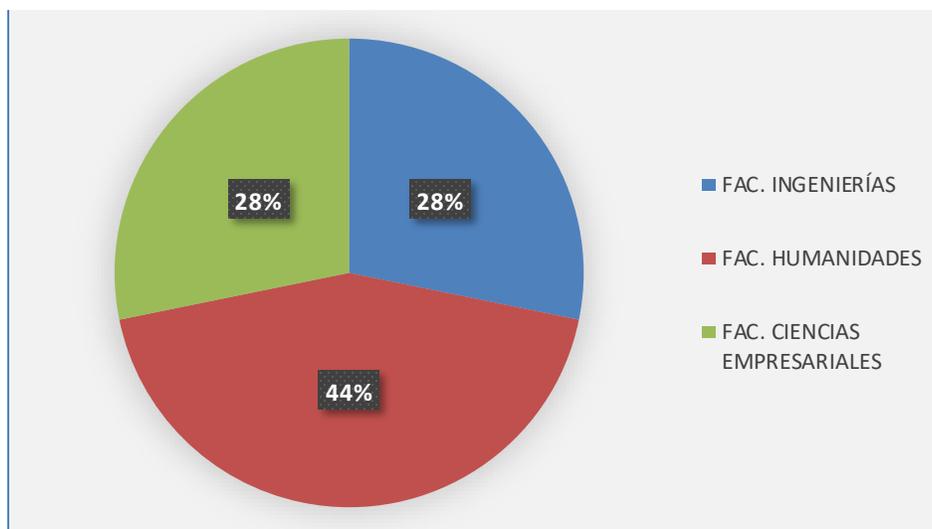


Figura 2. Participación estudiantil según facultad.

A nivel de facultades se encuentra que la mayor participación se dio en la Facultad de humanidades en donde se tiene el 44% de la participación, seguido, se encuentra que las Facultad de Ciencias Empresariales y la facultad de Ingenierías aportan el 28% de los participantes cada una.

3. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

3.1. DEPARTAMENTO DE PROCEDENCIA

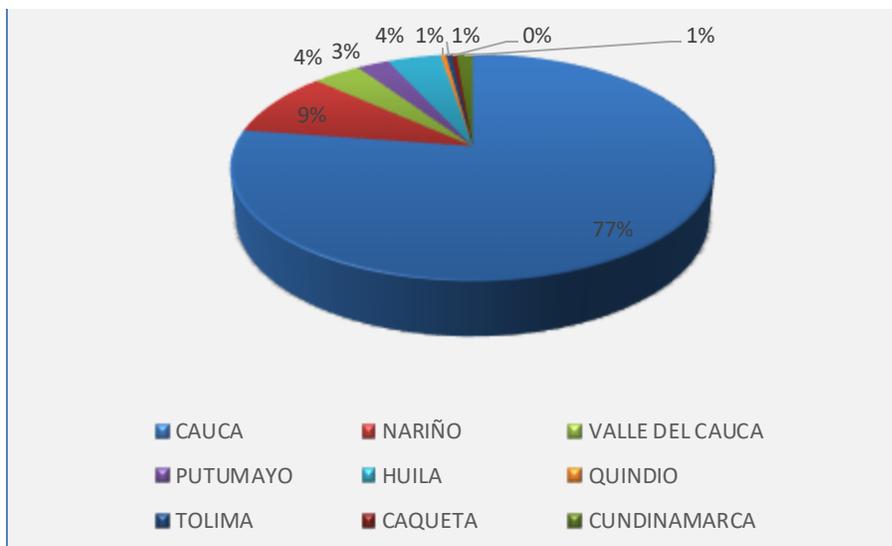


Figura 3. Departamentos de procedencia estudiantil.

La Corporación muestra una expansión en el contexto nacional. De acuerdo a los resultados, Unicomfauca ha recibido, para el primer periodo de 2.022, estudiantes provenientes de trece (8) departamentos, además del Cauca (77%). Los tres departamentos de mayor afluencia de estudiantes son: Nariño (9%), Huila (4%) y Valle del Cauca (4%). De estos resultados se puede inferir que Unicomfauca posee un adecuado posicionamiento en el ámbito local y departamental.

3.2. ESTRATIFICACIÓN SOCIOECONÓMICA LUGAR DE RESIDENCIA POPAYÁN

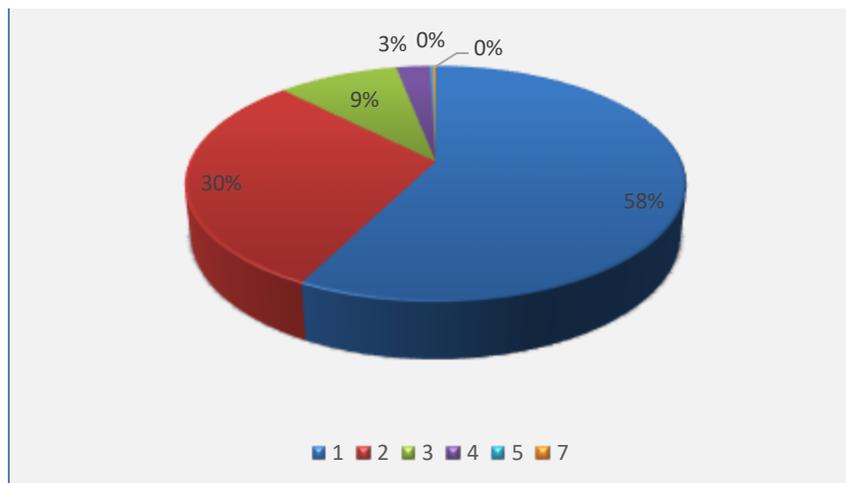


Figura 4. Estratificación socioeconómica estudiantil

Analizando la figura anterior encontramos que la mayoría de estudiantes, se encuentran viviendo en estratos uno (1) con un porcentaje de 58% y dos (2) con 30%, seguido del 9% que viven estrato 3, y el 3% restante en estrato 4. Las implicaciones socioeconómicas de esta topografía social radican en que, los estudiantes de primer ingreso pueden llegar a presentar ciertas limitaciones económicas para suplir algunas necesidades y requerimientos del proceso formativo en que se encuentran; dificultad para suplir necesidades como transporte, pago de arrendamientos, alimentación, requerimientos según programa (materiales escolares o asistencia a eventos y actividades de campo) e incluso para el pago de la matrícula, lo cual puede llevar a que los estudiantes se vean forzados a dejar sus estudios y se dediquen a buscar alguna modalidad laboral con el fin de suplir gastos.

Cabe aclarar que este ítem es analizado con el total de los estudiantes que se matricularon para el primer periodo académico 2022 a primer semestre en los programas de pregrado; es decir, 459 estudiantes en la sede Popayán Cauca

3.3. SEXO

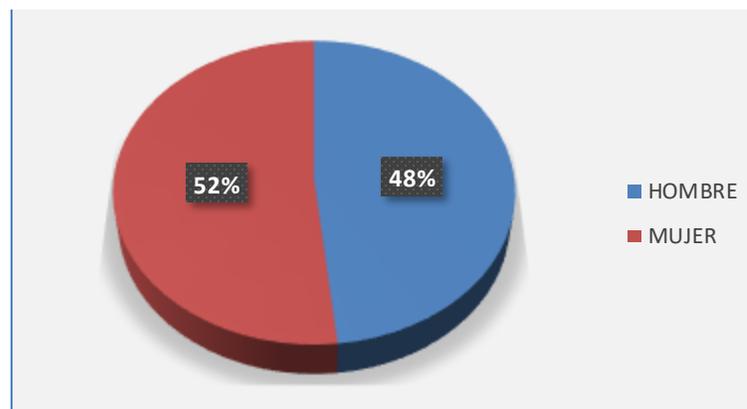


Figura 5. Participación según sexo.

Como se observa en la gráfica 4, la participación de la población femenina toma una ventaja frente a la población masculina, aunque es un tema que en los últimos periodos académicos se ha venido emparejando, notándose una igualdad en temas de sexo en la población que ingresa a la Corporación Universitaria Comfauca – Unicomfauca.

3.2. EDAD

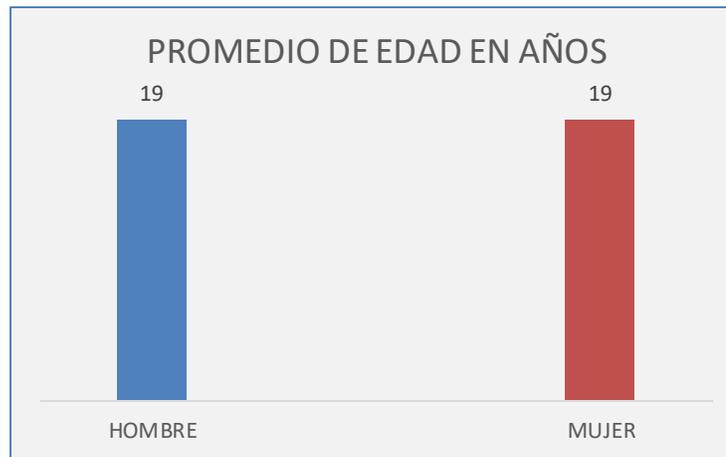


Figura 6. Promedio de edad.

El promedio de edad entre los estudiantes participantes, fue de: diecinueve (19) años de edad para mujeres y hombres, lo que corresponde a los ciclos del desarrollo de la adolescencia tardía, en esta etapa se termina de completar el proceso de maduración sexual y el adolescente se prepara para la adultez. Implica la culminación de los estudios secundarios, así como la exploración de intereses académicos o profesionales. Este dato es relevante, puesto que permite comprender algunas causales del ciclo del desarrollo, que podrían tener injerencia en la permanencia y graduación estudiantil. El ciclo del desarrollo en que se encuentre un estudiante determina, en buena medida, el grado de motivación y claridad que el mismo tenga frente al proceso formativo ya iniciado o en proceso de hacerlo.

Para el presente estudio, y en relación con el anterior periodo académico 2021-2, la edad de los estudiantes de primer ingreso, disminuye. El posicionamiento de la mayoría de estudiantes en el ciclo de la adolescencia tardía conlleva que las preocupaciones se centren en temas como la rebeldía, la resistencia a adaptarse a la vida adulta, la búsqueda de una identidad propia, los conflictos con los padres, los problemas para adquirir nuevas responsabilidades.

Respecto a alguna variable de riesgo relacionada con el ciclo del desarrollo, esta puede estar referida a las dificultades para adaptarse a la vida universitaria y a la adultez, lo cual trae consigo demandas económicas, emocionales, socio espaciales, entre otras.

3.5. ESTADO CIVIL

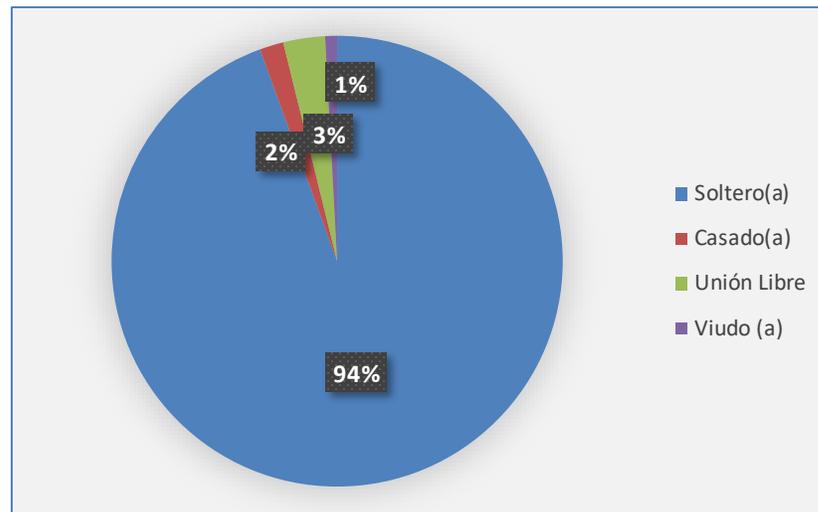


Figura 7. Estado civil.

De acuerdo a los resultados obtenidos, la gran mayoría de los estudiantes se encuentran en un estado civil soltero (94%); este resultado es entendible, dado el ciclo desarrollo y la edad en que se encuentran la mayoría de estudiantes objeto de estudio. Si bien, tener un estado civil soltero, en cierto grado, tiene menos responsabilidades, pueden surgir otras referidas a las demandas de tipo económico.

3.6. ORIENTACIÓN SEXUAL

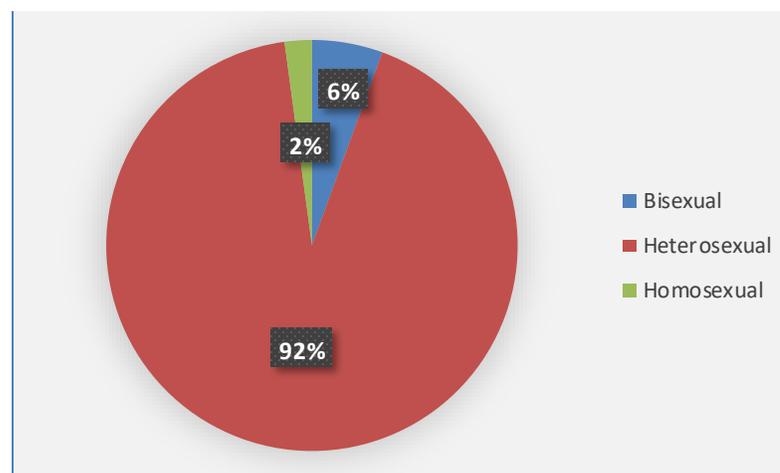


Figura 8. Orientación sexual.

La orientación sexual, teniendo en cuenta la clasificación histórica que de la misma se ha hecho (Bisexual, Heterosexual, Homosexual), es de vital importancia, puesto que el estilo de vida, en razón de la sexualidad de los estudiantes, puede variar de unos a

otros, y puede llegar a implicar cierto riesgo para la convivencia, sobre todo si no se da una adecuada cultura del respeto hacia aquellos estudiantes considerados con una preferencia sexual diferente; lo que es, sin lugar a dudas, una responsabilidad de toda Institución de Educación Superior.

De acuerdo con los resultados obtenidos, a nivel de la Corporación universitaria Comfauca - Unicomfauca Popayán, prima la orientación sexual heterosexual (92%), seguido de los estudiantes cuya orientación sexual es bisexual (6%) y homosexual (2%). Los resultados obtenidos son significativos, puesto que permite descartar que la orientación sexual pueda convertirse en una variable de riesgo para la permanencia y graduación estudiantil, por lo menos, en una fase inicial de estudio.

4. FACTORES INDIVIDUALES

4.1. SITUACIONES FAMILIARES DE INFLUENCIA NEGATIVA EN EL PROCESO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE

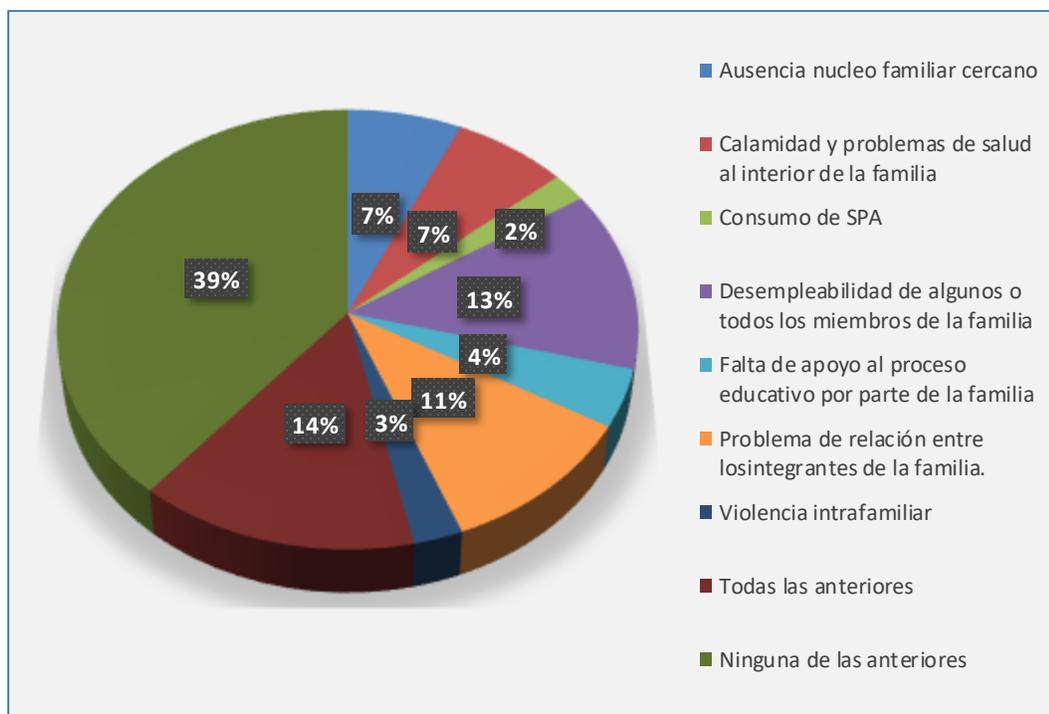


Figura 9. Situaciones familiares de influencia negativa para el estudiante.

Las dinámicas familiares influyen de modo decisivo en el estado anímico, motivacional y atencional del estudiante en el proceso de aprendizaje. El hallazgo significativo para el presente estudio se encuentra en que la mayoría de consultados (39%) no se identifica con ninguna de las opciones planteadas y el (14%) se identifica en todas las opciones.

Las variables desempleabilidad de algunos o todos los miembros de la familia (13%), problemas de relación entre los integrantes de la familia (11%), calamidad y problemas de salud al interior de la familia y ausencia del núcleo familiar cercano (7%) en cada variable, falta de apoyo en el proceso educativo por parte de la familia (4%) y violencia intrafamiliar (3%) aspectos que generan una sobrecarga de estrés y tensión para el estudiante, lo cual no garantiza un adecuado procesamiento informativo en el ámbito académico.

Generalmente, los problemas al interior de la familia guardan relación con el estado civil de los padres que, según los resultados, el 34% de los padres de los estudiantes consultados presentan un estado civil de separados. La separación de los padres conlleva un desarraigo del modelo nuclear de familia, lo cual implica que el estudiante presente estado no resueltos de duelo, traumatismos por los desacuerdos legales y emocionales entre los padres; en algunos casos presencia de violencia física, verbal o emocional, adaptación a nuevos contextos familiares, entre otros. Todas estas consecuencias de la ruptura entre los padres distraen al estudiante y le generan cierto grado de desesperanza frente al futuro, lo cual genera, en la mayoría de casos, bajo rendimiento académico o la deserción inminente.

La influencia de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes es decisiva para que estos permanezcan o deserten de los estudios de pregrado y se convierte en una variable a tener en cuenta.

4.2. ESTADO CIVIL DE LOS PADRES

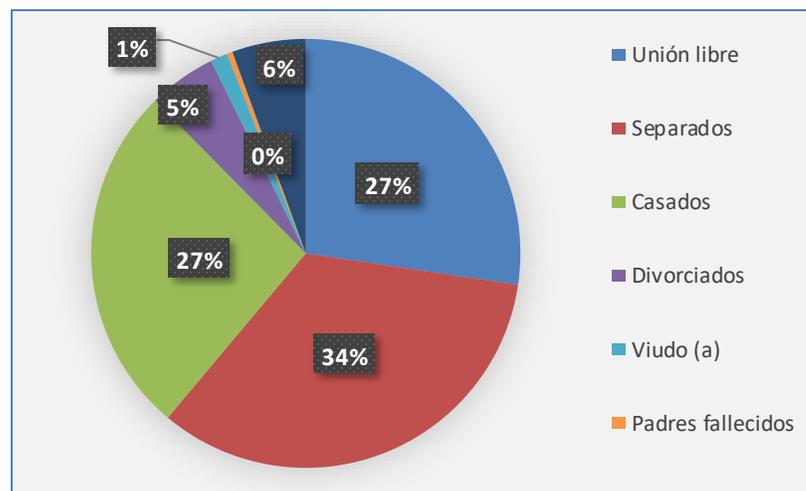


Figura 10. Estado civil de los padres.

El estado civil de los padres es una variable de interés para el presente estudio. Gran parte de la población estudiantil, de primer ingreso, refieren que el estado civil de los padres es separados (34%), en el mismo porcentaje (27%) se encuentran unión Libre

y casados, divorciados (4%); igualmente se encuentra la existencia de estudiantes cuyos padres presentan un estado de viudez (1%). La desestructuración del núcleo familiar básico, por cualquier tipo de motivación (muerte, separación, abandono, mutación a otros contextos familiares, etc.) genera un gran estado de tensión en el estudiante, y con mayor grado cuando estos episodios se han presentado en la niñez media o tardía (adolescencia) como en la mayoría. El peso de las relaciones entre los padres puede llegar a afectar el rendimiento académico del estudiante, sobre todo cuando estos han sido recientes, y marcar pautas para el abandono del sistema educativo. Aunque, en algunos casos, ciertos estudiantes pueden llegar a reconfigurar la forma en que se vivencia el proceso de la separación de los padres y generar procesos efectivos de resiliencia.

4.3. EXISTENCIA O NO DE TRASLADO POR MOTIVOS DE ESTUDIO

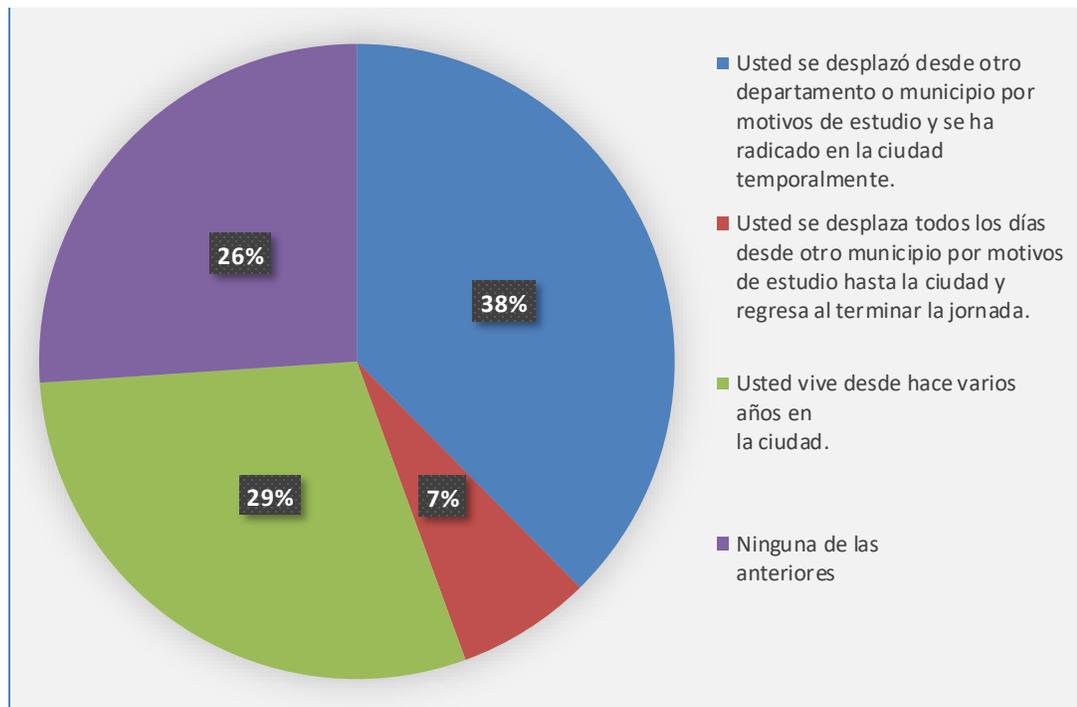


Figura 11. Existencia o no de traslado por motivos de estudio.

El 38% de los estudiantes encuestados refieren que han tenido que desplazarse desde otros departamentos o municipios por motivos de estudio y radicarse temporalmente en la ciudad. El desplazamiento por motivos de estudio implica un desprendimiento del hábitat y confort familiar y cultural en que se encuentra el estudiante. Generalmente, estos cambios de domicilio se dan desde las zonas rurales del departamento del Cauca, los cuales son considerados por el imaginario colectivo como menos generadores de ansiedad ante el desapego, dada la cercanía geográfica; sin embargo, para un estudiante en etapa de adultez joven, quien se encuentra aún muy aferrado al

núcleo familiar y al contexto de origen, significa un cambio brusco, que en algunos casos puede ser causa de aflicción emocional.

La presencia de algunas dificultades para adaptarse a un nuevo contexto socio-cultural, así como la toma de decisiones y resolución de problemas (sobre todo económicos), pueden llevar al estudiante a presentar cierto grado de angustia.

Otra parte de la población (29%) vive desde hace varios años en la ciudad y la población restante y el (26%) responde que no pertenece a ninguna de las anteriores opciones, la población restante (7%) hace referencia a aquellos estudiantes que deben desplazarse todos los días desde otro municipio por motivos de estudio hasta la ciudad y regresar al terminar la jornada, pueden existir algunas dificultades debidas específicamente a temas como el transporte, los costos del transporte, agotamiento físico, algunos peligros inminentes por el viaje, entre otros. Estas causales requieren de una gran motivación por el proceso formativo para ser superadas, puesto que, si no se tiene una gran estimulación, pueden llegar a generar resistencia al proceso.

4.4. INFLUENCIA EMOCIONAL NEGATIVA EN EL PROCESO ACADÉMICO

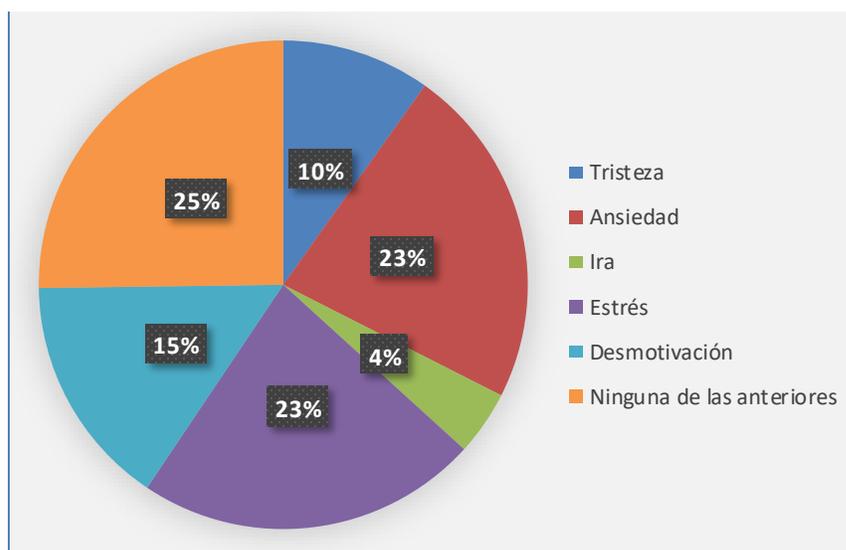


Figura 12. Influencia emocional negativa en el proceso académico.

La emocionalidad es inherente a la condición humana y se encuentra ligada a la forma de pensar ciertas circunstancias de la vida; sin embargo, una forma de pensar, irracionalmente, la cotidianidad puede generar emociones de tipo inadecuado que terminan obstaculizando el alcance satisfactorio de ciertas metas.

De acuerdo al estudio, y como elementos significativos se tiene que el 25% de los participantes manifiestan no sentir ningún tipo de influencia negativa en el proceso

académico, (23%) sienten estrés y ansiedad, el 15% desmotivación, el 10% tristeza y el 4% restante siente ira. Los niveles de estrés y ansiedad, en el caso de los estudiantes de primer ingreso pueden estar generados por cierto grado de traumatismo debido a la transición de la educación media a la superior, sobre todo por ámbitos como las nuevas exigencias del contexto. En el caso de aquellos estudiantes que son padres jóvenes o que deben laborar y estudiar, el manejo inadecuado de las cargas laborales, añadido a los temas académicos, puede generar sobrecargas físicas y emocionales.

La tristeza, desmotivación e ira, manifestado por los estudiantes, pueden deberse a varias causales; entre ellas se tiene, por ejemplo, los temas familiares, las expectativas pocos satisfechas en relación con el programa, o la frustración ante algún logro incumplido.

4.5. ASPECTOS PERSONALES POR MEJORAR (DEBILIDADES)

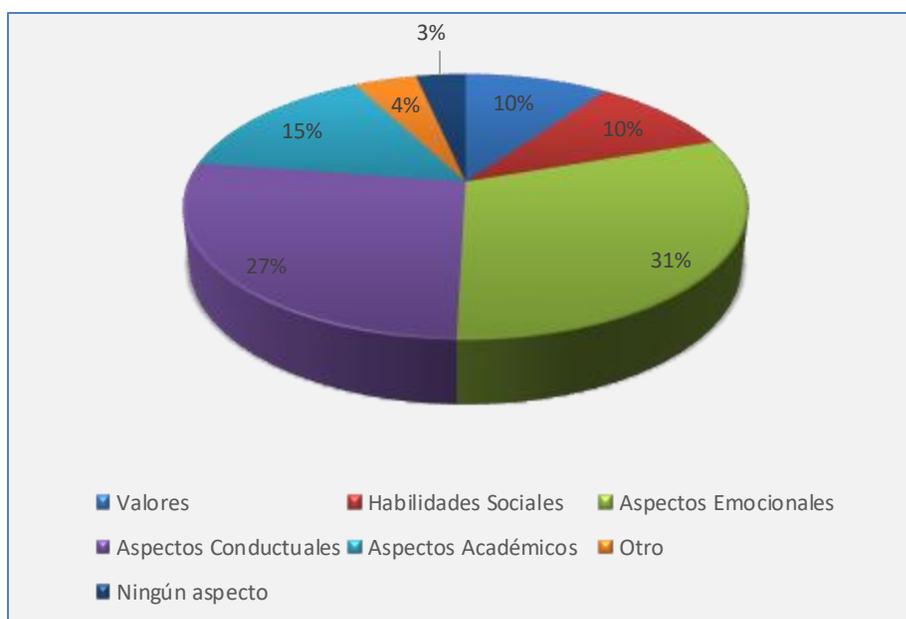


Figura 13. Aspectos personales por mejorar (debilidades).

Frente al interrogante sobre algún aspecto por mejorar, se abren unos grupos los cuales encierran las respuestas de los estudiantes encuestados. Se tiene que el 31% de los estudiantes, tienen como aspecto por mejorar la parte Emocional: motivación, ira, orgullo, ansiedad, confianza, estrés, autoestima, entre otros; aspectos conductuales, 27% con elementos como carácter, puntualidad, pereza, organización, procrastinación, entre otros (Elementos que mencionan los estudiantes, quizá sin un sostén teórico de los verdaderos significados); Seguido a ello encontramos los

aspectos académicos (15%) con aspectos a mejorar orientados a concentración, argumentación, disciplina, aprendizajes, inteligencia, entre otros; habilidades sociales y valores con un 15% cada ítem, en donde se logran ubicar elementos.

4.6. ASPECTOS POR POTENCIAR (FORTALEZAS)



Figura 14

. Aspectos personales por potenciar (fortalezas).

Este ítem tiene como fin poner en consideración de los estudiantes aquellas actividades que les generaran cierto grado de satisfacción. Actividades realizadas en el tiempo libre. En profundidad, el sentido de este ítem era buscar una especie de “excusa” o estímulo que permitiera descubrir un indicio de actividad vocacional. Igualmente, la inclusión de este ítem en la encuesta tenía como objetivo analizar, desde un enfoque de oportunidades, las potencialidades de los estudiantes.

Frente al interrogante, el 43% manifestó que actividades relacionadas con la actividad física y el deporte son de su interés, el 22% manifiesta practicar actividades como baile, música y canto, el 18% ocupa su tiempo en ocio, el 15% refiere que aspectos formativos como leer, escribir, dibujar y pintar, y la población restante 1% trabaja y en igual porcentaje refieren no realizar ninguna de las actividades anteriormente expuestas.

4.7. ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN FRENTE A UN CONFLICTO

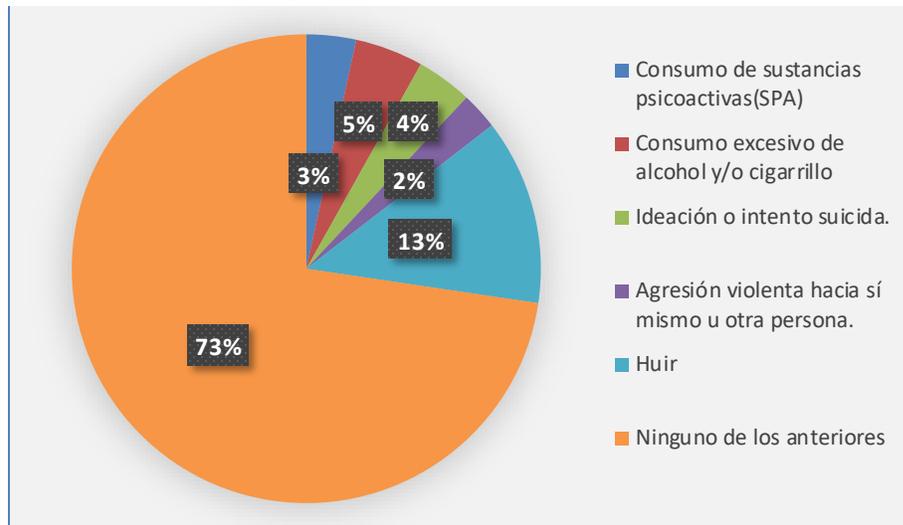


Figura 15. Alternativas estudiantiles de solución frente a un conflicto.

Son diversas las formas en que un estudiante responde a un problema determinado. Las estrategias que el estudiante emplee para resolver el problema estarán determinadas por diferentes aspectos como el ciclo del desarrollo (sobre todo la infancia), el ámbito familiar, algunos elementos intra-psíquicos, entre otros. En algunas ocasiones las formas de dar solución a un problema, más que soluciones, suelen exacerbar la problemática en sí. Tratando de indagar aquellas alternativas inadecuadas de solución a un problema, pensadas por los estudiantes, se incluyó el presente ítem. El fin último es poder determinar dichas formas de resolución de conflictos y poder promover acciones preventivas.

De acuerdo al estudio, la gran mayoría (73%) no contemplan como alternativa de solución ante un problema ninguna de las opciones propuestas; sin embargo, es llamativo que el 13% de los encuestados considere que “Huir” es una forma de resolver un problema. “Huir”, analizándolo desde la perspectiva educativa puede interpretarse como “desertar”, de igual manera, se consideran relevantes el 5% cuando se encuentran en un conflicto consumen excesivo de alcohol y/o cigarrillo, el 4% tiene ideación suicida, el 3% refieren consumo de algún tipo de sustancia psicoactiva una solución para un problema (Consumo SPA) y el 2% restante recurren a agresiones violentas hacia sí mismos u otra persona.

4.8. CONSIDERACIÓN FRENTE A LAS EXPECTATIVAS EN RELACIÓN CON LA CARRERA

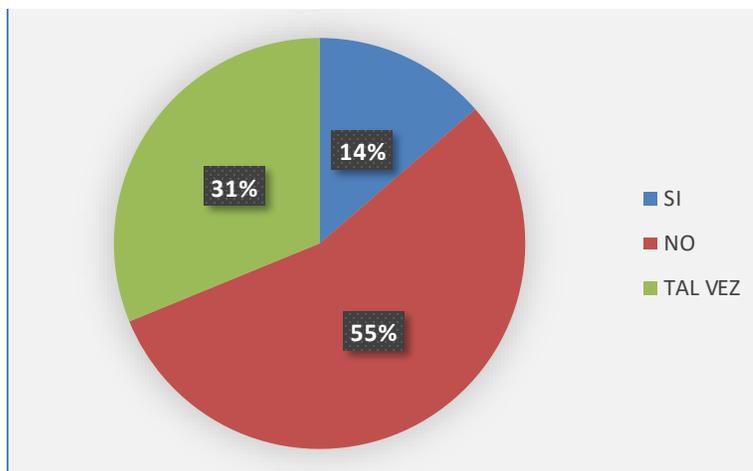


Figura 16. Consideraciones frente a las expectativas en relación con la carrera escogida.

El 55% de los estudiantes consultados no se han cuestionado si la carrera profesional elegida cumple o no con las expectativas que tenían previas al ingreso; sin embargo, el 45% (31% Tal vez, 14% Sí) han tenido unas expectativas poco satisfechas frente a la elección profesional realizada. Esta incoherencia de expectativas en relación con la carrera es significativa, puesto que es el origen de la desmotivación frente al proceso formativo, ya iniciado, y puede contribuir a un rendimiento académico bajo que conlleve a futuro la deserción.

5. FACTORES SOCIOECONÓMICOS

5.1. FUENTE DE FINANCIACIÓN ESTUDIANTIL

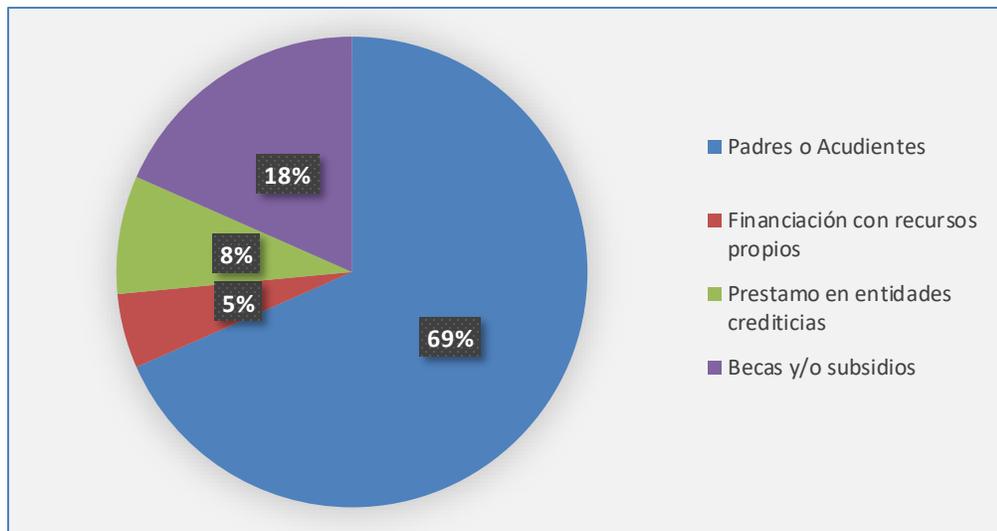


Figura 17. Fuente de financiación estudiantil.

El respaldo financiero es quizá una de las variables que mantiene unidos a algunos hijos con los padres o acudientes, sobre todo en la etapa de la adolescencia y juventud. Una vez los hijos o acudidos alcanzan la independencia económica, tiende a desacelerarse el tiempo de permanencia en el hogar de origen. Igualmente, el respaldo financiero genera relaciones de poder entre el padre o acudiente con los estudiantes, puesto que algunos escogen determinadas carreras presionados por las expectativas de estos.

En el sentido anterior, y dado que la mayoría de estudiantes de primer ingreso aún se encuentran solteros y, por tanto, conviven con los padres, existe un alto grado de coherencia con el resultado del presente ítem, donde se tiene que el 69% de los estudiantes reciben respaldo financiero de los padres o acudientes, el 18% hace referencia a las becas y/o subsidios que los estudiantes obtienen. Esta coherencia entre estado civil de los estudiantes y dependencia económica es mayor si se tiene en cuenta que el 8% financian el proceso educativo a través de entidades crediticias, puesto que aquellos padres que no pueden respaldar directamente, en lo económico, al hijo, se endeudan para poder apoyarles y el 5% restante financian la carrera universitaria con recursos propios.

La situación del respaldo financiero al proceso académico es pertinente de análisis, puesto que, en algunas ocasiones, una vez el padre sufre algún tipo de dificultad económica (desempleabilidad) o considera que el dinero invertido en el estudiante no es suficientemente justificado, se quita este respaldo económico y el estudiante se ve forzado a retirarse del pregrado para dedicarse a otras actividades.

5.2. SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECE QUIEN RESPALDA FINANCIERAMENTE AL ESTUDIANTE

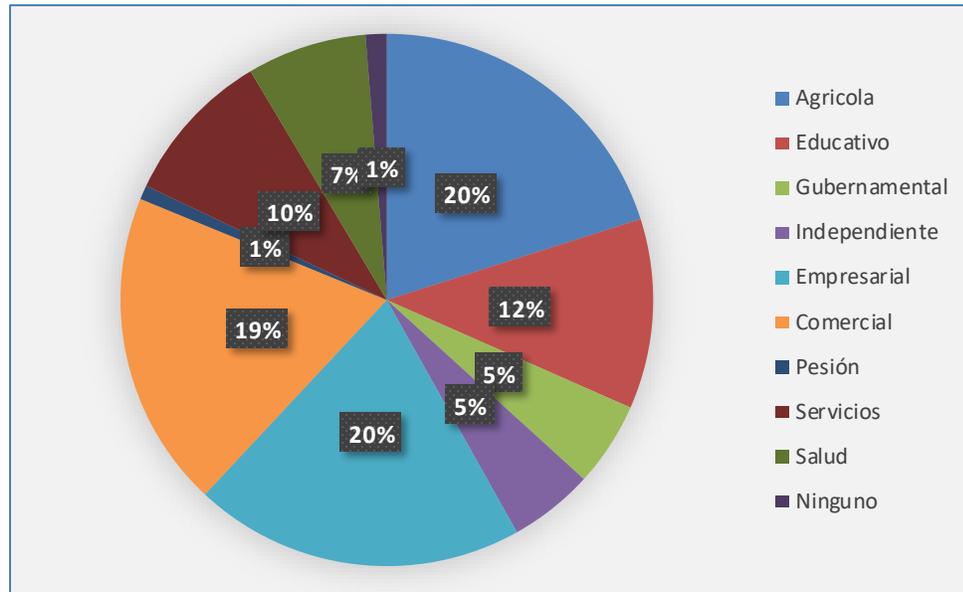


Figura 18. Sector laboral al que pertenece quien respalda financieramente al estudiante.

Teniendo en cuenta el contexto socio-económico del municipio de Popayán, así como del departamento del Cauca, de donde proviene la gran mayoría de estudiantes matriculados para el primer periodo del 2022, los resultados del presente estudio muestran que la vinculación de quienes respaldan financieramente al estudiante pertenecen en su mayoría al sector empresarial y agrícola (20%), comercial (19%), educativo (12%), servicios (10%), salud (7%), independiente y gubernamental (5%) y la población restante correspondiente al 1% hace referencia a pensionados y/o ninguna de las anteriores opciones.

Las implicaciones del tipo de sector económico al que pertenecen la mayoría de padres o acudientes de los estudiantes vinculados para el primer semestre, es importante, puesto que determina el nivel de soporte económico con que cuenta el estudiante, y a partir de esto, es posible prever variables de riesgo futuras.

El hecho de que la mayoría de estudiantes de primer ingreso tengan acudientes dentro de actividades empresarial y agrícola, consideradas actividades formales, garantizan un sueldo fijo suficiente para el sostenimiento de los mismos y sus familias.

Las variables de tipo económico, como se analizaba previamente, en relación con la estratificación socioeconómica, se convierten, para el caso del presente estudio, en una de las variables de mayor riesgo de deserción estudiantil.

5.3. ACTIVIDAD A LA QUE SE DEDICARÁ EL ESTUDIANTE AL TERMINAR EL PROCESO FORMATIVO

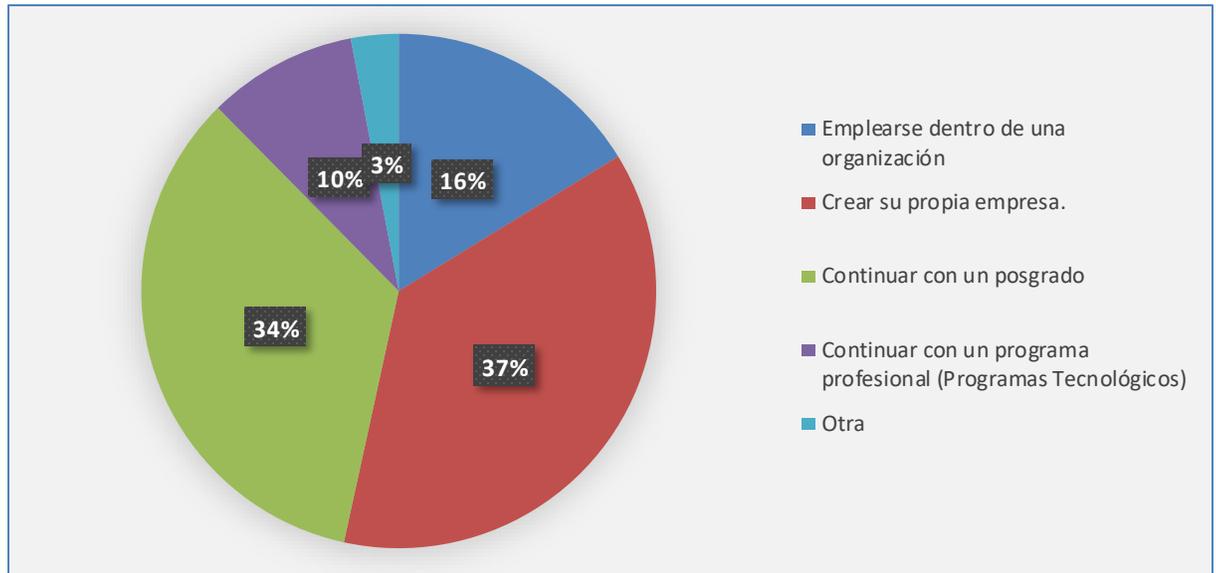


Figura 19. Actividad a la que dedicará el estudiante al terminar el proceso académico.

La proyección del estudiante una vez termine su proceso formativo tecnológico o profesional es de vital importancia, dado que permite conocer cómo se está preparando el estudiante hoy, para su futuro. De acuerdo al estudio, el 37% piensa en crear su propia empresa; mientras que el 34% en continuar con un posgrado, aspecto donde se encuentra el mayor porcentaje de la evaluación, el (16%) desea emplearse dentro de una organización y el (10%) hace referencia a la población que venía cursando una tecnología y desea continuar con un programa profesional.

La razón del hecho de que haya un gran porcentaje de estudiantes que se enfoque por el emprendimiento empresarial (37%) puede deberse al hecho de que se está incentivando el emprendimiento dentro de la Corporación. Es positivo que los estudiantes se proyecten hacia la creación empresarial, puesto que uno de los objetivos misionales de la Corporación es el egreso de estudiantes que faciliten la generación de empleo en el ámbito local y departamental. Sin lugar a dudas, y de acuerdo a estos resultados, el emprendimiento es una de las variables que se deben continuar fortaleciendo.

6. FACTORES ACADÉMICOS E INSTITUCIONALES

6.1. EJE TEMÁTICO DE MAYOR COMPRENSIÓN EN LA EDUCACIÓN MEDIA

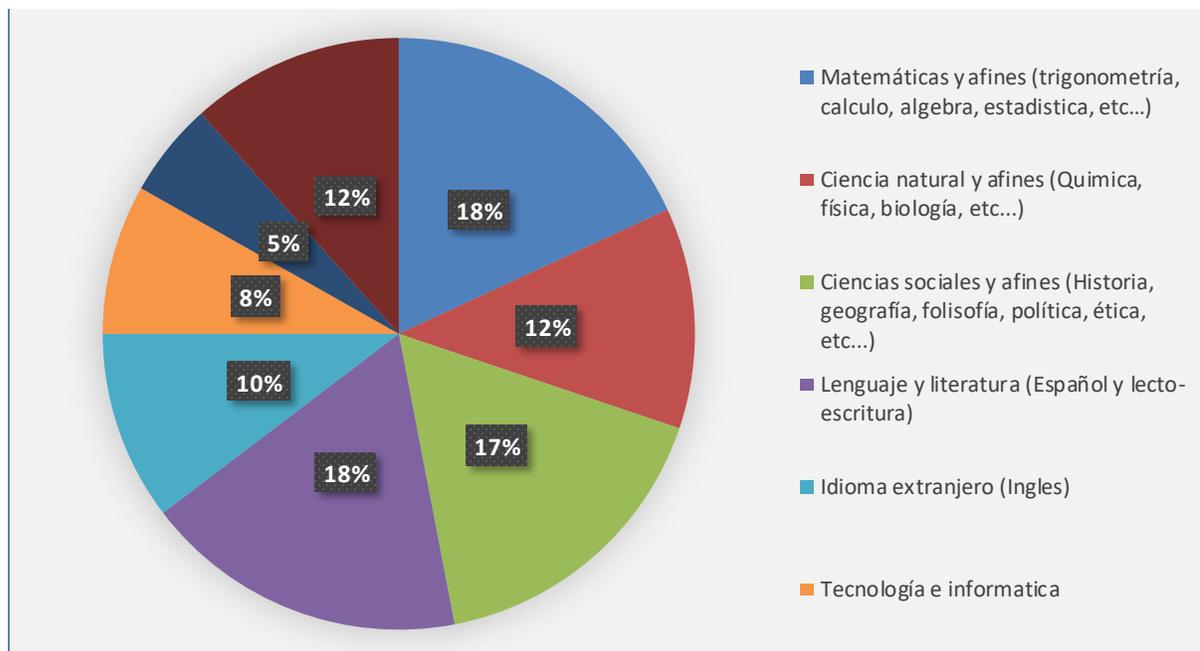


Figura 20. Eje temático de mayor comprensión durante la Educación Media.

La importancia de preguntar por los ejes temáticos de mayor comprensión durante la educación media radica en que buena parte de los estudiantes no les prestan el suficiente interés a algunas asignaturas, o bien, no encuentran la relación entre las áreas de estudio en la educación media y la educación superior y, por tanto, presentan bajas competencias de ingreso. Uno de los elementos a tener en cuenta al momento de elegir una carrera profesional, es poder tener las competencias que se ajusten al perfil de una carrera determinada, lo cual garantiza, a nivel general, un buen desempeño.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede notar que las áreas de mayor comprensión durante la educación media estuvieron dadas por las Matemáticas, afines, lenguaje y literatura (18%) y ciencias sociales y afines (17%).

6.2. EJE TEMÁTICO DE MENOR COMPRENSIÓN EN LA EDUCACIÓN MEDIA

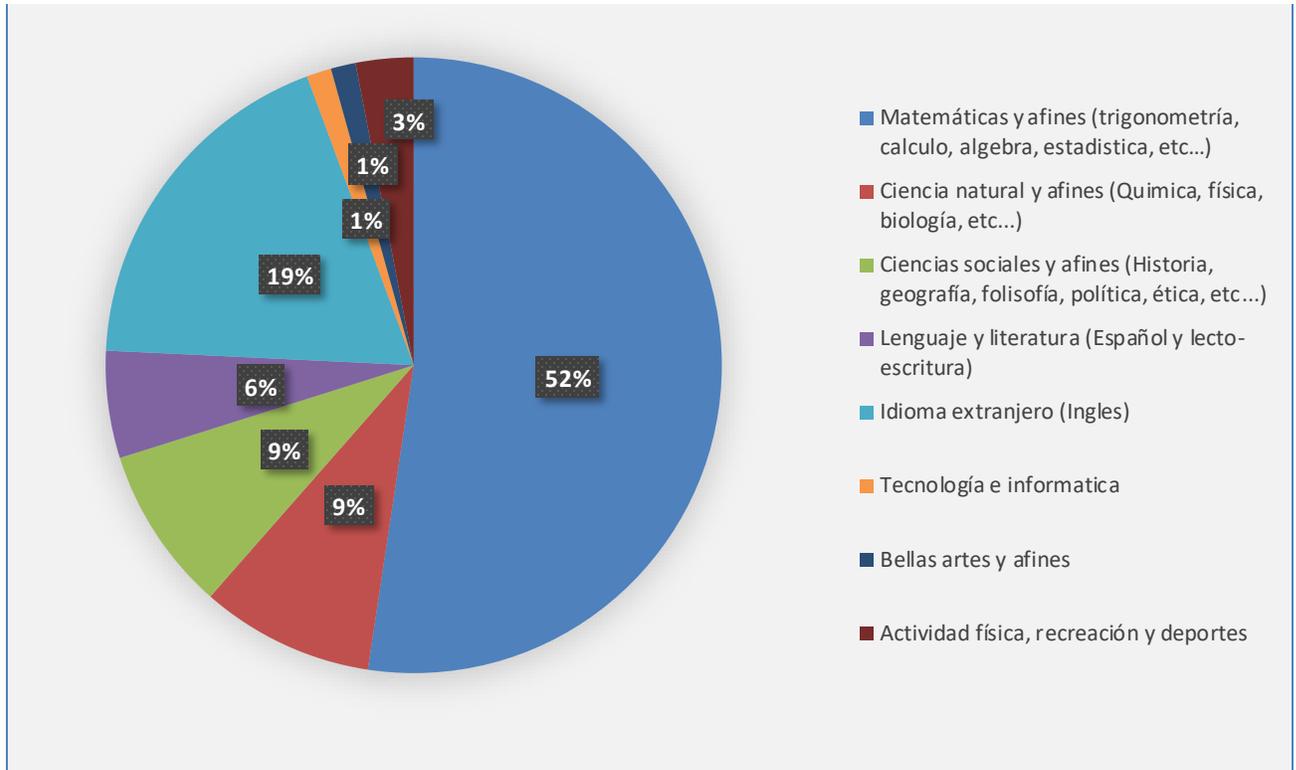


Figura 21. Eje temático de menor comprensión durante la Educación Media.

Los resultados de este ítem son igualmente comprensibles, puesto que, si bien la Corporación cuenta con dos facultades, cuyos programas manejan un alto componente numérico en sus asignaturas, también se cuenta con una facultad de humanidades, para cuyos estudiantes la comprensión del componente numérico no siempre es fácil. Asignaturas como matemática, cálculo, física y química son las de menor comprensión de acuerdo con la percepción de los estudiantes.

Como dato significativo del presente estudio, se tiene que un elevado porcentaje (52%) de estudiantes manifiestan que Matemáticas y afines es de los que mayor nivel de dificultad les genera.

6.3. MOTIVACIONES PARA LA ESCOGENCIA DEL ACTUAL PROGRAMA

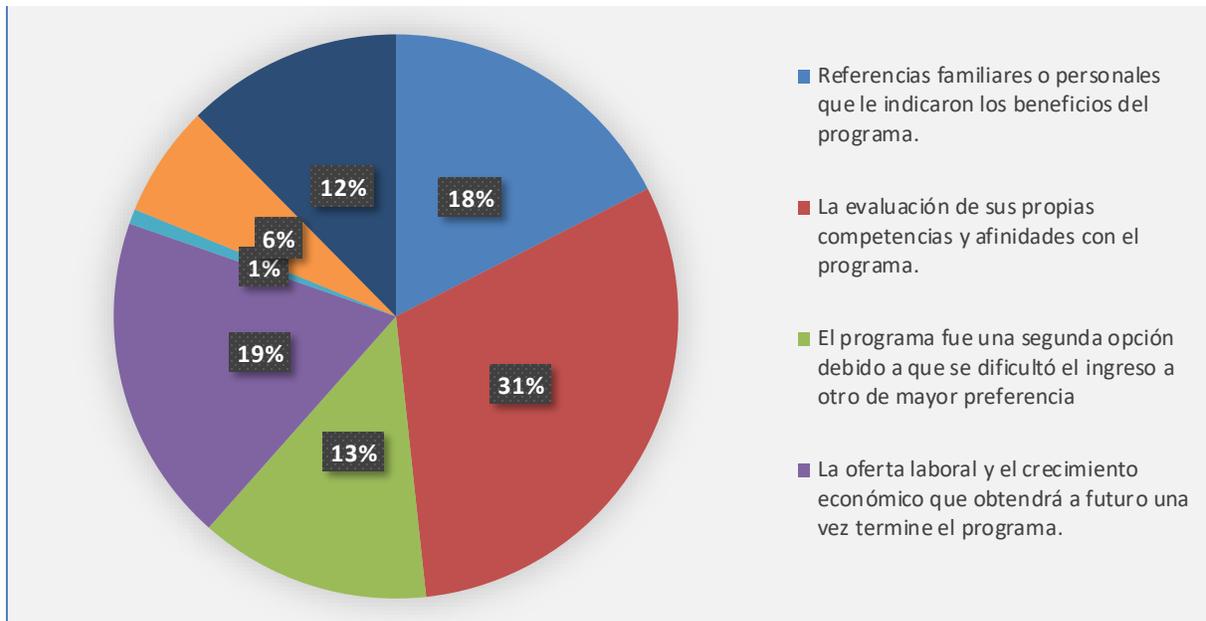


Figura 22. Motivaciones para la escogencia del actual programa formativo.

Comprender las motivaciones por las cuales los estudiantes escogen un determinado programa es de vital importancia para entender por qué el estudiante permanece o deserta del sistema educativo. El presente ítem se estructuró a partir de una serie de posibles causales, de las cuales el estudiante escogía con la cual se sintiera mejor identificado. Si bien no existe una motivación más correcta que otra, si se espera que el estudiante presente cierto grado de autonomía al momento de escoger una determinada carrera.

De acuerdo a los resultados del presente estudio, el 31% de los estudiantes refiere que *la evaluación de sus propias competencias y afinidades con el programa* le motivaron a escoger el programa actual. Este es el ítem que mayor nivel de autonomía presenta y cuya elección indica de una mayor inclinación hacia lo vocacional.

La escogencia de una carrera profesional para efectos de responder a las demandas o expectativas de una segunda persona es bastante riesgosa puesto que puede llegar a generar un alto nivel de desmotivación frente al proceso, una incoherencia con las competencias del perfil de la carrera o en su defecto un conflicto de intereses que lleve al estudiante a abandonar el proceso. Generalmente, los acudientes suelen ser los que más influyen en la escogencia de la carrera profesional, bien por un fenómeno de expectativas poco satisfechas en la infancia de los acudientes y que ven en el acudido una oportunidad de realización, o bien porque son quienes se encuentran respaldando

financieramente al estudiante y esto les lleva a presionarlo para que sus resultados académicos sean exitosos.

En cierto punto, existen una correlación entre la influencia de los Otros significativos, al momento de que el estudiante escoja su carrera profesional y la expectativa futura de lograr una buena oferta laboral, prestigio o ingresos económicos altos. Es así como el 19% de los estudiantes indicaron que la oferta laboral y el crecimiento económico fueron determinantes para la elección de la carrera.

Este factor de las motivaciones para la escogencia del programa académico es de vital importancia y se convierte, de acuerdo a los resultados en una variable de riesgo que se requiere intervenir, puesto que de no hacerlo da apertura a la posibilidad de que el estudiante se desmotive y deserte del proceso académico.

6.4. DIFICULTAD CON CIERTOS HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO

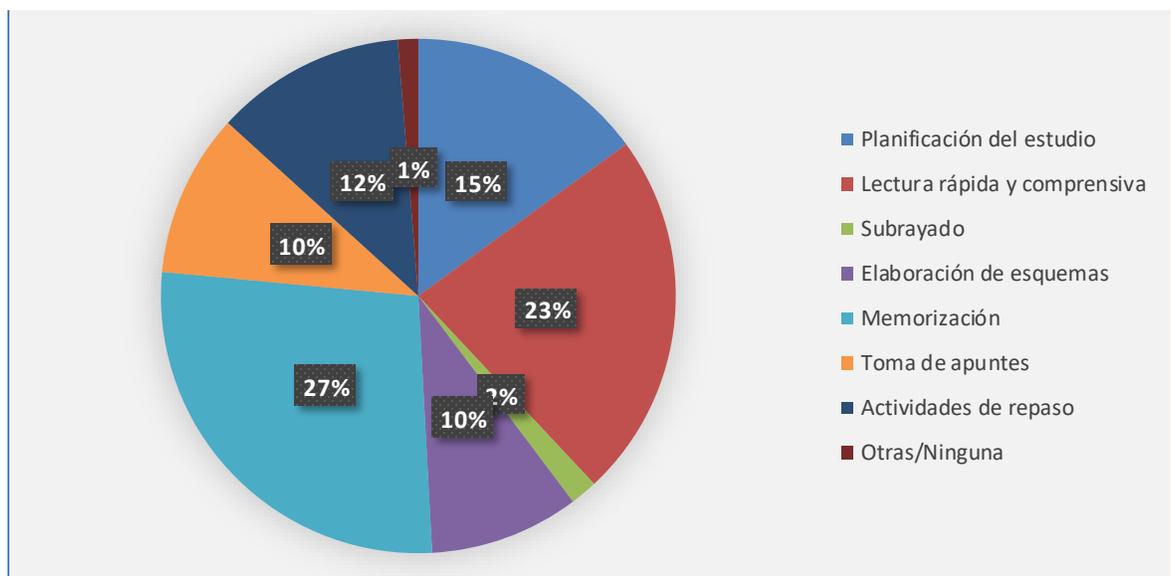
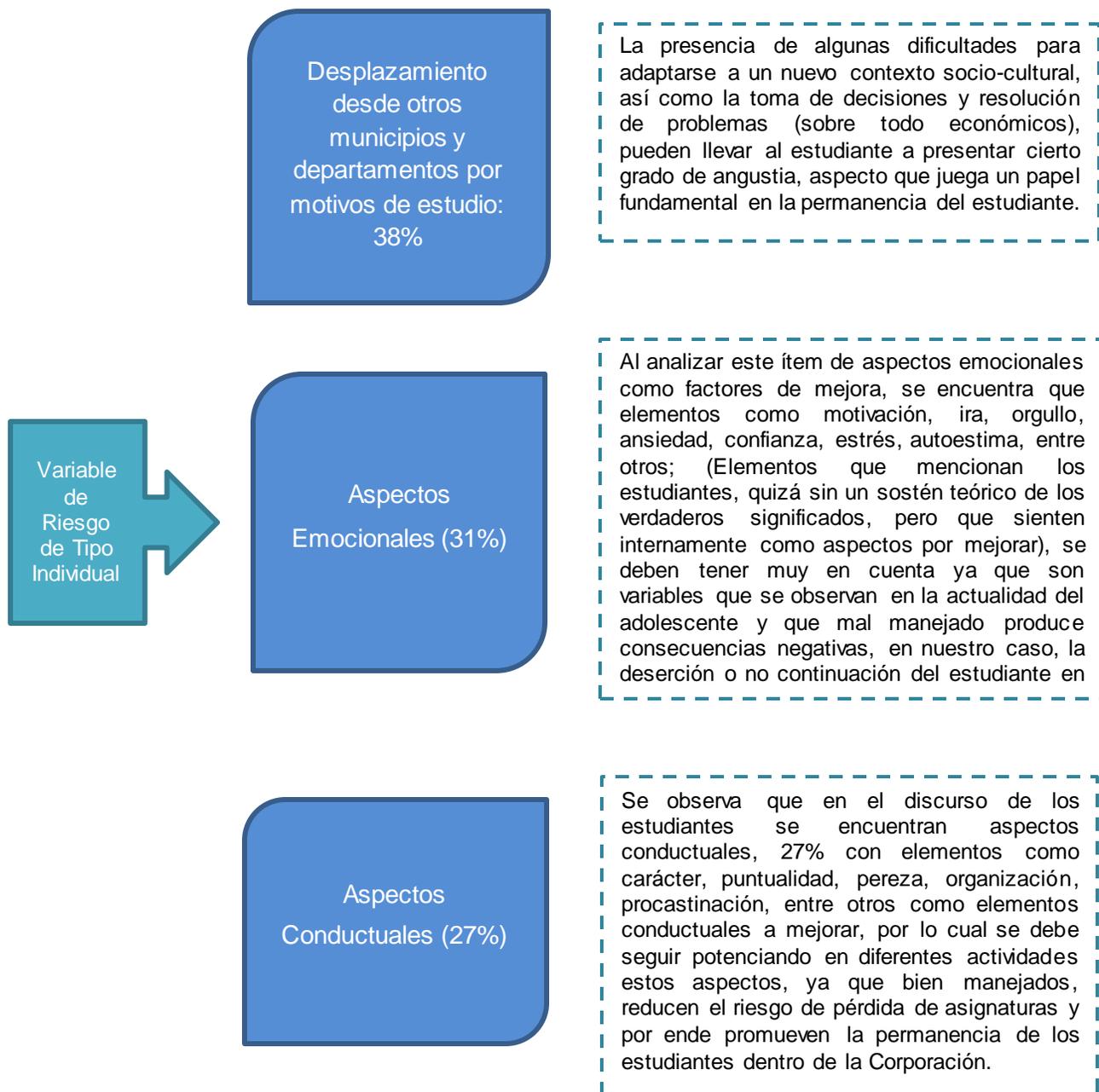
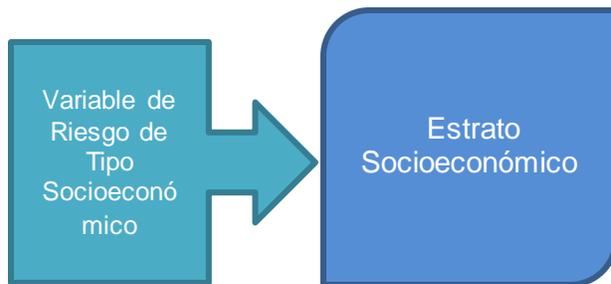


Figura 23. Dificultad manifiesta con ciertos hábitos y técnicas de estudio.

La *memorización* (27%) y la *lectura rápida y comprensiva* (23%), hacen referencia a los hábitos y técnicas de estudio, en las que los estudiantes perciben mayor dificultad. Los resultados pueden explicarse en razón de que algunos programas como derecho y comunicación social, requieren buenas competencias lectoras y escriturales; mientras que las ingenierías, requieren mayor grado de memorización conceptual. Se debe trabajar en este tipo de variables.

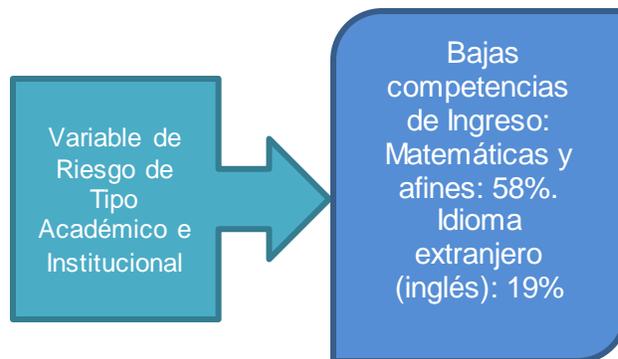
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES





Las implicaciones socioeconómicas de esta topografía social radican en que, los estudiantes de primer ingreso pueden llegar a presentar ciertas limitaciones económicas para suplir algunas necesidades y requerimientos del proceso formativo en que se encuentran.

Esta variable de riesgo económico, se toma teniendo en cuenta que la gran mayoría de estudiantes (58%), son de estrato 1, el 30% son de estrato 2 y el 9% de estrato 3, por lo cual las limitaciones integrales son a la vista, teniendo en cuenta las necesidades que se presentan en un entorno universitario.



Las bajas competencias de ingreso constituyen una variable compleja de abordar, dadas las condiciones socio-educativas con que cuenta el departamento del Cauca y en general buena parte del contexto colombiano. Para el caso específico de la Corporación, algunos estudiantes de primer ingreso presentan serias dificultades de nivelación de las asignaturas y el desempeño obtenido en la educación media, y las exigencias para la educación superior. Algunas causales que dificultan la transición del colegio a la universidad son: la modalidad de colegio de procedencia, sobre todo aquellos del tipo agropecuario, los cuales no profundizan en las ciencias básicas (Cálculo, Trigonometría, Álgebra, Física, Química, etc.) o el idioma extranjero (inglés). Igual ocurre con aquellos estudiantes procedentes de colegios en modalidad nocturna o por ciclos, los cuales sintetizan buena parte de los contenidos programáticos, generando la no adquisición de ciertas competencias.



ESTRATEGIAS INTERVENTIVAS

FACTOR	VARIABLE DE RIESGO	ESTRATEGIA
INDIVIDUAL	<ul style="list-style-type: none"> Desplazamiento desde otros municipios y departamentos por motivos de estudio 	<ul style="list-style-type: none"> Plan Padrino. Temáticas: manejo emocional, redes de apoyo y adaptabilidad.
	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de estrés, ansiedad, ira, autoestima, confianza y desmotivación. 	<ul style="list-style-type: none"> Intervención grupal e individual Temáticas: técnicas para el manejo del estrés, autoestima, autocontrol cognitivo-emocional-comportamental.
SOCIOECONÓMICO	<ul style="list-style-type: none"> Estrato socioeconómico Medio-Bajo 	<ul style="list-style-type: none"> Intervención grupal e individual
ACADÉMICO INSTITUCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> Bajas competencias de ingreso. 	<ul style="list-style-type: none"> Intervención grupal e individual Temáticas: Hábitos y técnicas de estudio, cursos de nivelación, grupos y redes de estudio.

Elaboró:

Lizeth Cristina Bermeo Ruiz.

Psicóloga

Gestora de Permanencia Estudiantil

Unicomfauca

Tel. 8386000 Ext. 139